

“互联网+”背景下高校泰语第二课堂的建设与应用

——以玉溪师范学院为例

赵晓琪 薛青* 何玲敏 胡玉 杨方

玉溪师范学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3685

[摘要] “一带一路”的建设为外语专业的学习者铺筑了道路,同时也扩大了对综合素质较强的外语人才的需求。加强对外语学习者的培养是各高校的一大重要任务,但目前的状况是:第二课堂的教学模式尚未发展成熟,相关体制机制的建设也不完善,学生学习成果收效甚微。因此,顺应时代发展趋势,在传统的第二课堂“线下”模式基础上,辅以各种网络技术手段的创新应用,将“线上线下”充分结合,形成一个行之有效的学习强化系统,强化学生学习效果,通过不断地实践与反思,加强泰语第二课堂的全方位构建。

[关键词] 互联网+; 泰语; 第二课堂; 线上线下

中图分类号: G43 **文献标识码:** A

随着高校新课改的不断深入和完善,外语教学模式也在不断的进行改革和完善,为了更好的满足学生的基本需求,确保人才培养质量得到有效提升。因此打破传统单一的第一课堂教学模式,开展丰富多彩的第二课堂活动显得尤为重要。尤其是对于学习泰语以及其他小语种专业学生而言,国内可供学习的泰文原版图书资料有限,平时学习中展示自我的机会不多,专业知识基础相对薄弱,不利于学生今后个性培养和能力发展。因此,通过开展形式多样化的第二课堂教育教学活动,使得课堂教学和课外生活紧密结合,激发学生学生的兴趣,做到优势互补。随着“互联网+”的发展与应用,“线上+线下”相结合的第二课堂模式,将为学生提供巨大的资源平台和更多获取知识的方法和途径,有利于学生的创新精神与实践能力的培养,有助于学生的综合能力快速提升,为今后的学习与工作奠定良好基础。

1 泰语第二课堂的含义

所谓第二课堂是指在课堂教学(即第一课堂)以外的时间开展的一切传授

知识、培养能力、锻造人格的活动。具有“实践性、开放性、灵活性、多样性”的特点。旨在通过这些活动,让学生学习了解泰国历史、文化风俗习惯,增长学生之间的交流互动,展现学生个性和能力,提高学生学习泰语的积极性,提升语言应用能力。泰语第二课堂活动是泰语学习的另外一种重要形式,是对泰语第一课堂的拓展和衍生,对第一课堂教学内容进行有益的补充,能为学生创造一个良好的个性培养和发展的广阔平台,给学生提供更多的语言实践和交际机会,提高学生的跨文化交际意识和交际能力。

2 泰语第二课堂的意义

2.1 对泰语教师的意义

泰语第二课堂为教师教学工作的开展提供了条件。第二课堂的建设使得教师有了更多与学生交流分享知识的机会,教师也可以传授更多的专业知识给学生,从而提高学生的专业技能。同时,教师的专业素养和教育教学水平能够有所提高。

泰语第二课堂有利于创建和谐的师生关系,有利于教育工作的顺利进行。第

二课堂的开展,使得教师与学生接触的机会增多。教师与学生共同参与到第二课堂的教育教学活动中,师生共同探讨研究,教师能够更加充分地认识和了解学生的性格和能力,和谐的师生关系对今后的教育教学工作的顺利开展提供了保障。

2.2 对泰语学生的意义

首先,为泰语学生提供了及时获得学习资源的平台。泰语第二课堂,摆脱了空间和范围的限制和形式的束缚,教学方式灵活多变,教学内容丰富多彩,为学生提供了更多获取泰国文化和泰语知识的渠道,满足了学生的求知欲,开阔视野,提高专业技能,激发学生的学习积极性。其次,有利于培养泰语学生自主学习的意识。通过第二课堂的各种教育教学活动,学生能够复习、巩固和运用自己在课堂上学到的知识,发现自己的问题和不足,进而吸取教学活动中的经验,能够积极主动的自我完善,也锻炼了学生自主学习能力。最后,有利于泰语学生发挥特长。第二课堂丰富多彩的教学活动为泰语学生提供了机会,让学生们在参与活动的过程中能找到自己的特长。在泰语

第二课堂中,学生可以根据自己的兴趣和特长找准自己的定位,扬其所长,不断的完善自我,突破自我。

3 泰语“线上+线下”第二课堂体系的构建

泰语教学第二课堂活动主要依托于“线上+线下”结合的模式进行,该模式打破了线下课堂的枯燥乏味和教学方式的局限性,用年轻一代学生所喜欢的方式辅助教学,激发了学生的学习兴趣,提高学习的趣味性,学生的专业知识和技能得到提高。

泰语专业学生“线上+线下”教学体系开展形式丰富多样,“线上”活动主要为创建微信公众号或者泰语小程序,适时更新泰国和国内最新时事,学习资源内容丰富,包罗万象,集泰国每日热点资讯、社会娱乐、泰语学习,学生可以随时随地利用碎片化时间学习,打破了学习地点限制,提高了学习效率。通过资源共享公众号,泰语专业其他学生能够及时地了解到泰国的热点资讯和新闻和社会娱乐,学习到课本以外的更多泰语知识,使学习资源得到最大共享化。

“线下”活动主要为开展专业技能竞赛和传统泰国文化风俗活动。由泰语专业教研室牵头举办,教研室制定了活动实施方案,从制度和经费上保障了活动的顺利进行。通过每年定期举办泰国传统文化活动,如泰国宋干节和水灯节,让学生置身于传统文化氛围中,了解泰语背后蕴含的文化。此外,教研室还定期组织专业技能竞赛活动,比如泰语口语大赛、泰语书法大赛、泰语新闻播报大赛等赛事,能够充分调动学生学习泰语的积极性,实现以赛促教、以赛促学。

4 泰语“线上+线下”第二课堂内涵延伸

在“互联网+”的背景下,第二课堂的形式逐渐地多样化,开展“线上线下”相结合的泰语第二课堂活动,为学生学习开启了一条新的学习通道。

为了顺应时代发展,泰语教研室开展各种各样符合学生兴趣,贴合学生实际的“线上+线下”第二课堂教学活动,并且辅以各种新媒体技术手段,让泰语学习渗透在学生的学习生活中,不断地加强学生的实践能力。新型媒体和信息技术的运用,衍生出更多简单方便,针对性强,内容更为集中的学习平台。“线上+线下”结合的泰语第二课堂活动,打破了固有的教育思维和方式,与时俱进,充分发挥可利用的一切设备和资源,优化了教学手段,提高了学习效率,是顺应现代化教育的有效措施。

后疫情时代背景下,教师和学生积极应该探索出一条内涵更为丰富的“线上+线下”结合的第二课堂路子,深层次挖掘第二课堂的活动内涵。比如:把课程思政教育从第一课堂延伸到第二课堂,通过发掘并有机融合课程思政教育资源,达到立德树人的目的;教师带动学生,积极参与第二课堂课堂科研活动,锻炼学生的创新思维能力,寓教于研,教研相长,提升教学质量和教学水平。

5 结语

建设第二课堂是高校进行教学模式和人才培养模式创新的必经之路。将互联网媒体技术与传统课堂相结合,是建设高校第二课堂教学模式的有效途径。“线上+线下”相结合的泰语第二课堂的构建,能够契合学生的个性化需求,弥补传统第一课堂的不足,为师生的教与学

提供更广阔的平台。将互联网和传统课堂充分结合起来开展第二课堂教学活动,创新“线上+线下”结合的第二课堂的行之有效的模式,将会极大地推动泰语教学的改革与发展,提高泰语专业人才培养质量。

[玉溪师范学院校级2019年大学生创新创业项目]

本文系云南省玉溪师范学院大学生创新创业训练计划2019年度校级创新训练项目:“互联网+”背景下线上线下结合的泰语第二课堂实践教学体系体系的构建与应用研究,项目编号:2019B68。

[参考文献]

- [1]高朝阳.应用型本科院校大学英语第二课堂教学体系建设探索[J].吉首大学学报(社会科学版),2019,40(S1):184-186.
- [2]何少群,肖尧.以第二课堂为平台的医学生创新创业能力培养体系研究[J].高教学刊,2020,(20),38-41.
- [3]尚萌.高职英语第二课堂助推英语教学有效性研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020,(02):47-48.
- [4]何继伟,滕少聪,王菁.发挥高校第二课堂育人功能的思考、建议与展望[J].报刊荟萃,2018,(10):261.
- [5]仲柳靖,孙悦,王艳会.关于高校第二课堂的思考[J].教书育人,2012,(24):74-75.
- [6]刘鹏.大学生创新精神与实践能力的培养[J].亚太教育,2015,(11):113.
- [7]王同明.高校网络辅助教学的研究与探索[J].河北广播电视大学学报,2010,15(06):58-60.

*通讯作者:

薛青(1987—),女,汉族,云南曲靖人,硕士研究生,玉溪师范学院外国语学院,助教,研究方向:泰国语言文学及泰语教学。