

高等职业院校产业学院建设研究综述

白瑞霞 李蕊 肖发沂 王小伟 郑立森*
山东畜牧兽医职业学院
DOI:10.12238/er.v4i5.3858

[摘要] 本文通过对学者关于高职院校产业学院相关研究进行整理和分析,发现学者的研究重点集中在产业学院的内涵、人才培养模式、存在的问题与建设路径方面。本文基于学者的研究,提出今后产业学院研究需在实践研究、研究方法及研究内容进一步深化。

[关键词] 高等职业院校; 产业学院; 建设

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Review on the Construction of Industrial Colleges of Higher Vocational Colleges

Ruixia Bai Rui Li Fayi Xiao Xiaowei Wang Lisen Zheng*
Shandong Animal Husbandry and Veterinary Vocational College

[Abstract] This paper arranges and analyzes the relevant studies of industrial colleges in higher vocational colleges, and finds that the research focuses on the connotation, talent training mode, existing problems and construction path of industrial colleges. Based on the research of scholars, this paper proposes that the research of practical research, research methods and research content should be deepened.

[Key words] higher vocational colleges; industrial colleges; construction

引言

2017年,国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》中强调:鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院^[1]。在相关政策的引导下,产学结合的新型组织形式—产业学院在全国各地纷纷出现。它已成为解决人才培养供给侧与产业需求侧供需矛盾的有力手段。本文通过梳理梳理产业学院的内涵、人才培养模式、存在的问题与建设路径,以期为后续的研究奠定理论基础。

1 高等职业院校产业学院建设文献综述

1.1 产业学院的内涵研究

关于产业学院的内涵,可以说是“仁者见仁,智者见智”,由于研究视角的不同,诸多学者都对其有自己的见解。杨应慧、杨怡涵(2018)认为,高职院校产业学院发展模式是以高职院校的二级学院为管理主体,具有独立法人资格,通过国有资本和其他所有制资本共同参与,服务于产业及其集群的发展,实行市场化治

理^[2]。张艳芳、雷世平(2018)提出,具有混合所有制特征和产业服务功能,建立现代法人治理模式,实行市场化运作的高职二级学院或以二级学院机制运作的办学机构。朱跃东(2019)认为,产业学院是由多种所有制资本混合而成,在市场上独立运作的高职二级学院,其具有明确的行业服务的综合功能和混合所有制属性,且具有投资主体多元化、服务产业化、服务功能综合化的特点^[3]。张雪彦(2020)提出产业学院是一所混合了不同所有制属性的资本,服务于特定行业,实行市场化自主经营的二级学院。它是集生产服务、学历教育、技术研发、技能培训于一体产教联合体。本文更倾向于张雪彦的观点。

1.2 高职院校产业学院的人才培养模式研究

大多数学者都认为构建高职院校产业学院人才培养共同体,不仅是深化产教融合、校企合作的重要途径,也是高职教育理论与实践教育相统一的育人诉

求。郭雪松、李胜祺(2020)从产业学院人才培养共同体的学理逻辑、育人优势、机制构建以及路径四个方面论述了产业学院人才培养共同体具有独特的育人优势,能有效促进高职人才培养与企业生产科研职能的衔接,保证高职院校与企业资源的整合与共享,促进高职院校教育特色的形成。王平、黄妍等(2020)指出产业学院的“育人协同耦合”是基于系统论的产业与教育相互依存、相互促进、相互协调的动态正相关,分析了育人协同耦合的驱动因素,阐述了育人协同耦合的路径,明确了高职产业学院的教育资源的投入渠道、企业化运行机制体制的引入,高素质技术技能人才培养的路径。

1.3 高职院校产业学院建设中存在的问题研究

尽管高职院校产业学院提高了高等职业教育的办学质量,促进了区域产业和企业的转型升级,但是部分学者也指出了高职院校产业学院在建设过程中存

在的问题。赵东明、赵景辉(2016)指出,产业学院在建设过程中遇到的问题是:法律地位难以界定、具有浓厚的行政色彩,缺乏现代治理方法和治理结构、运营成本高,缺乏市场化运作机制,各级校企合作不平衡,双方合作能力有待提高。赵东明、赵景辉(2016)、张艳芳(2017)、杨应慧、杨怡涵(2018)对此问题也持相同观点。朱跃东(2019)提出,产业学院面临的问题是:高职二级产业学院的独立性不足,尚未确立法律地位、行政色彩浓厚,尚未建立现代化的治理机构和治理方式、运作成本高,办学效益难以得到实质性提升、观念认识不足,校企合作能力有待提高。李雷(2020)指出我国高职院校产业学院发展现状是:产业学院制度、机构以及管理不完善;产业学院校企合作形式与内容过于单一化;产业学院权责不清、利益分配不均;委培订单培养模式不够成熟等。

1.4 高职院校产业学院建设路径研究

针对以上产业学院在建设和运行中普遍存在的问题,多数学者提出了相应的建设路径。赵东明、赵景辉(2016)针对产业学院存在的主要问题,提出在宏观层面,构建完善的法律及制度体系;在中观层面,积极引导、创造环境,坚持通过市场机制促进合作;在中观层面,积极引导、创造环境,坚持通过市场机制促进合作。朱跃东(2019)提出,需要不断加强法律建设,赋予二级产业学院独立的法人地位,建立现代化的治理结构,创新市场化的运行模式,构建多层次的能力提升机制,多措并举削减办学成本,为二级产业学院的发展营造良好的外部环境^[3]。张连绪、韩娟(2019)认为,应从发挥精准理念的指引性作用、发挥企业主体作用、发挥标准的基础性作用、发挥

应用研究的创新性作用等四个方面探索产业学院的建设路径。刘富才(2019)提出,产业学院的构建需要有体制机制保障,有好的运行机制和人才培养、培训体系以及形式多样、丰富的教学体系,以此为基础,实现产学研共享,“校企生员”多方共赢。

李雷(2020)从明确产业学院发展目标及定位方向、促进产业学院多元化合作发展、适当扩大校企合作模式、教学内容与职业要求接轨、注重职业资格证书的获取五个方面提出了高职院校产业学院有效发展策略。窦小勇、梁晓军等(2020)针对产业学院在建设发展过程中,存在校企利益难共赢、产教融合深度不够、运行机制不健全等问题,从以学生为中心,产教融合育人,实现学生优质就业自由创业;学校主动对接产业,调整办学思路,完成教书育人使命;企业全程积极参与,创新合作机制,保障自身合理的利益诉求;政府制定专项政策,完善评价激励机制,引导激励校企良性互动四个方面研究产业学院建设路径。

2 研究评述

通过上述总结分析,可以发现学者从不同的研究角度丰富了高职院校产业学院建设的内容,但是其在实践研究、研究方法、研究内容三个方面还需要进一步加深。

2.1 实践研究需进一步加强

部分学者关于高等职业院校产业学院的研究是理论研究,研究重点集中在产业学院的内涵、价值及开展产业学院的意义,针对其发展过程中出现的问题,也提出了相应的对策和建议,但是这些对策建议的可行性有待商榷,提出的建议能否落地仍需实践检验,今后应进一步加强实践研究。

2.2 研究方法需进一步多样化

学者对于产业学院的研究大多是理论研究,但是像使用问卷法、调查法等方法开展的实证研究则很少。即使有,但也仅仅是对开展高等职业院校产业学院实践探索的经验总结,这使得研究方法单一,研究内容不丰富,未来的研究应加强各种方法的应用。

2.3 需进一步深化研究内容

部分学者主要是从整体上对高等职业院校产业学院建设进行研究,未对高等职业院校产业学院建设的具体内容进行深入研究,今后,有必要进一步深化研究内容,结合具体的实例,从不同的专业出发,为高等院校产业学院的建设提供借鉴。

3 结语

作为一种新的应用型人才培养形式,产业学院的建设和发展会推动高职院校在办学理念、专业建设、课程体系、课堂教学、师资队伍建设等方面的变革。今后产业学院的建设重点应该围绕区域产业发展、产业学院管路模式及产教融合水平等进行。

[课题名称]

产教融合背景下现代畜牧产业学院建设研究与实践(项目编号:2019105)。

[参考文献]

- [1]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[Z].国办发〔2017〕95号。
[2]杨应慧,杨怡涵.产教融合背景下高职院校产业学院发展研究[J].职教论坛,2018(12):115-116。
[3]朱跃东.高职混合所有制二级产业学院建设的实践之惑与应对之策[J].中国职业技术教育,2019(1):65。

作者简介:

白瑞霞(1992—),女,汉族,山东淄博人,硕士研究生,山东畜牧兽医职业学院,研究方向:职业教育。