

新疆高职院校少数民族学生普通话水平提升研究

——以和田师专为例

许亭

新疆师范高等专科学校新疆教育学院

DOI:10.12238/er.v4i3.3710

[摘要] 只有全民重视和学校教育相结合,通过法制的牵引和教学的规范,我们的普通话经过一定阶段的努力,肯定能够实现“普及通行”的理想。少数民族学生对普通话的心理认同是指,少数民族学生在普通话学习过程中体现出来的民族心理、母语情结、方言情愫等多种语言学习心理因素相互关系、相互作用的一种心理状态。准确把握当前高职院校少数民族学生的普通话学习现状,进而探索少数民族学生对普通话的心理认同机制,对于探讨心理认同视角下的高职院校少数民族普通话教学改革思路 and 方向及切实提升高职院校少数民族学生普通话学习效果。

[关键词] 新疆高职院校; 少数民族学生; 普通话教学

中图分类号: G750 文献标识码: A

根据高校教育目标,高职高专普通话教学是很有必要的。但是目前的普通话教学还是有很多亟待解决的问题和需要提升的地方。关于该方面的研究,国内有关学者也作出相关的研究。但仅仅是针对内地院校使用方言的学生如何正确的运用普通话的研究。因此在教育政策的影响下,新疆高职高专院校的学生,尤其少数民族占多数的学生,需要提出有效的提高和使用普通话的措施和方法。

在新疆面向少数民族学生全面实施国语教学的大背景下,普通话教学的重要意义更加彰显。普通话是现代服务业人才必备的一项基本技能。1997年12月,全国语言文字工作会议提出了我国跨世纪“推普”的奋斗目标:“2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等以上教育的公民自觉具备普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话,与口语表达关系密切行业的工作人员,其普通话水平达到相应的要求。—21世纪中叶以前,普通话在全国范围内普及,交际中没有方言的隔阂”。必须加

强职业学校普及普通话的工作。要把握和使用普通话纳入职业学校的培养目标,作为职业技能训练的一项重要内容,使学生的普通话水平能够适应未来职业的需要。

目前新疆高职高专院校的普通话教学必须从提高思想认识、加强师资队伍建设和创造良好的教学环境等方面入手加强和改进普通话教学工作。新疆高职高专类院校少数民族学生在普通话学习过程中受母语及环境等因素的影响有其独特的心理特征,如盲目排斥、消极抵触、被动学习、兴趣不足、方法不当、动力缺失等,这些心理特征直接关系到新疆高职院校少数民族学生的普通话学习效果及普通话教学的具体实施。本文拟以和田师范高等专科学校的学生的普通话学习心理状况的调查研究中,探究如何引导少数民族学生培养正确的普通话心理认同感,进而探讨心理认同视角下的高职院校少数民族普通话教学改革思路 and 方向。

少数民族学生对普通话的心理认同是指,少数民族学生在普通话学习过程中体现出来的民族心理、母语情结、方

言情愫等多种语言学习心理因素相互关系、相互作用的一种心理状态。准确把握当前高职院校少数民族学生的普通话学习现状,进而探索少数民族学生对普通话的心理认同机制,对于探讨心理认同视角下的高职院校少数民族普通话教学改革思路 and 方向及切实提升高职院校少数民族学生普通话学习效果。

1 当前新疆高职院校少数民族学生学习普通话的心理

为准确了解当前新疆高职院校少数民族学生的普通话学习心理现状,我选取了新疆和田师专艺术学院和预科班的学生作为典型案例进行了详细调研。调研数据显示,有13%少数民族学生能够理性的认识到普通话学习之于他们个人成长及职业发展的社会现实意义。但对于普通话学习却都存在不同程度上的心理认同障碍。具体表现为悦纳不足、极端排斥、消极抵触、急功近利等。根据不同学生对于普通话学习中体现出来的特点,具体总结为:排斥型学习心理、被动型学习心理和功利型学习心理。

排斥型学习心理即有部分学生对普通话完全不感兴趣,也有少部分同学认

为影响他们自身普通话学习的主要因素是出于对母语的热爱和自身环境的影响,另外还有一部分同学认为普通话学习对于他们今后的工作、生活乃至发展都毫无用处。这种学习心理的主体缺失,不但不利于学生本人的学习,还会严重影响普通话学习环境的构建,更不利于多民族地区间的文化沟通与交流。

被动型学习心理即是一种表现为主观上普通话学习动力不足,客观上迫于毕业、升学及就业等外部环境压力又不得不接受普通话学习的消极学习心理状态。有少部分学生对学好普通话的信心不足,有绝大部分学生认为影响他们学习的主要因素是个人兴趣不足和毅力不够等。这种心理状态下的学生只是为了不挂科、不重修而听课,为了考试、拿证而学习,学习兴趣不足、学习动力缺失、学习效果堪忧。

功利型学习心理的学生能够积极主动的组织开展普通话学习活动,但只学“有用的”。

2 对于学生学习普通话畏难情绪的解决途径

为有效解决和田师专学生学习普通话过程中的主体缺失、动力缺失及文化缺失等问题,切实提升普通话课堂教学效果,结合长期的一线普通话教学工作经验,现提出以下几点普通话教学改革方面的思考:

传统的普通话教学多数是上课听、说、读、写,侧重点放在课程学习本身,忽略学生对课程的主观认可程度、期待程度和接受程度。管理层应结合条幅、海报、制度上墙等传统的工作方法,努力探索更贴近学生心理的普通话宣传方式方法,如看话剧和知识竞赛等。强化对政策的科学认知。同时要强化施教者对国家语言文字政策法规认知程度,引导教师在强化授课内容时更关注普通话学习的目的和意义。让学生明白为什么学,在课程中,也要适当穿插学习普通话的现实好处,让学生化解畏难情绪。

为针对学生学习普通话动力缺失的问题,提高学生的学习兴趣,高职院校应努力创设适合学生职业发展需求的普通

话学习环境,让学生明白普通话学习是其职业生涯中必不可少的课程,进而改善学生“为学习而学习”的状态。施教者应创新课堂教学方式方法,改变传统的理论授课模式,让学生带着口语表达任务进课堂,强化任务驱动意识。让学生真正参与到语言表达实践中来,带着问题学习,带着任务练习。在实践中不断提升自己的感性认同,进而达到提升普通话学习兴趣的目的。

针对功利性心理,应该努力探寻普通话作为一门语言最科学、最全面的习得规律。传统的普通话教学,包括现在的教学也只是停留在“是什么”认知层面,至于“为什么”,由于缺少相应的文化背景,他们的学习更多靠死记硬背,毫无规律可言。应让学生自己感受节奏感、韵律感,强化普通话语感。

3 高效提升学生普通话水平的途径及视角

教师从学生入学可以建立学生语音档案即按照学生学习阶段,记载其普通话学习及掌握情况。

在新生入校伊始,即对其进行摸底测试。可以采取每个学生到讲台上进行自我介绍的方法。(这样既活跃了课堂气氛,又为同学间的相互认识及教师了解学生提供了机会)要求学生先介绍自己的祖籍、出生地、生活地区、毕业中学。然后发表一段无命题即兴讲话。可以谈自己,也可以谈家人、学校、老师、同学或对事物的看法等。教师根据其特点做大致记录。对于那些内向不爱讲话的学生可进行诱导。采取双向问答的形式进行。这样,教师就可以对入学新生的语言面貌有个初步了解,以利于在今后的教学中因材施教,有的放矢。

在授课过程中,可以建立学生语音档案。教师可以对学生的进步和不足有一个大致的了解。并及时予以表扬和指正,同时这样可以调动学生学习普通话的积极性和主动性。

在期末口语测试中,可以通过表格记录学生的进步和不足。让学生看到自己进步的同时,也了解到自身的不足,以便在今后的学习中能努力提高、积极进取。

那么怎样才能提高新疆高职院校学生的普通话水平呢?普通话水平的等级测试,使学生对使用普通话的自觉性大大增强了。配合行业需求的职前和职后培训也多了起来。从长远来看,普通话水平测试应配合以积极有效的培训工作,以测促训,以训保测。测试对于提高普通话的社会运用水平毕竟只是一个间接手段。直接起作用的还是教学和培训。普通话要通过教学才能提高和推广。

考察培训对象的汉语拼音方案是很有必要的。汉语拼音方案是学习普通话的工具,也是学好普通话的基础知识,必须掌握。否则,会影响到对普通话标准的较好掌握。

普通话的培训是法无定法,但对高职大专学生的学习来说,秉承教学为基础、训练为主线、测试为杠杆的运行机制,一定能建立一个良性的推普机制。更重要的是通过有效的、有针对性的培训,使学生掌握一般口语交际的基础技能,能够在各种交际语境中,根据需要谈话或讲话,表达得体、语态自然大方。这是普通话教学应该达到的目的。

教师可以利用现有的科技手段直观地为教学服务。如:利用录音机进行听音、正音练习;利用手机微信群进行听话、说话练习。如:组织学生观看“高职高专学生辩论会”及其它各种演讲录像等。这样做,便于理论与实践相结合,并能帮助学生学会一些辩论技巧,提高其语言的组织能力及思维的应变能力,从而提高普通话整体水平。在此基础上,可以开设演讲、辩论专门的课程,给学生提供一个充分展示自我、展示口才的舞台,为学生将来教书育人打下基础;施教者更应挖掘学生潜力,最大限度地调动起学生的主观能动性,使之自觉、主动、积极地学好普通话。普通话的教学其实是“口耳”之学,除了理论知识的传授,还应注重实践的训练。单让学生听不行,还得让学生多说。在实践教学中,要避免满堂灌的教学方法,力争活跃课堂气氛,搞好双向交流。将深奥的理论知识用浅显的语言表达出来,去引导、启发学生,给学生留出较多的时间去听、学、练、说。

普通话水平测试,不是普通话系统理论知识的考试,也不是学生口才的评估,而是对学生运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。因此“说”好普通话才是至关重要的。应多增加学生的练习时间,可采取让学生自己说、读、正音、打分的教学方法。可以在一节课的前20分钟的朗读和说话练习中,主要由学生给朗读说话的同学正音、打分,教师只起指导说明的作用。这样,说的学生为了说好,必须在课下下功夫苦练。而听的学生课上又必须专心听讲,既提高了说的学生的普通话水平,又提高了听的学生的听音、正音能力。可充分调动双方的积极性。采取这种方法,可使上课不认真听讲的大大减少;课下认真练习的明显增多。还可使学生养成随时捧查现代汉语词典、课下也说普通话的良好习惯。在这样一个良好的语言环境和学习氛围中,学生可抛开羞怯心理,大胆练习说普通话,久而久之便会明显提高普通话水平。

4 国语水平提升的意义及价值

中国是一个多民族的国家,地域辽阔,发展不平衡。推广国家通用语言文字才能保持政治的稳定,促进文化的沟通、传承和经济的繁荣。推广普通话是功在千秋、利及子孙的长久之计,也是国家法律明文规范的一项原则,方向上不能含糊。

普通话作为国家通用语言文字,是现代社会的客观需要。推普工作是一项系统工程,应当考虑方方面面的因素。推普是个总方向,但在操作上宜灵活变通。

普通话作为现代化的语言,应符合语言的传承性、开放性的本质特征。周有光说“普通话就是现代化的语言”。语言是发展的,普通话的标准也应当与时俱进。语言是交流的工具,能听懂会意即可。可是普通话的标准是有规范的范围,更切合实际的需要。

普通话作为方向性、终极性的标准加以广要注重现实的灵活和教育的科学性。由于地缘关系、历史原因和现实情况的交互作用,形成了“有中国特色的”语境,再加上教育的、文化的、语言的各自属性与特征,语言和言语更是在传承、发展的过程中彰显现代化的开放趋势。因此,在推广普通话的过程中,除了法治的强制以外,更重要的还是教育的“文化”。根据国家通用语言的教育规律,尊重普及对象的特点,宜于在阶层上和时段上进行充分的了解和足够的重视,才能进一步巩固并发展推普的成果。比如,重视幼教,在关键期进行适时性教育的同时,还要建立社区教育对家长和成人进行补偿性教育,从整体上改善推广普通话的社会环境。

总之,只有全民重视和学校教育相结合,通过法制的牵引和教学的规范,我

们的普通话经过一定阶段的努力,肯定能够实现“普及通行”的理想。

[参考文献]

[1]李玉珍.高职教育中普通话口语训练的思考与初探[J].科技信息(学术版),2006(03):283.

[2]陈才佳.方言区普通话教学低效的成因初探[J].广西教育,2000(5):25-26.

[3]英君.对搞好普通话水平测试培训教学的思考[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2004(01):100-102.

[4]孟广智.语言文字规范化工作手册[M].吉林:黑龙江人民出版社,2001.

[5]张晓慧.高校校园普通话的人文教育功能初探[J].教育与职业,2006(14):139-140.

[6]刘萍.利用现代教育技术提高普通话教学水平[J].宜春学院学报,2004(5):115-117.

[7]上海市语委办.上海市进一步加强教师普通话水平培训测试工作[N].语言文字周报,2005-02-23(003).

[8]杨绍林.普通话水平测试训练教程[M].成都:四川大学出版社,2004.

[9]张先亮.中学生普通话水平的现状与对策[J].语言文字应用,2000(4):68-72.

作者简介:

许亭(1988-),女,汉族,山东省东营市人,研究生,讲师,研究方向:设计艺术学。