第 4 卷◆第 6 期◆版本 1.0◆2021 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

幼儿园科学区材料投放要素及策略探究

杨惠萍
广东省深圳市西乡街道中心幼儿园
DOI:10.12238/er.v4i6.3986

[摘　要] 幼儿科学教育是启蒙教育,主要目的在于激发幼儿的认知兴趣以及探索欲望,这就要求幼儿园教师在科学区投放可操作的、丰富的活动材料,为幼儿的探索提供条件。为此,材料投放的适宜性是决定幼儿科学活动成败的关键因素,教师需引起足够的重视。下面从幼儿园科学区材料投放要素切入,探究提出若干材料投放策略,以促进提高材料投放的适宜性,提升幼儿园科学教育水平。
[关键词] 幼儿园；科学区；材料投放；适宜性
中图分类号：G18　文献标识码：A

Research on the Elements and Strategies of Material Delivery in Kindergarten Science District

Huiping Yang
Central Kindergarten, Xixiang Street, Shenzhen City, Guangdong Province

[Abstract] Early childhood science education is enlightenment education. The main purpose is to stimulate children's cognitive interest and desire for exploration. This requires kindergarten teachers to put in actionable and abundant activity materials in the science area to provide conditions for children's exploration. For this reason, the suitability of materials is a key factor that determines the success or failure of children's scientific activities, and teachers need to pay enough attention to it. In the following, we will start with the elements of material delivery in the science area of kindergartens, and explore and propose a number of material delivery strategies to promote the suitability of material delivery and improve the level of science education in kindergartens.
[Key words] kindergarten; science area; material distribution; suitability

引言

幼儿园科学区活动是幼儿个别化的、自主探究周围自然现象及事物的一种学习活动。在科学区,幼儿自主选择活动材料、自由结伴,进行操作性、个别化的学习,而教师的任务在于提供间接指导。因此,如何有的放矢投放适宜的材料才能帮助幼儿有效建立互动,并让科学区活动变得更加有趣、生动呢？这是值得幼儿园教师深入探究和实践的重要课题。

1 幼儿园科学区材料投放要素

1.1材料种类及数量

保持所投材料种类及数量的适宜性是幼儿科学区活动优劣的基础要素,只有种类及数量适宜,科学区材料才能满足幼儿的基本需求。因此,教师要着重考虑投放什么样的材料,材料的种类及数量都应根据参与活动幼儿的数量、集体或个人的活动形式来确定,种类不宜过杂、数量不宜过多[1]。

1.2投放方式与时机

投放材料的方式与时机是幼儿园科学区活动的核心要素。材料投放通常分为按实际需求分层次投放以及活动开始前一次性全部投放,教师应按照科学区活动的需求精心设计、认真安排,提前预设好活动过程中适宜分层次投放什么样的材料,活动开始前适宜投放什么样的材料。如若不然,不管教师选择的材料有多好,投放方式、时机的不适宜都会对科学区活动质量造成直接影响,限制材料作用的充分发挥。

1.3所投材料的质量

幼儿园教师在科学区所投材料的质量是活动的又一个关键要素,要想确保所有材料的高质量,教师务必要从幼儿发展水平、科学活动目标两方面因素进行综合考虑[2]。一是幼儿因素,即教师选择投放在科学区的材料必须充分考虑幼儿的发展水平与生活经验,促使材料与幼儿的认知保持相互的适宜性,从而让幼儿能依据自身的意愿、能力选择适宜的活动材料,有效发挥材料的功能。二是目标因素,即材料投放与科学区活动的目标息息相关,如果有目的、有计划地在材料的投放中体现活动目标是幼儿园每一名教师务必要认真对待的问题,所以教师在准备科学区材料时要对活动目标进行仔细的分析,使材料投放的目的性更加明确,从而让幼儿的科学活动更有

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

任务性，促使科学区活动发挥出良好的科学教育效率。

2 幼儿园科学区材料投放策略

2.1投放多样材料，激发幼儿大胆尝试

幼儿不仅对任何事物都充满好奇心，他们还活泼好动，听见外面有嘈杂的声音，他们会立刻跑出去看个究竟；小汽车不能开动，他们就会把小汽车拆得七零八落.....但他们缺乏技巧，总是做一些危险的事情，他们喜欢一切新的东西，所以多样性的材料对幼儿的科学探索活动而言有重要作用，教师投放多样材料能促进幼儿探索，激发幼儿大胆尝试。

2.2投放生活材料，增强幼儿操作兴趣

幼儿在生活中会接触很多物品，教师需指引幼儿做一个生活的有心人，注意收集身边卫生的、安全的废旧物品，并将其投放到科学区域，制作一个科学教育百宝箱，同时引导幼儿按照实际需求在科学探索活动中自由选择适宜的材料，激发和增强幼儿自主操作兴趣，让科学活动变得更加丰富、更加深入。

例如，在幼儿园科学区的沉与浮这一小实验中会用到各种重、轻的物品，教师就可引导幼儿自己去百宝箱寻找活动材料，包括纸片、泡沫、木块、铁块、空瓶等。接下来，幼儿根据自己选择的材料做小实验，将这些物品放入水中并观察变化。因此，投放适宜的材料是引导幼儿动手操作的重要因素，而教师还可采取适宜的方式让幼儿感受操作过程和结果之间的关系，以不断增强幼儿的操作兴趣。如拧紧空瓶子的瓶盖，把它放入水中就是浮起来的，那么有没有办法让空瓶子沉入水底呢？通过操作和探索，幼儿发现只要在瓶子里装满水，它就会沉下去。那么铁块能否在水面上漂浮呢？幼儿最终发现只要将铁块放在木块上，它就能浮在水上。通过有机结合各种生活材料的多样性操作，幼儿获得了新的科学知识与经验，对培养幼儿的自主探索与创新精神非常有帮助。

2.3投放层次材料，引导幼儿继续探索

幼儿的探索兴趣主要源自材料，其发展更离不开材料操作。在科学区活动中，教师可以依赖实验演示过程来引导幼儿探索，并尝试为幼儿投放材料的步骤图，确保材料的投放由易到难、由浅入深，具有较强的层次性，帮助幼儿体验探索乐趣，并激发幼儿继续探索的兴趣和热情，从而发展幼儿的自信心。

例如，在颜色变变变的科学小实验中，教师不能只简单投放各种各样的颜料，还可以投放一些图卡，比较一下红、黄混在一起会变成什么颜色。通过让幼儿开展有指向性的调色实验，他们获得成功的喜悦，产生了继续进行调色游戏的兴趣，并保留实验结果。当幼儿们掌握了两种颜色的调和之后，教师可以逐渐投放深层次的材料，激励幼儿进行三种、四种颜色的调色，让幼儿继续探索色彩的混合与变化。如果教师一次性投放所有的材料，幼儿在探索一段时间之后就会对材料丧失继续探索的兴趣和动力，材料质量偏低，而层次材料的投放能让幼儿自行构建探索模式，并在教师适宜的指导下增加继续探索的欲望。

2.4投放递进材料，加深幼儿活动体验

幼儿园教师应按照科学区教学内容投放递进材料，使幼儿获得适宜的发展支架[3]。特别是在集体科学教学活动中，教师要想让幼儿们行动起来，就应一步一步按照教学内容有目的、有计划地投放材料，促使幼儿能与材料充分接触，并运用各种感官去认识材料的特性，建构幼儿新的科学操作经验，加深幼儿在科学探索活动中的体验。

例如，在水滴与水流的科学实验教学中，教师就可为幼儿们投放丰富的材料，使幼儿获得最大的操作空间。为方便幼儿探索，教师要随着活动的逐渐深入逐步完善材料投放。在开始探索时，教师在科学区投放装水容器、塑料导管、漏斗、试管等材料，让幼儿观察水通过塑料导管流出漏斗的形式是水滴还是水流；在探索环节，教师可继续投放点滴器、小容器等材料，让幼儿观察水从点滴器流入小容器的形式是水滴还是水流；当探索一段时间之后，教师再增加投放硬质试管和小水泵，让幼儿对水滴、水流相互转变的过程进行探索。如此一来，教师按照幼儿的理解能力与实验操作的难易程度一步一步投放材料，引导幼儿递进式探索，在锻炼幼儿动手操作能力的同时加深幼儿对水滴与水流关系的体验，提高自主学习能力。

3 结语

在幼儿园科学区里，教师不仅要投放丰富的材料来促使幼儿自主探索，还要步步为营，为幼儿投放可帮助其获得关键经验的良好支架材料，从而在材料投放过程中做到因人而异，促使幼儿反复操作和探究，让幼儿在科学区获得更丰富、更具体的知识以及更活跃、更理性的思维、更扎实的动手能力，促进幼儿全面发展。

[参考文献]

[1]闵雅.在科学区域活动中合理投放材料[J].科技展望,2015(03):259.

[2]叶明芳.自主性区域游戏环境的创设与材料投放策略[J].学前教育研究,2015(02):70-72.

[3]孙钠,杨晓利.幼儿园大班科学小实验材料投放的调查研究[J].教育与教学研究,2014(04):125-129.

作者简介：

杨惠萍(1975--),女,汉族,广东大埔人,本科,小教高级教师,从事幼儿园教学研究。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.