

浅谈初三政治中考复习

李富荣

山东省菏泽市单县实验中学

DOI:10.12238/er.v4i3.3723

[摘要] 初三是完成九年义务教育的最后一年,学生面临中考,作为任课教师完成教学任务的困难不少。我想主要有以下几个方面:(1)课本知识体系把握不准,问题不明;(2)时事政治没时间收集、整理和讲解;(3)学生有了材料不会分析运用;(4)年后的复习计划难制定等。下面针对这些困难谈一谈我们备战中考的一些具体的做法和措施。

[关键词] 初三政治;中考复习;集体备课

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

1 充分发挥备课组的作用,认真落实集体备课

加强教科研,不断提高教学案质量,充分发挥教师的指引作用,当好引路人,是大面积提高教育质量的关键。我们备课组的第一项任务就是抓深入备课,抓学案制定。我们充分发挥备课组的作用,努力制定适合学生学习需要的学案。我们制订了集体备课制度,每天进行一次,互相学习,取长补短,通力合作,资源共享。在集体备课的基础上,注意发挥各自的教学优势,做到备教材,备资料,备学生,备练习,尽可能从学生已有的生活经验和现有水平出发,为学生提供充满现实性、趣味性和挑战性的学案。在课堂教学设计中,注重学习活动的主动性、探索性,力求让学生在经历、体验、感悟中学习,自主地构建知识体系,帮助学生逐步养成自主、合作、探究的学习方式,确保每节课的质量。

2 落实学案教学,抓好教学的各个环节

首先,认真落实课前5分钟时事快评,关注时政热点。我们每节课都找两个学生代表收集一则近期的最好与本课内容有关的时事或热点事例,并作相应评述,准备课堂上的时事演讲。他们可通过查阅报刊、收听广播、收看电视、网上浏览等途径收集时事或热点事例,以把时事、事例交代清楚为标准。评述时,应尽

量运用课本相关知识进行分析。之所以这样做是因为考虑到近几年中考试题大都以重大时政、社会热点和最新材料为背景,从不同角度紧密联系国际、国内社会生活中的重大现实问题提出问题,考察学生理论联系实际,分析解决问题的能力。所以在平时的教学中,我们要求学生积极关注国家建设、科技、社会发展中与初中学生实际生活贴近,与课本知识相关的社会热点问题。课前5分钟的时事快评,一直是我校的传统特色。通过新闻点评,培养学生理论联系实际的能力,运用课本知识分析问题,综合理解问题的能力。

事实证明,通过时事点评、热点分析,对后面迎接中考的专题复习,起到了很好的铺垫作用。

其次,在课堂助学中首先检查预习新知情况。我们坚持预习学案提前发给学生。我们的学案设计将课本知识问题化,难点问题设计梯度化,使学生学习时方向目标明确,上课时带着问题走向课堂。课堂上要求学生以小组为单位互相交流预习成果,互相解答疑难问题,探讨不懂的问题,并随时将小组内不能解决的问题,以小组为单位,选派代表向全班作交流发言,然后师生共同探究解疑释惑。以上措施的实施使自主合作探究的学习方式得以落实。

3 研究中考试题,指导中考复习

老师们应该研究中考试题,更应该研究山东省特别是菏泽市中考试题,正确发挥考试的导向作用。现在的中考政治试题凸现异常的灵活性,与社会结合,与时政结合,与生活结合。但是,不管中考政治试题如何的灵活,呈现的方式如何新颖,有个根本是无法改变的,那就是不可能脱离政治课程标准的要求,不可能脱离课本基础知识点的考察,知识在运用上更加灵活罢了。所以,我们要坚持以学生为本,改进课堂教学,培养学生的创新精神和实践能力,引导学生学会学习,促进学生生动、活泼、主动地发展。下面结合菏泽市中考试题的命题特点,谈一谈我们今后课堂教学的注意点。

3.1 试卷特点

注重基础,贴近教学实际试卷结构简约、合理突出能力考查知识点分布合理,难度适中,梯度设计科学。

3.2 答题情况

从学生试卷的答题情况综合来看,主要存在以下几个方面的问题:许多学生的基础知识还不够牢固,政治术语表达不准学生不认真审题在答题过程中的组织能力不强,不按要求完成书写字迹潦草,导致阅卷老师无法看清答案,失分较大。

3.3 教学建议

(1)进一步认真学习《课程标准》和《中考考试说明》,认真研究中考试

卷,做到有的放矢。《课程标准》是编写教材、学习、考试和评价的“法规”,中考考试说明又从考试角度作了一些说明。中考命题是遵循守本的,必须逐步学习,明晰、准备地把握中考政治考试的范围和内容,减少盲目性。中考试卷的总体布局,各个试题的测试目标、设问角度以及答案、评分标准等都是专家们精心设计的。一份中考试卷涉及教学观念、教学方法、学习要点、学习方法以及测量评价等诸多领域。犹如一座“微缩景观”,值得我们认真加以研究。

(2)重视知识积累,强调政治术语的运用。打好知识基础的关键在积累。课本是学习知识、培养能力、进行思想修养、陶冶情操的重要“载体”,在教学中要用好课本。认识到这一点,才能实现“用课本学”,然后再把这些知识和能力迁移运用到实际生活中去。我省各地中考试题,大多数材料均取材于课外,但是,用课内学过的知识与中考题相对照,就会发现中考试题都与课本有某种直接或间接的联系。俗话说:“题在书外,理在书中”,讲的就是这个道理。

(3)有效地使用练习,强化训练的针对性。多做“经典”的题目。所谓“经典”,是指老师要在练习题的汪洋大海中为学生精选质量高的练习题。要选择那些典型的、知识含量高、能力训练强的题目,让“联系题”服从复习计划,而不是以联系代替复习计划,这是使用练习题的关键。知道学生掌握必要的解题技巧。政治中考,必须注重备考的策略和方法。必要的解题技巧也是素质的一个重要方面。从学生的卷面看,许多学生由于

平时缺少这方面的指导,本该得的分也失掉了。因此,在平时的教学中,对学生进行这方面的技巧训练与指导是应该的,也是必要的。要让学生明了必要的解题步骤,不要答非所问。

4 重视备考,抓好后段总复习

我们在总复习阶段中,主要实施“三轮复习法”。

第一轮复习:地毯式复习法。即将全部知识点进行总体的全面的复习,使学生能够扎实地掌握所学知识,以便做到理论知识掌握于心,在考场上才能灵活运用解决问题。这一阶段的复习目标侧重于对基础知识的领会、记忆,并使其系统化。如八年级教材上册的复习我们概括为“爱家爱国、学会交往、合作发展、依法维权”四个板块,抓重点、析难点,建联系。八年级下册教材以“我与集体、国家和社会的关系”为主线,主要帮助学生认识成长的社会环境、自然环境,提高生活适应能力,增强法律意识,维护法律权威。九年级教材可以概括为“责任、国情、国策和理想”四个板块等。我们对学生提出的要求是:“以纲为纲,以本为本,抱着课本打滚”。坚持一课一练,讲训结合,特别是对重点、难点,帮助学生指出容易产生混淆和错误的地方,扎扎实实打好基本功。这一阶段的复习是保证复习质量的关键环节,也是减少低分率的关键。

第二轮复习:梳理体系,专题复习。在专题复习中,我们将社会热点与所学知识相结合,主要是教会学生方法,包括分析材料的方法,思考问题的方法和解决问题的方法,从而提高学

生的分析能力,指导学生学以致用。在复习专题的时候,我们认真梳理体系,打破几册课本之间、课与课之间、框题与框题之间的界线,划分板块,形成知识体系。例如:初三社会主义部分的复习,我们不按课本顺序复习,而是按课与课之间的内在联系,虎贲几大板块来复习。初二的法律复习也是这样。我们把上册的第四单元和下册的第八单元合起来进行复习,使学生对知识更易理解,融会贯通。

第三轮复习:模拟练习,冲刺中考。在前两轮的复习中,我们就已基本做到了一课一练,一个单元一测,打好了坚实的基础。在最后的冲刺阶段通过模拟练习提高学生的应考能力,指导学生查缺补漏。熟话说:临阵磨枪,不利也光。通过反复的强化训练,提高了学生的应变能力和解决问题的能力,为中考做好充分准备。

以上就是我对我校迎接中考的一些具体的措施、方法的总结。如有不到之处,还望大家指正。

[参考文献]

- [1]叶善德.浅谈九年级政治中考的有效复习方法[J].中国论文网,2018(2):10.
- [2]李艳.浅谈九年级政治中考的有效复习方法[J].教育科学,2017(2):4-5.
- [3]吴晓晖.浅析中考政治复习思路[J].教育,2019(01):103-104.

作者简介:

李富荣(1968—),女,汉族,山东单县人,本科,中学一级教师,从事思想政治教育研究。