

提升本科院校《税法》课程教学质量研究

范晓慧

三亚学院财经学院

DOI:10.12238/er.v4i6.3956

[摘要] 随着税收立法进程的不断推进以及包括个人所得税改革在内的多项税收政策的落地,人们对于税法的学习出现了一个新高潮。为提升本科院校学生对《税法》这门课程的学习兴趣,需要针对课程内容、教学方式及时更新。因此,教师本人应准确了解《税法》课程教学目标,选择适合本科生的教材,强化学生对基础知识的学习,培养学生的“五种品质”,优化教学方法和考核方式,搭建多样化的教学资源平台。只有综合使用这些措施,才有可能提高《税法》课程的教学质量。

[关键词] 税法; 教学方法; 教学质量

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Research on improving the teaching quality of tax law course in Undergraduate Colleges

Xiaohui Fan

School of Finance and economics, Sanya University

[Abstract] with the continuous advancement of tax legislation and the implementation of a number of tax policies including personal income tax reform, people's study of tax law has reached a new climax. In order to enhance the interest of undergraduate students in the course of tax law, it is necessary to update the course content and teaching methods in time. Therefore, teachers themselves should accurately understand the teaching objectives of the tax law course, select teaching materials suitable for undergraduates, strengthen students' learning of basic knowledge, cultivate students' "five qualities", optimize teaching methods and assessment methods, and build a diversified teaching resource platform. Only by comprehensively using these measures can it be possible to improve the teaching quality of the tax law course.

[Key words] tax law; Teaching methods; Teaching quality

引言

笔者基于自身教学的感悟,从《税法》课程教学目标确立、教学方法改进以及教学资源平台搭建等方面展开讨论,旨在提高《税法》课程的教学质量。

1 明确《税法》课程教学目标

现阶段《税法》这门课程教学目标是培养适应经济社会发展需要、具有较高专业素养的应用型人才。结合本课程的基本内容以及基本特点,笔者将《税法》课程教学目标设定为知识的学习、职业能力的培养以及职业素质养成三类目标。

1.1 知识目标

第一,通过税法这门课程的学习,学生应该能够掌握和运用税法的理论知识。

第二,通过学习税法的十几个税种,学生应该能够运用相关的计算方法解决生活中的一些问题;第三,通过学习税法的各个税种,尤其是重点要讲解的税法总论、增值税、消费税、企业所得税、个人所得税,学生应该能够客观理性看待、比较和评价不同的税种,培养学生未来工作和生活中均能以法律的角度思考问题、解决问题的能力。

1.2 职业能力目标

本课程主要采用案例教学,在教学内容中使用很多生动的案例让学生进行分析讨论。通过税法的学习,期望学生成为“懂税法、会操作”的专业人才,并为注册会计师职称备考做充分的理论准备。同时学生可以具备扎实的税务分

析能力、熟练的财务计算能力、经济法律的理解及运用能力、较强的岗位适应能力。

1.3 职业素质养成目标

本课程学习结束后,学生应具有较强的自学能力,应能够准确地了解我国的主要税种以及每一类税种所适用的法律法规、暂行条例、实施细则,熟悉和我们密切相关的增值税法、消费税法、个人所得税法等,把这部分知识融入到个人以后综合价值观形成的过程中去。

2 强化学生对基础知识的学习,培养学生的综合素养

2.1 强化学生对基础知识的学习

本课程主要包括税法概述、十几个主要的税种、国际税收和税收征收管理

等四个部分,其中增值税、消费税、个人所得税、企业所得税、税收征管法等是重点内容。因为每个税种都有其自身的特点,所以学生在学习的过程中要区分清楚纳税义务人、应税项目、征税范围等。学生只有弄清楚这些不同点,并且将所学知识运用到现实生活中,才能加深对本课程的理解,才能增强学习的成就感,否则很难对税法这门课有整体的把握。

2. 2 培养学生的综合素养

税法中各税种的基础知识较为简单,但想要理解熟练掌握并且运用的实际中,还需要花费许多时间。税法学习能力的培养是一个循序渐进并逐步提高的过程。首先,应掌握各税种的纳税义务人、征税范围、计税依据等;然后,应掌握各税种的计算方法。比如增值税纳税义务人分为小规模纳税人和一般纳税人,这两者在计算应纳税额时使用的方法是不同的。最后,在学习过程中对一些不常见的知识点,学生也应该有能够了解,能够综合运用所学知识,从最基本的开始,循序渐进,最终掌握课程内容。

3 优化教学方法和考核方式

3.1 优化教学方法

本课程主要运用超星学习通平台采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、课后练习等方法培养学生的“五种品质”。首先,每一章从本章概览、学习目标、情景引例入手,让学生了解本章的主要内容、学习意义,确定学习目标,然后,从思考某一现实问题开始讲解知识点。通过一些新颖的小模块“提示”“知识卡

片”“知识链接”“问题讨论”“思考”等相关内容进行提示或比较,最后,在每章讲解完成后会有综合的“知识巩固与能力提升”来检验学生的学习情况。

3.2 优化考核方式

根据税法基本理论教学方法和实践教学方法改革的要求,传统的卷面考核方式已不能适应新教学环境的要求,应将传统考核方式转变为综合考核^[1]。综合考核平时成绩40%,期末考试成绩60%,按百分制计算。对于平时成绩可以划分为以下几块:①考勤;②课堂参与;③课后作业;④读书笔记。当然平时成绩的设置还可以根据教学平台的不同而有所不同。这样转变了以往卷面考核为主、平时考核为辅的考核方式,调动了学生平时学习的积极性,同时也更注重学生综合能力的提升。

4 建设资源丰富的教学资源库

搭建资源丰富的教学资源库,对优质资源进行探索开发、有机整合和实践应用,能有效推进教学质量的提高。同时,坚持“课内与课外并重、线上与线下并重”的教育教学理念^[2]。教学资源库的资源包括教师自己制作的PPT、从网上或者课后习题中整理的习题和案例、相关课程的名师分享的视频以及其他与课程相关的资源(如慕课、财经论坛、新闻素材)。教师应将制作好的优质教学资源放到提前放到教学平台上(如超星学习通平台、雨课堂等),这样学生才有可能主动上网下载,提前预习和课后复习。教学资源库可以突破时空的限制,促进学生终身学习。另外,要及时更新教学资源库,

使学生可以更好地熟悉、掌握税法最新政策和相关税收知识。比如,2021年海南自由贸易港税收优惠纳入税法。

5 结语

传统教学主要依靠教师讲解税法的相关概念和公式。这种传统的教学方法,不但不能让学生快速掌握税法的相关概念和特点,也不直观明了,很难激起学生的求知欲,因此需要进行一定的改进。^[3]首先,应该明确《税法》课程教学目标,根据设置的目标结合本课程的基本内容以及基本特点选择适合的教材;然后强化学生对基础知识的学习,培养学生的综合素养;最后改革教学方法,运用大数据平台丰富教学手段和教学资源库,以此来提升本课程的教学质量。

【参考文献】

[1] 石英.应用型本科财经类专业税法课程教学改革措施研究[J].中外企业家,2019(32):152-154.

[2] 杨洋,齐斌华.以实践能力培养为导向的税法课程教学改革初探[J].陕西教育(高教),2020(7):24-25.

[3] 孟莹莹.基于超星学习通网络平台的《税法》课程教学改革——以安徽财经大学为例[J].高教学刊,2019(11):97-99.

[4] 朱会芳.《税法与税务会计》课程实践教学的几点思考——以黄河科技学院为例[J].中国乡镇企业会计,2021(4):197-198.

作者简介:

范晓慧(1987—),女,汉族,山东菏泽人,税务硕士,讲师,三亚学院财经学院,研究方向:税收管理、纳税筹划。