

海洋资源开发技术专业英语中翻转课堂模式的实践

陈妍妍

岭南师范学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3910

[摘要] 在全球化进程日益加快的背景下,信息化也在蓬勃的发展,培养国际化人才已经是迫在眉睫。作为新形势下的海洋资源开发技术专业的人才,需要能够了解专业的前沿研究状况,能够娴熟的应用相关的专业词汇、术语,开展英文文献的阅读和翻译,并且能够具备和国外专业人员探讨的能力。本文分析了该专业英语教学现状,然后分别从课程内容设计、课堂活动的实施以及改革考核方式方面提出了翻转课堂模式的改进策略。

[关键词] 海洋资源开发技术; 专业英语; 翻转课堂

中图分类号: G04 文献标识码: A

Practice of Flipped Classroom Mode in Marine Resources Development Technology Professional English

Yanyan Chen

Lingnan Normal College

[Abstract] Under the background of the accelerating globalization process, informatization is also booming, and it is urgent to cultivate international talents. Professional talents in marine resource development technology under the new situation need to be able to understand the professional cutting-edge research situation, skillfully apply relevant professional vocabulary and terms, carry out reading and translation of English literature, and have the ability to discuss with foreign professionals. This paper analyzes the current situation of English teaching, and proposes the aspects of course content design, classroom activities and reform assessment method.

[Key words] marine resources development technology; professional English; flipped classroom

引言

翻转课堂是指通过重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生的一种教学模式。翻转课堂模式近些年来备受教育学界的推崇和关注,它能够借助对知识传授、内化的颠倒设计,调动学生的学习欲望,发挥学生的主观能动性,结合专业课知识,在一定程度上能培养出精通专业和熟练应用外语的国际化人才^[1]。

1 海洋资源开发技术专业英语教学现状分析

1.1 重视度不够。海洋资源开发技术专业,其作为一门比较新兴的专业,一定程度上处于被边缘化的状态中。另外有一部分高校的海洋资源开发技术专业英语要求只是生物相关专业的学生进行学

习,不仅还时间短、课时少,而且还都是考察课,这容易使得学生意识不到专业英语学习的重要和紧迫性,也导致专业英语教学变得十分被动,一定程度上对课程的教学成效有着消极的作用^[1-2]。

1.2 师资力量较为缺乏。海洋资源开发技术专业英语是语言特色和专业并重的一门课程,在教学实践中,教师要把课程内容通过英语讲解给学生,并且让学生知道学科相关的国际前沿现状。但是目前从事海洋资源开发技术专业的教师基本上是该专业的专任教师,他们即使有扎实和宽厚的专业知识,但英语表达能力却十分的缺乏。另外目前仍然有一些任教海洋资源开发技术专业英语的教师来自公共英语教师,他们虽然语言能力很强,但在专业知识方面的有比较薄

弱,这导致他们不能基于专业方面来研究和解说课程内容,从而使得教学成效不理想^[3]。

1.3 教学模式不够丰富。在海洋资源开发技术专业英语的教学实践中,大部分的高校依旧沿用以往的“灌输式”教学形式。基于这种模式下,教师在课堂中占据着主导地位,主要讲授专业知识,逐字逐句的解说课程的重难点内容;而学生作为客体人物,他们无奈的被动接收教学内容和知识。这种以教师为主导的传统教学模式,不会极大的削减学生对专业知识的学习积极性和欲望,而且也不利于强化学生的专业知识能力,从而对教学效果有着消极的影响^[4]。

1.4 考核体系不合理。当前学校对海洋资源开发技术专业英语所采取的考核

形式基本是“期末期中考试+平时测试”,期末考试的成绩所占的比重较大,通常是闭卷考核,试卷所考察的大部分都是书本上概念和理论知识,期中考核的也普遍是书本中理论知识,平时成绩占一小部分,其主要是结合学生的教学表现、考勤情况和作业完成度进行评判。显然这种“大锅饭”的模式在一定程度上不利于激发学生的学习热情,也不能促进学生思维和创新能力的发展^[5-6]。

2 调查结果分析

2.1自主学习维度。学生被教师要求观看规定的网络学习视频,其中占到学生比例的58%能够认真的完成任务,而比较认真完成的学生比例为34%;其中占到学生比例56%认同测试有利于提升学习成效,而觉得测试内容比较有帮助的学生比例为32%。以上的学习任务都需要在课前进行,由此发现,大部分学生逐渐形成了自主学习的习惯。

2.2课堂参与维度。学生在完成视频观看和测试内容后,占到学生54%比例能够深度参与到课堂的主要活动和环节,而比较能够参与课堂活动的学生比例为41%。其中占到调查学生比例43%认同课堂活动科学合理,而比较认同的学生比例为51%。往后教学要保持学生为主体,重视教学的带动性,留心 and 观察学生的学习状态和态度,教师要在学习活动中适当的对学生进行指导,可以创新的让一部分学生进行示范。

2.3能力提升维度。根据调查的结果来看,反映出经过翻转课堂教学模式的实践,学生的自主学习、团队合作以及语言表达能力,都得到了较为显著的提升。其中占到调查比例72%的学生认为对自主学习能力的提高非常有帮助,而认为有一定帮助的学生比例为24%;其中占到调查比例63%的学生觉得语言表达能力有非常大的提升,而觉得表达能力有较大提升的学生比例为26%。

3 翻转课堂模式的改进策略

3.1课程内容设计。海洋资源开发技术专业英语的内容繁多、综合性强以及知识系统性强,如果在教学的从始至终都开展翻转课堂,会造成学生对知识点

概括、领会和运用存在着困难,所以要采取传统和翻转课堂结合的教学模式。在开展翻转课堂时要对传统教学内容和学时进行设计,让学生能够熟悉课程中的概念,在具有相对的基础上,在根据实践问题来设置翻转课程的内容。

3.2课前准备阶段。在翻转课堂模式的应用中发现,因为学生没有接触过相关训练,同时不能对题目进行全方位的理解,造成了他们在查找资料、自主学习以及制作课件中,有着不同程度的问题,所以教师有必要学生进行课前的辅导,这一定程度上对翻转课堂模式下活动的顺利进行有着决定性作用。教师可以通过QQ和其他网络方式对学生提供辅导,辅导的内容主要包括思路的正确性、内容的合理性等。

3.3课堂活动的实施。翻转课堂模式下教师主要承担着引导的角色,为了有效的凸显学生在活动中的主人公位置,可以把课堂活动划分为3个环节:(1)学生学习成果呈现。具体做法是可以利用抽签的方法,找到其中一个学习小组进行上台展示,小组内部在商议决定一人上台解说,而另外的组员主要负责后面的一些补充和评价。(2)要对知识点进行概括和强化,讨论后教师要认真的对内容概括、深化,并且把学生没有提及的知识内容加以补充,同时可以把前沿的科学技术、应用实践进行引入,激发学生的学习欲望,提升学生研究、分析和解决实践问题的能力。(3)是要解说新的概念和原理时,布置新的自主学习的任务。

3.4改革考核方式。想要保障翻转课堂教学模式的高效落实,需要对以往的课程考核方式进行变革和优化,要能够从不同方面了解和评估学生的学习状况,可以采取“期末考核+平时成绩”的考核形式,要针对性的加大平时成绩所占的比例,这样不仅可以激发学生平时认真学习的积极性,而且也能极大的降低期末复习的压力^[7]。

为了进一步强化学生对所学知识的熟练程度,老师可以把课后作业、测试以及学习资源传输到网络平台,并且根据测试情况、作业完成度来了解学生的不

足,从而为教学更加具有针对性,不断的优化教学方式。

4 结语

作为新形势下的海洋资源开发技术专业的人才,需要能够了解专业的前沿研究状况,能够娴熟的应用相关的专业词汇、术语,开展英文文献的阅读和翻译,并且能够具备和国外专业人员探讨的能力。首先在开展翻转课堂时要对传统教学内容和学时进行设计,让学生能够熟悉课程中的概念,并根据实践问题来设置翻转课程的内容。其次教师主要承担着引导的角色,为了有效的凸显学生在活动中的主人公位置;然后为了进一步强化学生对所学知识的熟练程度,老师可以把课后作业、测试以及学习资源传输到网络平台,并且根据测试情况、作业完成度来了解学生的不足,从而为教学更加具有针对性,不断的优化教学方式。

【参考文献】

- [1]侯凤英.专业英语“语用学”课程翻转课堂教学模式的实践[J].晋中学院学报,2021,(02):85-89.
- [2]戴歆.高校商务专业英语翻转课堂教学模式探索与实践[J].科教文汇(中旬刊),2020,(06):176-178.
- [3]侯建东.翻转课堂教学模式在专业英语写作课程中的实践研究[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2016,(4):137-141.
- [4]刘忠才,陈平,李景云.民办高校专业英语精读课实行翻转课堂的教学模式实践[J].海外英语,2018,(3):21-23+33.
- [5]石晓岩.我院非专业英语翻转课堂教学模式探索与实践[J].课程教育研究,2017,(22):113-114.
- [6]于波.应用型本科院校专业英语基于微课模式的英语听力翻转课堂教学实践[J].江苏理工学院学报,2016,(4):98-102.
- [7]赵永平.基于微课的“翻转课堂”模式在专业英语教学中的设计与实践[J].时代教育,2015,(13):152-153.

作者简介:

陈妍妍(1989--),女,汉族,广东湛江人,博士,讲师,岭南师范学院,研究方向:环境微生物。