

论解放战争时期中国共产党农民思想政治教育工作

罗蓉

新疆师范大学

DOI:10.12238/er.v4i6.3942

[摘要] 解放战争时期,中国共产党为巩固和扩大统一战线、广泛争取农民支持,围绕土地改革、恢复发展生产和支援前线作战开展了一系列对农民的思想政治教育工作,不仅提高了农民的文化素质和思想觉悟,而且激发了农民参与生产积极性,为夺取解放战争的胜利奠定了重要的物质基础,也为当下农民思想政治教育提供了宝贵经验。

[关键词] 解放战争时期; 中国共产党; 农民思想政治教育

中图分类号: G621 文献标识码: A

On the CPC's Ideological and Political Education for Farmers during the War of Liberation

Rong Luo

Xinjiang Normal University

[Abstract] During the War of Liberation, the Communist Party of China (CPC) carried out a series of ideological and political education for farmers centering on land reform, restoring and developing production, and supporting the front to fight in order to consolidate and expand the united front and win extensive farmers' supports. This work not only improved the farmers' cultural quality and ideological consciousness, but also stimulated the farmers' enthusiasm to participate in production, which laid a significant material foundation for the victory of the War of Liberation, but also provided valuable experience for the current ideological and political education for farmers.

[Key Words] during the War of Liberation; CPC; the ideological and political education for farms

引言

中国共产党在领导革命的过程中逐步认识到农民在革命中的重要地位。在解放战争时期,中国共产党采取各种措施引导农民提高其思想觉悟,积极投身革命实践,这些工作的顺利开展,为中国革命的胜利提供了可靠的人力支撑和充实的物质基础。本文以解放战争时期的土改运动为背景,探索和总结解放战争时期农民思想政治教育的经验启示。这些经验启示对于新时期如何做好农民的思想政治教育,发挥好农民在乡村振兴战略中主力军作用提供了必要的保证,也为当下进一步落实党在农村基层组织建设中各项工作有着重要的指导意义。

1 党在解放战争时期对农民开展思想政治教育的背景

抗战胜利后,中国共产党在面临国民党统治集团企图挑起内战威胁的同时,又在土改运动中遇到农民群体改革意识薄弱、生产积极性不高、改革行为过偏等挑战,如何应对这些威胁和挑战成为当时我党亟待解决的问题。

1.1 国内形势发生深刻变化

解放战争时期,国内社会主要矛盾转变为以中国共产党为代表的人民大众同以蒋介石为代表的国民党反动派之间的矛盾。国民党反动派依仗美帝国主义加紧部署内战,并且得到了大量的经济和军事援助,拥有庞大的正规军,武器、装备、物资等方面都远超以往任何时期。面对新的斗争形势、新的任务以及新的挑战,中国共产党团结和发动农民,争取广大农民的支持成为扭转时局、巩固已有阵地的关键。

1.2 农民群体自主意识淡薄、文化素质低下

由于农民长期生活在半封闭的封建社会中,思想意识被他们固守的道义经济观所限制,对现存社会制度、地主有着很强的依赖性,甚至存在着“地主拥有土地天经地义,农民交租交税理所当然”等糊涂思想,导致他们并没有很强的当家作主意识,甚至把地主富农等视作“衣食父母”,生产积极性不高,生产力也很难得到进一步的发展。此外,由于条件限制,农民没有条件接受文化教育,文盲率高。在这种情况下,导致农民接受和理解新事物的能力受到了极大限制,党的方针政策也难以在农民群体心中生根发芽,不解决这一问题,土地改革也就难以顺利开展。

1.3 土改运动中出现了“左”、右倾等错误

在土改运动进程中,由于种种原因,先后出现了“左”、右等错误偏向,严重偏离了土改运动的正常轨道。在各个解放区都存在“左”右的体现,而且基层尤为左倾和激进。其原因在于农民存在绝对平均主义思想、某些干部的“宁左勿右”的思想观念以及自身缺乏土改工作经验等。具体表现为:大搞成分论,侵犯中农利益、破坏工商业、对地主和富农采取偏激行为等,甚至出现了采取肉刑,乱打乱杀等现象。与此同时,党内干部也出现了思想不纯、作风不正、组织混乱等现象,这些错误思想与行为的存在使土地改革严重偏离了正常的轨道。

2 党在解放战争时期对农民开展思想政治教育的主要内容

解放战争时期,党对农民的思想政治教育主要根据土改运动、恢复发展生产以及支援前线为重心展开,体现了为党的中心工作服务的特点。强有力的思想政治教育工作,不仅提升了农民的思想觉悟,确保了土改运动的顺利进行,而且恢复和发展了农业生产,使人民军队的群众基础更加巩固。

2.1 启发农民觉悟、发动农民开展土改运动

农民的根本问题要依靠土地问题来解决。为调动农民生产积极性,恢复发展生产,中国共产党制定和实施了满足农民土地需求的政策。随着减租减息运动的深入开展,农民对解决土地问题的企盼也日益高涨。1946年5月4日,中共中央发出了《关于土地问题的指示》(即五四指示),将抗日战争时期的减租减息的土地政策调整为“耕者有其田”政策。由抗战时期削弱封建剥削制度转变为变革封建土地关系、废除封建剥削制度,标志着中国共产党对处理农民土地问题方式的进一步发展和完善,从而极大地激发了农民的生产积极性。随着解放战争形势的发展,1947年10月中共中央施行《中国土地法大纲》,明确规定:“没收地主的土地财产,征收富农多余的土地财产,以乡或村为单位统一分配土地,所有权归农户所有。”由于农民思想觉悟和文化素质低下,对土改的道理、土地政策了解

不深。对此,党采取各种措施对农民开展了广泛的思想政治教育与宣传教育工作,力争土改运动人人皆知,方针政策家喻户晓。主要从以下三个方面开展:一是各解放区党组织分别抽调工作人员组成土改工作组深入农村群众,通过开展“一封信活动”以及拉家常、讲道理、讲座等形式详细解释党的土改政策,讲述土改方针的前因后果;二是通过访贫问苦、挖苦根、讨论土地是谁的、谁养活谁和算剥削账等方法,以引发农民的痛苦回忆,追溯其痛苦根源,帮助农民摆脱陈旧观念、树立自主意识,从而激发农民参加革命的积极性;三是通过召开会议、下发指示、与领导人谈话等形式完善和说明土改的政策策略,确保了土地改革朝着平稳、正确的方向展开。

2.2 鼓励农民积极生产、大力支援前线

1948年4月1日毛泽东在《晋绥干部会议上的讲话》中指出:“在目前数年内,恢复和发展生产的目的是改善人民的生活、支援人民解放战争。”为适应解放战争形式的发展和解决军需物资的需要,中国共产党在土改后迅速将主要精力放在农业生产上,一方面开展对农民的思想政治教育,着重向农民解释发展农业生产、支援前线和改善农民生活条件的因果关系,引导农民积极投入生产;另一方面鼓励农民通过积极生产来发家致富,各解放区通过把广大农民组织起来,发展变工互助组进行互助。又通过兴修水利、开垦农田、发放农业贷款等,解决了农民生产中遇到的困难,使解放区的农业生产得到迅速恢复和发展,农民的生活水平也得到了极大的提高。例如在山东解放区,1946年生产粮食62.5亿公斤,人均达到222.5公斤;在晋冀鲁豫解放区,1946年生产棉花1.25亿公斤。这表明,在党的思想政治教育的深入推进下,农民生产意识和积极性得到极大的提高,干劲儿空前高涨,支援前线的活力更加强劲;粮食的生产、军服和棉被的制作有力的了解放军军需物资供给问题,为解放战争的防御作战奠定了充足物质基础。

2.3 呼吁农民参军参战,巩固人民解放军后方力量

为了保卫家乡、巩固土改果实以及解决前线士兵补充等问题,农村的青年积极响应“参军保田”的口号,纷纷加入人民军队;对此,中国共产党有针对性的开展了对入伍新兵的思想政治教育,以提高他们的思想觉悟,端正他们的入伍动机。在此过程中,许多地方出现了父母送子参军,妻子送郎参军、兄弟相争参军,村干部带头参军等动人情景。农民群体的积极加入,巩固了人民解放军的后方,使解放军得到了源源不断的人力支撑和物力支援;另一方面,我军还与地方政府协同努力,共同做好支援前线入伍新兵的思想政治教育工作,通过解决入伍新兵的实际困难,消除他们的后顾之忧,从而提升军队战斗力;于此同时,军队里还提倡思想互学、生活互助、技术互鉴,互帮互学,以老带新,以长补短等。党对入伍新兵的思想政治教育采取解决思想问题与解决实际问题相结合的原则,对于补给前线人力资源和提高军队战斗力起到了至关重要的作用,为解放战争的胜利打下了坚实的基础。党对随军民工建立起同军队类似的思想教育制度,以充分发挥民工在解放战争中的作用。首先是对民工中的领导骨干进行了有针对性的思想政治教育培训工作,经过层层宣传教育,加强了民工的坚决意志和赢得战争胜利的信心与决心。其次是对民工中有突出贡献的及时给予奖励,并通报原籍政府给予嘉奖。若民工在战争中牺牲,要尽可能对其追功,做好对家属的慰问抚恤工作。再次,对民工中有困难者及时给予体贴关怀,并尽力解决其实际困难,形成了农民与军队的浓厚情感氛围。最后,对随军民工的换岗做好欢迎欢送、总结鉴定、评功奖励工作,既总结了经验,又振奋了民工与军队的士气。

3 党在解放战争时期对农民开展思想政治教育的经验启示

新时期做好农民群体的思想政治教育工作,要不断向历史学习、认真总结党在革命实践过程中形成的丰富经验启

示。这不仅是时代发展的需要,更是促进农民增强自身本领的重要途径。

3.1 围绕党的中心任务开展思想政治教育

思想政治教育历来随着党的工作重心的转移而转移。解放战争初期,我党的中心工作任务是争取和平民主、准备自卫战争。因此,在土地改革运动中主要是解决农民土地问题,提升农民思想觉悟,从而激发农民生产积极性,最终为取得革命的胜利打下坚实的基础,对农民的思想政治教育也都是围绕这些任务展开的;在新时期,为了更好的满足人民群众日益增长的美好生活需要、实现农村的高质量发展,在全面实施乡村振兴的战略背景下,农民思想政治教育工作成为实现乡村振兴的重要政治保障和精神动力。通过对农民群体进行思想政治教育,激发他们的自主意识和责任意识,充分调动其参与农村经济、政治、文化等各领域活动的积极性、主动性与创造性,为乡村振兴提供了不竭的精神动力。十九大报告指出,要始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,巩固和完善农村基本经营制度,深化农村土地制度改革,完善“三权”分置制度,确保土地承包关系稳定,并长久不变,第二轮土地承包到期后再延长三十年。这些政策的制定和实施给农民们送上了一颗定心丸,大大提高了农民的生产生活积极性。因此,党对农民的思想政治教育工作结合党的中心任务展开,确保了我国改革开放和现代化建设始终沿着正确方向的健康发展创造了必要的前提。

3.2 解决思想问题与解决实际问题相结合

解决思想问题与解决实际问题相结

合的原则在党开展思想政治教育的过程中得到了充分体现。解放战争时期,党根据农民需要的特点对其开展思想政治教育,以农民看得见的物质利益为基础,围绕着土地改革、发展与恢复生产而展开,不仅从个人利益上关心、救助农民,更从农民的实际需求出发,制定与实际相符合的方针政策,不仅满足农民对土地的需求,而且协调了农民利益关系。在纠正“左”、右倾两种错误倾向的整风运动中,不仅纠偏了土改中过分追求个人利益的狭隘思想行为,而且对土地改革的政策和策略作出了完善和说明,使土地改革运动更加健康地发展起来,在此过程中,党还采取以思想激励与物质奖励相结合的方式,引起了农民对土地改革与解放事业的重视。因而,解放战争时期党围绕土改运动为农民分配土地,并通过各种思想启发、奖励办法对农民开展思想政治教育以增强农民的劳动意识。

3.3 坚持榜样模范教育

在我国革命和建设的实践过程中,各领域逐步形成了一整套抓模范、树榜样,发挥先进个人示范作用的思想教育方法。这些教育方法的运用对动员农民群众投身土改、激发农民发展生产的积极性、支援前线参战起到了潜移默化的助推作用,例如献田模范袁舜生、支前模范“沂蒙六姐妹”等典范,不仅引导农民增强了进行土改斗争的信心,而且也体现了广大农民为支援前线所表现的不畏艰苦、不畏困难、不畏牺牲的坚定决心与信心。在当今时代,榜样所体现和代表的依然是先进思想和行为,具有很强的感染力,通过宣传教育,潜移默化的被老百姓接收和效仿,以此产生正面激励的作用。广泛的在思想政治

教育过程中开展榜样示范教育,激发老百姓的生产积极性与创造性,为实现中华民族伟大复兴中国梦的汇聚起源源不断的力量。

4 结语

解放战争时期,中国共产党立足于当时战争形势和农民阶级特征实行土地改革,密切联系实际,有的放矢的对农民开展思想政治教育,并赢得了农民的广泛支持,取得解放战争的伟大胜利。当前,“三农”问题作为全党工作的重中之重,我们依然应当借鉴历史上的成功经验,想群众之所想,急群众之所急,接续加强和改进对农民的思想政治教育,不断提高农民的整体素质,为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的群众基础。

[参考文献]

[1]毛本霞,郭雅欣.解放战争时期中国共产党农民思想政治教育工作探析[J].创造,2020,28(11):34-39.

[2]李嘉玮.对解放战争时期党开展农民思想政治工作的思考[J].行政科学论坛,2016,(07):58-60.

[3]何青.解放战争时期中国共产党解决教育问题的认识和实践研究综述[J].鄂州大学学报,2015,22(10):9-11.

[4]李颖.解放战争时期党对农民的思想政治教育及启示[J].武夷学院学报,2015,34(10):15-18.

[5]宋玉蓉.论榜样示范的思想政治教育功效[J].南京政治学院学报,2006,(S1):50-53.

作者简介:

罗蓉(1992--),女,汉族,新疆省吐鲁番市人,(2020级硕士研究生),研究方向:马克思主义民族观宗教观教育研究。