

基于“成长故事”对幼儿教师专业能力培养的路径探析

买青叶

银川市第一幼儿园

DOI:10.12238/er.v4i6.3970

[摘要] “成长故事”是银川市第一幼儿园吸纳新西兰“学习故事”评价体系中的先进理论,结合陈鹤琴的“活教育”思想,立足本园实际,探索出的一套适合本园教师使用的过程性评价方法。通过对“成长故事”的不断探索,使其在学前儿童观察的教学实践中发挥着重大的意义,并有效地提高了幼儿教师的观察、评价、反思、研究等综合能力。

[关键词] 成长故事; 教师专业能力; 培养路径

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

An Analysis Based on "Growth Story" for the Path to Cultivate the Professional Competence of Preschool Teachers

Qingye Mai

Yinchuan First Kindergarten

[Abstract] “Growth Story” is a set of process evaluation methods suitable for teachers in Yinchuan No.1 Kindergarten, which is based on the actual situation of Yinchuan No.1 Kindergarten by taking in the advanced theory of New Zealand "Learning Story" evaluation system, combining with Chen he qin thought of "living education". Through the continuous exploration of "growth story", it plays a significant role in the teaching practice of preschool children observation, and effectively improves the comprehensive abilities of preschool teachers in observation, evaluation, reflection, research and so on.

[Key words] growth story; Teachers' professional ability; Cultivation path

引言

银川市第一幼儿园2014年引入新西兰“学习故事”评价体系作为帮助教师观察儿童的抓手,在推行使用的过程中,银川一幼大胆提出了“扬长教育”的理念,鼓励教师发现每一位儿童的长处,并成为与他们共同游戏、共同探究的学习者和支持者。

为了使得“学习故事”落地本土,银川一幼继而提出“成长故事”的概念。希望借以“成长”一词,表达“教师尊重生命成长的规律,时刻发现儿童的力量”的教育理念。同时,为了让教师更容易掌握撰写成长故事的方法,银川一幼不断创新,将记叙文中的六要素(时间、地点、人物、起因、经过、结果)按照三段论的形式分三个部分进行撰写:第一部分:记录故事的起因;第二部分:书写故事的

经过;第三部分:描写故事的结果。伴随着进一步的探索,“儿童学习品质识别”和“儿童学习支持”量表成为支撑教师撰写成长故事的“支架”,最终形成了具有园本特色的“成长故事”幼儿学习评价体系。在该评价体系的指导下,教师找到了观察、分析、评价幼儿的有效方式,在与幼儿的双向互动中,实现了教师专业水平和教育教学质量的大幅度提升。

1 基于“成长故事”的幼儿教师专业能力培养的路径探析

本研究以银川市第一幼儿园121名教师为研究对象,针对她们进行问卷调查,调查发现76%的教师是自发撰写成长故事,40%的教师认为自身的观察能力能够满足工作需求,70%的教师认为成长故事有益于教育教学,并且能够提升

自己的业务水平和专业能力。

成长故事被银川一幼的教师广泛运用于教育教学中,并且在一定程度上能够促进教师专业的发展。笔者将从叙述成长故事的三个发展阶段来呈现教师专业能力培养的路径。

1.1初步把握:通过专家培训的方式转变教师教育理念。问题是时代的声音,也是改革的动力。面对园内师资水平一般,教师职业认同感不高,缺少自身职业定位,教师专业发展动力不足的现状,以“成长故事”为突破口,切实转变了教师的教育理念。通过现场聆听多位学前专家、教授的培训讲座,帮助教师们树立科学的教育观和儿童观,尝试“蹲下来”观察儿童的行为,了解儿童内心的想法,进而认识到只有教师的专业能力提升,才能支持和帮助幼儿在

游戏、学习中发展各项能力,才能使学前教育的专业性得到真正的体现。

1.2深入实践:通过实验班先行的方式培养一批专业能力过硬的教师。通过实验班先行的方式,鼓励在教学实践中有想法、敢作为的教师首先尝试观察幼儿的游戏行为,并为其撰写成长故事。当然,为班级创设开放的游戏时间和丰富的游戏材料,为教师提供自由选择教学活动的空间是首要保障,教师结合本班幼儿的年龄特点和学习兴趣提供相应的支持,帮助幼儿探索自己感兴趣的事物,挖掘幼儿更多的学习品质,促进幼儿各方面能力的发展,而最终教师也因为在支持幼儿探索的过程中,形成了观察、反思、评价、研究的能力。

同时,通过搭建微信公众平台,及时发布教师撰写的成长故事,起到了宣传及线上学习的作用。家长通过阅读成长故事,了解自己孩子的点滴成长与进步,让家园之间的沟通变得更加紧密; 全体教师通过阅读成长故事,学习撰写成长故事的方法,学习如何观察幼儿的游戏行为,学习如何支持幼儿的兴趣等等,这让微信平台起到了线上培训的作用。

1.3巩固运用:通过多种教研途径带动全体教师撰写“成长故事”而逐渐提升其专业能力。

1.3.1针对困惑,进行小组研讨。一开始在撰写成长故事的时候,教师也遇到了文案写作的难题,“不会写、写不好、没时间写”的问题困扰着教师们。由于教师的学历水平、入职年限、工作岗位等因素的影响,她们面临的困惑也是不一致的。通过对教师进行分组,建立研讨小组,对遇到类似困惑的教师进行有针对性的培训及研讨,将大大提高教师的学习热情和学习效果。

在小组研讨中,教师发现大篇幅的故事让自己无法兼顾班里的每一位孩子,同时也不能兼顾到生活、游戏、学习中一些细微的精彩瞬间。通过不断地研讨和探索,银川一幼创新出“成长微故事”的记录方式——教师用一张照片和100字左右的文字记录孩子的精彩故事。而它的真正意义体现在不要求教师们写出

多完美的故事,只需要教师们先练就一双发现美的眼睛,用儿童视角,随时随地记录幼儿令人惊喜的成长瞬间。

1.3.2面对问题,进行疑问大探究。在教师们愿意主动撰写成长故事后,又对如何在幼儿游戏、学习中遇到的问题提供下一步支持产生疑问,教师们觉得自己的分析不够专业,不能确定自己设计的教学活动是否能真正帮助幼儿解决问题、发展能力,这就使得教师自发地想要提升自身专业能力,而疑问大探究便成为新的教研途径。

首先,教师进行自学,寻找解决问题的方法,再将寻找的方法进行整理。紧接着,每位教师带着自己的学习成果进行相互探究与讨论,从而找到更加科学、合理的解决方法。最终,“儿童学习品质识别”和“儿童学习支持”量表成为支撑教师撰写成长故事的支架,为教师观察幼儿的行为以及提供下一步的支持提供理论支持。

1.3.3有所收获,开展“成长故事”分享会。教师的困惑和问题在一次次的教研中得到解答,大部分教师也开始尝试撰写成长故事,教师相信幼儿天生是有能力、有自信的学习者和沟通者,教师开始“管住嘴巴,睁大眼睛,竖起耳朵”,多听幼儿的想法,多支持幼儿的创意。一篇篇生动鲜活的成长故事诞生,便有了一次次“成长故事”分享会的开展。教师们分享幼儿在“成长”中的惊喜,分享自己的观察、发现、鼓励与支持,便是教师专业能力发展的最好体现。优秀的成长故事被甄选出来,形成了成果丰硕的《成长故事优秀案例集》。

2 基于“成长故事”对幼儿教师专业能力培养的启示

2.1尊重教师的话语权。幼儿园应该营造一种民主和谐的氛围,在日常工作中,无论是专门的教研活动,还是平时的互动交流,都应该给教师充分表达自己观点的权利,无论对错,都要对其提出意见、想出问题的精神给予肯定。

2.2以“发展”(发展性评价)促“发展”(教师的发展)。发展性评价其实就是纵向评价。让教师自己与自己比,通过

纵向比较分析来明确自身发展的优势与不足,发现自己在教学中遇到的困惑,从而能够估计信息、明确方向,以追求更快、更好的进步和发展。

2.3及时反馈,鼓励进步。教师,作为一个学习者,他们需要刺激。作为被评价者,他们需要反馈。在每次的活动结束后,或者是他们提出自己的想法、意见之时,都应当予以反馈、回应。这既能让教师调整思考,得到激励,产生被重视、被尊重的感觉,又能够让教师之间形成有活力的思维,真正做到教学相长。

3 结语

实践证明,将“成长故事”运用于日常教育教学活动中,的确促进了幼儿教师专业能力的发展。首先,教师观察的意识和能力得到了提升;其次,实现了从关注幼儿缺点到优点的转变,注重发掘幼儿的闪光点,充分体现了“扬长”教育的理念;此外,幼儿教师成为了一名善反思的研究者的道路上迈出了一大步。但也有遗憾,比如对成长故事价值挖掘不够,课程观的建立还有待提高等等。因此,研究的脚步绝不会就此止步,笔者希望在后续研究中能够帮助幼儿教师运用成长故事来促进其能力的提升。

[基金项目]

银川市教育科学“十三五”规划2018年度课题。课题名称:《“成长故事”对教师专业化发展的影响研究——以银川市第一幼儿园为例》课题编号:YJKG18-142。

[参考文献]

[1]中国学前教育质量评价研究的佳篇力作——《学前教育质量评价:研究与实践》评介[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(06):133.

[2]孙寒冰.论幼儿园青年教师综合素质培养与教育管理[J].吉林教育,2010,(02):126-127.

[3]陈曦.基于学习故事的幼儿教师专业能力培养的路径[J].宁波教育学院学报,2020,22(04):117-120.

作者简介:

买青叶(1991--),女,回族,宁夏人,硕士研究生,一级教师,银川市第一幼儿园,研究方向:幼儿园教育评价。