

应用型本科院校面向中职学生的招生机制探索

柴永生

江苏省教育考试院

DOI:10.12238/er.v4i5.3859

[摘要] 应用型本科院校以应用型为办学定位,通过招收中等职业学校毕业生,既能满足中职学生较高层次的教育需求,又能培养出大批我国经济转型升级、社会快速发展所需的高层次技术技能型人才。分析应用型本科院校招收中职学生的现状和问题,探索与之适应的考试招生机制,不但会促进高等职业教育的发展,而且对于助力我国经济社会持续发展具有重要意义。

[关键词] 职业教育; 应用型本科院校; 中职学生; 招生机制

中图分类号: G41 文献标识码: A

Exploration of Enrollment Mechanism of Application-oriented Undergraduate Colleges for Secondary Vocational Students

Yongsheng Chai

Jiangsu Provincial Education Examination Institute

[Abstract] Application-oriented undergraduate colleges take application as the school orientation. Recruitment of graduates of secondary vocational schools can not only meet the higher-level educational needs of secondary vocational students, but also cultivate a large number of high-level technical and skilled talents needed for China's economic transformation and upgrading and rapid social development. Analyzing the current situation and problems of recruiting secondary vocational students in applied undergraduate colleges and exploring the appropriate examination and enrollment mechanism will not only promote the development of higher vocational education, but also be of great significance to help the sustainable development of China's economy and society.

[Key words] vocational education; applied undergraduate colleges; secondary vocational students; enrollment mechanism

引言

近年来,我国以专科层次高等职业教育为主的职业教育发展迅速,为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。但随着我国产业结构转型升级,行业标准日益提高,需要应用型本科院校培养更多高层次技术技能人才^[1]。中职学生具有一定的文化和技能基础,与普通高中生相比,在职业能力方面具有较大的发展潜力。因此,中等职业学校学生应是应用型本科院校在高中阶段招生的重要对象。

1 应用型本科院校招收中职学生的必要性

当前,我国发展正处在重要战略机

遇期,深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,促进经济提质增效升级,需要本科院校将中职学生为重点招生对象,承担起培养更高层次技术技能型职业人才的重任。其必要性在于:

1.1 符合经济社会发展的必然要求

随着我国经济社会快速发展,产业结构优化升级,国际竞争力不断提高,社会对高素质职业人才的需求越来越大,尤其是经济相对发达的地方,区域经济社会发展和对高层次技术技能型人才的需求日益迫切。因此,应用型本科院校招收和培养具有一定文化和技能基础的中职学生,对服务产业结构优化升级、促进高等职业教育持续发展、加快构建现代

职教体系具有十分重要的意义。

1.2 符合职业教育政策的总体方向

为培养更多高素质劳动者,增添经济社会发展后劲,近年来我国出台了诸多政策规定,大力扶持高等职业教育发展。一是《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》明确提出,“充分考虑现代职业教育体系建设对中、高等职业学校的衔接要求,以及中等职业学校毕业生的升学需求,合理确定招生规模”。二是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出大力发展职业教育,到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、中等和高等职业教育协调发

展的现代职业教育体系。三是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出,“引导普通本科高等学校转型发展。采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育”。四是《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》强调,构建中职与高职、职业教育与普通教育开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系。规划中的“教育体系基本框架示意图”亦标有中职至本科的通道。五是《国家职业教育改革实施方案》提出,“到2022年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变”。因此,应用型本科院校招收和培养中职学生,也是我国高等职业教育发展的目标任务之一。

1.3 符合培养更高层次劳动者的教育需求

升入高职(专科)院校的中职学生,即便经过高职院校的培养锻炼,成为具有较高职业能力的一线熟练劳动者,但其知识结构、文化基础还不能适应新技术、新产品、新模式发展要求,特别是一些对文化素质和技能要求都高的岗位。因此,中职学生即使接收过高职(专科)职业教育,要成为更高层次的技术技能型人才,还要接受本科甚至研究生层次的职业教育,从而进一步优化知识结构,提升技能水平。

2 应用型本科院校招收中职学生的现状及困境

2.1 基本现状

2015年,我国高等职业教育规模首次突破千万大关。2019年,我国完成高职扩招100万目标后,高等职业教育规模继续扩大,但主体仍是高职(专科)层次教育。尽管本科高等职业教育招生历史久、范围广,但面向中职学生的招生规模始终不大。主要表现在:

(1) 实施范围广且时间长。我国有20余个省份的本科院校对口招收中职毕业生,实施范围较广。其中,有超过一半省份的实施时间超过10年。安徽省自1984年开始,是施行本科院校招收中职毕业

生最早的省份。

(2) 招生规模小且计划单列。据统计,全国数百所应用型本科院校招收中职学生总数不到10万人,占全国高校本科招生计划的2%左右,招生规模相对较小。招生院校均为省属本科院校,多数省份面向中职学生单独组织统一考试,招生计划单列。

(3) 招生专业基本都有限制。招生专业尽管涉及多学科门类,但基本都是岗位要求高、岗位技术和理论要求高、技术技能含量高及培养周期长的专业。多数省份按招生专业所属职业教育学科门类进行限制,以便保证专业培养的延续性。

(4) 考试形式基本为省级统考。以笔试为主,技能考核占比不高。中职学生报考本科院校,不参加普通高考,主要由各省份统一命题考试、招生院校单独命题考试等。实行省级统考的省份中,仅5个省份的技能考试成绩占总成绩的比重超过30%,尚有部分省份未设技能考试或仅将技能考试作为参考不计入总成绩。

总的看,大多数省份对于中职起点升本科均有需求,由于招生规模小,不但没有改变职业教育以就业为导向的定位,而且为构建现代职教体系和学生多样化成才探索了新的途径。

2.2 现实困境

本科院校招收中职学生为考生提供了升学通道,管理机制也日趋规范,但在考试招生过程中仍然存在一些矛盾。

(1) 需求与计划的矛盾。尽管我国经济社会发展对高素质人才特别是高层次技术技能型人才的需求越来越大,但本科院校招收中职学生的计划不多。以江苏省为例,该省高等职业教育规模和经济社会发展整体位于全国前列,区域内新技术、新产品、新业态、新商品模式在产业链中不断上移,对人才岗位技术技能需求不断提升,而每年面向中职毕业生的本科招生约0.5万人,并不能有效满足区域经济发展、产业转型升级、企业技术创新需要。

(2) 政策与执行的矛盾。近年来,国家层面先后颁布了很多政策文件,大力

发展高等职业教育。但由于机制不畅、政策限制,在考试招生过程中存在一些问题。主要表现在:一是普通本科院校积极性不高。由于中职学生文化基础较弱,进校后要按技术技能型人才的要求进行培养,需要投入大量的精力和财力,本科院校特别是985、211、省属重点高校的参与积极性不高。二是招生专业少。中职毕业生可报考的本科专业少且受限,学生擅长的技能考试成绩占比偏低,致使实际考试难度大,录取率低。三是对口升学模式成才出口较窄。高职和中职在专业设置上没有完全衔接,报考存在限制,部分专业不能升学,成才出口较窄。

(3) 招生与培养的矛盾。招生结束后,学校对中职学生的培养也面临一些挑战,主要表现在:一是单独编班困难。由于招生计划数较少,难以满足按技术技能人才培养要求单独编班培养的要求。二是在校学习困难。中职毕业生文化基础较弱,文化学习较为吃力,很难达到应用型本科院校培养目标要求。三是培养投入较大。一般情况下,本科院校针对中职学生特点单独制定培养方案、学习要求,建设实训平台,拓展校外机构,都需要投入大量的人力物力财力,给学校带来一定的经济压力。

3 应用型本科院校招收中职学生的管理机制

《国家职业教育改革实施方案》明确提出,建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。应用型本科院校招收中职毕业生,必须在“职教高考”制度框架下认真研究,全面谋划,科学制定考试招生机制^[2]。

3.1 合理编制招生计划

坚持“满足需要、遵循意愿”的原则确定招生计划。一方面,应根据当地经济社会发展对高素质技术技能人才需求,合理确定招收中职学生的本科计划,可适当增加理工科类本科计划。另一方面,鉴于职业教育是以就业为导向的教育,着力培养学生的创新创业能力,对于绝大多数中职学生来说,就业仍是首选,

具有升学愿望同时具备升学条件的不超过30%,因此,现阶段的本科招生规模不宜过大。

3.2 科学选择招生专业

目前,并非所有本科院校的专业都适合对口招收中职毕业生,专业的选择应考虑以下几方面:一是区域产业升级对人才需求层次上移的专业。此类专业对应的岗位(群)能实现教育链、人才链与转型升级的产业链有效衔接。二是岗位复合型技术要求高的专业。此类专业对应的岗位(群)对于复合型技术技能的要求多,专业的综合性强,跨学科教学任务重、要求高,需要长时间培养才能达到要求。三是岗位技术和理论要求双高的专业。此类专业对应的岗位(群)的从业者需要经过长时间的技术训练和理论积累才能胜任。

3.3 积极畅通招生渠道

目前,本科院校招收中职学生的渠道主要有两种,一是省级统一考试,即各省份统一组织的对口高考或对口单招,二是现代职教体系的中职本科“3+4”项目,即“中专3年+本科4年”的衔接教育。部分省份对获得省级及全国技能大赛相

应等级以上奖项的,免试进入本科院校学习,值得推广。以江苏为例,该省2021年符合本科院校免试入学政策的有78人,占本科招生计划数的1.5%。此外,应用型本科重点院校组织的单独招生考试,也应作为中职学生接受本科高等职业教育的重要渠道^[3]。

3.4 合理划定内容比例

如果说普通高考是以学生的学业能力作为选拔依据,则本科院校对口招收中职毕业生应把学生的职业能力作为选拔依据,选拔的基本方式则是“文化素质+职业技能”。这一方式既注重文化基础,又突出职业技能。需要强调的是,面向中职学生的考试具有就业导向的特点,职业技能是职教高考的重要特色。从我国经济社会发展对高层次技术技能型人才的旺盛需求看,技能考试的内容比例应不小于50%。

4 结语

应用型本科院校招收的中职毕业生,不能沿袭普通本科培养模式,而应按照职业人才成长规律设计培养模式,就是结合中职学生的实际特点和人才培养目标,单独编班组织教学、单独制定培养方

案,重点研究中职阶段和本科阶段在培养目标、专业设置、课程体系与教材、教学过程等方面的有效衔接,切实提高人才培养质量。培养过程中,中等和高等职业教育也可以专业和产业为纽带,与行业、企业及区域经济建立紧密联系,创新集团化职业教育发展模式。建立和完善以中职高职、行业企业、社会培训团体、甚至社区教育机构等共同组成的职业教育集团,合作办学、共同发展。

【参考文献】

[1]杜庆才,孙兰萍,李声锋.高考综合改革视域下的地方应用型本科高校对口招生改革探讨[J].蚌埠学院学报,2019(4):118-121.

[2]王军生,邹东哲.应用型本科高校招生、培养、就业的关联机理研究[J].高教学刊,2016(18):56-58.

[3]孔丽华.高考改革背景下应用技术型本科院校招生对策研究[J].高等教育,2021(7):102-103.

作者简介:

柴永生(1978—),男,汉族,甘肃秦安人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:教育管理、招生考试管理。