

高职院校线上教学中融入课程思政的研究

王明瑞

郑州信息工程职业学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3891

[摘要] 课程思政是教学改革的热点话题,是高职院校课程建设改革的新方向,是体现教师育人能力的新指标。在线教学跨越时间和空间限制,其广阔的受众面使得课程的影响远超出普通课堂,将课程思政融入在线教学,是必要的教学改革。本文研究如何将课程思政融入到线上教学,旨在将传统课程进行的课程思政教学改革,应用于在线网络教学课程。探索和应用在线教学的课程思政融入,解决以往传统课程思政改革影响局限性问题,通过网络课程特色,提升课程思政的教学效果,扩大课程育人影响力。

[关键词] 课程思政; 在线开放课程; 线上教学

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

Research on Integrating Curriculum Ideological and Political Education into Online Teaching in Higher Vocational Colleges

Mingrui Wang

Zhengzhou Information Engineering Vocational College

[Abstract] Curriculum ideological and political education is a hot topic of teaching reform, a new direction of curriculum construction reform in higher vocational colleges, and a new indicator of teachers' ability to educate people. Online teaching transcends time and space constraints, and its wide audience makes the impact of courses far beyond ordinary classrooms. It is necessary to integrate ideological and political education into online teaching. This paper studies how to integrate ideological and political education into online teaching, aiming at applying the reform of ideological and political education in traditional courses to online teaching courses. We should explore and apply the integration of ideological and political education in online teaching, solve the limitation of traditional ideological and political reform in the past, improve the teaching effect of ideological and political education and expand the influence of educating people through the characteristics of online courses.

[Key words] curriculum ideological and political; online open course

引言

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。为此,我们开始从“思政课程”走向“课程思政”,本论文是研究如何将传统课程进行的课程思政教学改革,应用于在线网络教学课程。在线教学跨越时间和空间限制,其广阔的受众面使得课程的影响远远超出了普通课堂,未来的高职教学需要加大探索和应用在线教学的各项功能,将课程思政融入在线教学,是一项必要的

教学改革。

1 国内外线上教学中融入课程思政现状

课程思政是教学改革的热点话题,是高职院校课程建设改革的新方向,是体现教师教学设计和教师教学能力的一个重要方面。在线网络教学是未来教学改革发展的一项重要教学形式。但是笔者通过对多个平台,多门课程调查研究,发现高职院校的线上课程MOOC和SPOC中多数教学内容为专业技能知识,包含课程思政内容的很少,研究在线开放课程与课程思政相融合的课题仍少有人

提及。本论文就是在线下思政进课堂的课程思政教学改革的基础上,提出思政融入在线教学课程,通过在线教学的强大知识传授面和传输力度,课程思政的影响效果一定可以远远超越传统课程,可成倍扩大课程影响力和学生受益面^[1]。

2 由课程思政到线上网络课程思政的定义

“课程思政”是指高校教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德行,转化为自己的一种素质或能力,成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法。即所有课程的

知识体系都体现思政德育元素,所有教学活动都肩负起立德树人的功能,全体教师都承担起立德树人的职责。

“线上教学课程思政”是要将课程思政改革与线上课程相互融合,使对应的思政政治教育融入到线上教学。要准确把握不同课程性质特点,充分发挥所有课程的育人价值。结合在线开放课程这种新型教学模式的简约性、浓缩性、开放性和普及性等特点,为高职专业教育实践之有效性提供了技术支撑,为大学生素质教育的实现提供了现代化平台。提升学生综合素质,扩大学生的课程思政受益面,相较于传统课堂改革有事半功倍之效。打破传统课程知识结构,增加课程思政元素,让学生在了解课程的背景知识、学习意义、行业文化、职业道德等,在原有专业技能传授的基础上潜移默化地增加了课程更深层次的教育意义。根据在线网络课程的特性融入课程思政,不仅让学生学会专业知识,更体现出“三全育人”的育人理念,发挥课程的育人价值^[2]。

3 如何将课程思政融入到线上教学

课程思政融入到线上教学,要判断课程的性质,文理科不同、专业特征不同、理论实践不同等,加入课程思政方式和内容均不同。还要针对线上授课形式来区分,直播课程和点播课程,校内SPOC和开放型MOOC,平台提供不同服务等,来研究课程思政开展的方法。

3.1 不同类型课程思政元素的融入

课程思政元素包含的范围很广,不同性质的课程,要根据课程特性进行开发,课程思政的元素有爱国爱党、文化自信、职业道德、行业文化、课程背景等。爱国爱党是大学生思政教育的主旋律,当前形式让我们感受到只有国家的强大,才有人民幸福;文化自信也是必不可少的课程思政内容,中国五千年的文化积淀,更需要通过学习来了解;职业道德、行业文化是高职学生就业前必备的基本

素质,高职教育中不同的专业课程针对不同的工作岗位,让学生在学习专业课程的同时,了解相关工作岗位的职业道德也是课程思政重要作用之一;课程背景是高职生在专业课程学习前了解的知识,通过对课程背景的了解,才能更好学习该课程。除上述课程思政元素外,还可根据课程特性开发课程思政教学,需要教师对专业课非常熟悉,因课而异进行开发。

3.2 不同类型线上教学中课程思政的融入

在线教学方式不同开展课程思政方法不同,当前在线教学方法有线上直播、MOOC、SPOC、微课案例等。首先线上直播可实现师生实时互动,因平台的不同实现的直播功能不同,有可实现学生与教师实时视频,有些实现学生单向看到教师,还有的只能看到教学内容演示,因此课程思政的融入和开展,需要根据平台功能不同以不同的形式来呈现;MOOC以面向社会、受众面广为优势,但要提前录制;SPOC是校内使用的开放课程,受众面低于MOOC,高于传统课堂,课程内容需要提前录制;微课案例灵活小巧,适应不同平台推广。因此课程思政融入不同类型线上教学也需要灵活适应,直播课的课程思政内容需要老师提前准备好课程思政内容的教学素材,通过网络直播向学生展示教学内容;MOOC等录播课程的课程思政融入,更加灵活,教师可以采取多处方式,如到实际场地去进行现场讲解并录制,或者收集网络素材,将教学内容录制成视频,融入到教学视频中。也能对单独知识点或实训内容做课程思政改革,如在讲解室内设计时,将中式室内设计中传统文化体现单独录制成小型微课,而不融入到大节课程中,这种形式更加的灵活,易于随时的更新。几类不同的线上课程教学,应找出对应不同的课程思政改革方式,使之完美合理的融入^[3]。

4 课程思政融入线上教学的创新性

线上教学的课程思政改革目前提出研究的人并不多,但根据现阶段的情况调查,高职院校课程的线上教学资源量已经非常丰富,教学平台和形式也呈多样化,极具灵活性,除了专业性强的实践类课程无法满足外,其他课程均可全面覆盖。因此课程思政融入线上教学已经有了较好的平台基础,当前又是线上教学使用量最大的关键时期,也是课程改革以及验证成效的好时机。例如以笔者主讲的省级精品在线开放课程加入课程思政元素作为研究案例,利用最新型的教学平台,最新的教学形式,做影响最广的教学改革,得到更好的思政课堂改革的教学效果。

5 结语

综上所述,课程思政是教学改革中一项重要的改革方向和基础,将爱国主义教育、素质教育和传统文化等融入专业课堂,已经是高等教育教学改革的一项基础改革,对于专业知识与技能的教学要求已经无法满足,全民思想素质提高的要求,讲课程思政融入到在线开放课程的教学中去是一场有着重大意义的教学改革。

[课题项目]

2019年河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目(立项编号2019SJGLX810)。

[参考文献]

[1]蒋承勇.通识教育、素质教育与在线开放课程[J].当代外语研究,2018,(3):6-10.

[2]康铁钢.高职土建类专业课程思政体系构建研究[J].山西青年,2018,(22):187.

[3]赵仁青.新时代高校思政课教学改革创新路径探究[J].鄂州大学学报,2018(05):22-24.

作者简介:

王明瑞(1982--),女,汉族,河南郑州人,本科,讲师,主要从事虚拟现实,动漫建模,教育教学研究,在线教学研究。