

智慧教育视野下来华预科阶段留学生外语类课程学习在线教学模式浅析

杨妍茜

云南民族大学

DOI:10.12238/er.v4i6.3988

[摘要] 近年来,来华留学生教育质量及培养日益受到国家的重视。处于预科阶段的留学生与正式录取本科阶段的留学生在课程设置和教学内容上有一定区别。新冠疫情爆发以来,智慧教育被广泛运用以保证教学活动正常进行。针对外语学科专业的特点,通过预科阶段留学生英语课程在线教学的探索与实践,分析存在的问题并提出应对策略,以期达到较为理想的教学效果。

[关键词] 预科; 留学生; 外语教学; 智慧教育

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

On the online teaching model of foreign language courses for foreign students in preparatory stage in China from the perspective of wisdom education

Yanqian Yang

Yunnan University for Nationalities

[Abstract] In recent years, the education quality and training of overseas students in China have been paid more and more attention by the state. There are certain differences between the international students in the preparatory stage and the international students officially admitted in the undergraduate stage in the curriculum setting and teaching content. Since the outbreak of COVID-19, smart education has been widely used to ensure the normal progress of teaching activities. According to the characteristics of foreign language major, through the exploration and practice of online teaching of international English courses, analyze the existing problems and put forward coping strategies to achieve the ideal teaching effect.

[Key words] preparatory subjects; international students; Foreign language teaching; Wisdom Education

引言

疫情防控期间,在线教育蓬勃发展,线上平台引领在线教育发展新趋势。5G网络、6G网络、智能全光网和卫星宽带的科技融合,为直播教育带来了突破性的发展契机。^[1]对于高校国际预科阶段英语教学而言,如何在云端实现课堂听、说、读、写互动教学和检测的即时性有效指导,确保学生学习成效,实现与线下教学同质同效,是对任课教师教学理念、教学水平和教学应变能力的实战挑战。

1 国际预科学生教学实践

国际预科学生主要来自经济欠发达的第三世界国家,学生总体情况和中国

学生以及发达国家留学生有很大区别。在教学过程中一方面要考虑教学中混合式跨文化的差异性;另一方面,大部分留学生不能返校正常上课,存在时差、以及不能使用国内部分线上教育平台;再次,大部分留学生基础薄弱,对于线上教学重视度不足,急需设计并实施一套适合国际预科留学生在线课堂的教学模式,更好带动学生学习兴趣,提高教学质量,完成教学目标。

1.1 在线教学资源整理

疫情期间,教育部为了保障全国高校各专业课程的学习质量,组织22个在线课程平台,免费开放在线课程2.4万余

门。其中,外语课程资源充足,但授课内容多是针对中国本科生设计,与国际预科学生课程结合度不高,实用性较弱。国际预科教育授课教师,必须根据留学生实际授课情况,精心设计线上教学方案,精心整合线上教学资源,认真收集和整理教学素材,科学搭建教学框架,合理推进教学进度,有效引导留学生学习兴趣,督促留学生完成课程任务,全面激发学生课堂参与积极性和高效性。

1.2 在线授课“a+b+c”模式

“a+b+c”授课模式中三个板块紧密相关,相互依托,保护教学工作稳步进行。

表1 “a+b+c” 教学方案

教学环节	在线教学平台	教学方法	教学内容
课前	雨课堂、微信群	自主学习	推送本次课程的电子教材, 课件, 教学重点内容, 练习题等相关资源
课中	钉钉、雨课堂	钉钉在线直播, 录制教学视频, 实时互动, 通过雨课堂实时发布测试题, 开展课堂讨论	使用钉钉, 直播方式讲解课程内容, 通过雨课堂发布 PPT, 视频、音频方式讲课教学内容, 实时与学生互动, 在线测试, 并做批改、讲解。通过雨课堂实时发布测试、讨论等活动
课后	微信群, 邮箱	布置作业, 在线答疑, 发放教学视频	微信群发布课后作业, 随时在线进行批阅和答疑; 通过公共邮箱发放课程直播录制的视频供学生课后复习

1.3 在线教学保障措施

1.3.1 教学模式适应化。预科阶段留学生大多知识模块碎片化, 自主学习能力较弱, 线上教学对于老师和学生都挑战不小。因此授课模式及内容设计都更加丰富, 教案设计更加简洁化、趣味化、合理化。课后针对知识点搭配练习, 通过雨课堂推送给学生并设置时间, 限时完成。回收结果, 及时了解学生对于知识点的掌握程度, 做到课上即学即练、即学即用、即学即掌握。每个单元学习完成后, 进行单元课后练习讲解和单元测验, 并在线帮助学生答疑解惑。

1.3.2 教学时间合理化。线上教学教师管控力较弱, 学生容易精力分散。在线上教学初期, 缩短教学时间, 增加互动时间, 让学生课堂融入度提高。后期逐渐调整两者比例, 让学生更好地适应线上教学。另一方面, 合理穿插听、说、读、写四个模块教学, 让学生在线上课堂也能够得全面地学习语言技能。

1.3.3 授课过程整体化。通过雨课堂推送, 提前布置教学内容的预习, 设置问题要求学生预习之后提交。授课期间了解学生预习情况以及对知识点理解情况, 有针对性对于学生疑点、难点进行讲解, 及时调整教学进度。通过视频、图片等多媒体丰富课堂多样性, 提升学生兴趣。利用雨课堂推送课后练习、批改讲解。

1.3.4 特殊帮扶精准化。大部分留学生因为疫情管控不能返校, 因此教学存在时差, 且有些留学生所在国家地区互联网基建不全面或因为当地政局不稳定, 导致Wi-Fi连接不稳定, 对在线直播课是

一个极大的阻碍。为了解决这些实际困难和问题, 每次直播课都进行录制, 并建立公共网盘, 将录制课程和教学材料发到网盘供不能即使上课的同学们课后观看。

2 智慧教育对国际预科外语教学的利弊分析

2.1 智慧教育的优势

智慧教育是教育发展的新形态, 以培养“智慧”为主要导向的新教育学。^[2]这样的教学模式优势在于教学方式灵活, 教师和学生可以在任意时间、地点进行授课和学习。教师可以随时发布公告、学习任务、教学资料, 不受时空限制, 对于学生的学习情况可以量化整理, 得到及时的反馈。教师对于学生作业的管理更加高效。

2.2 智慧教育的弊端

2.2.1 学习平台局限性大, 功能性欠缺。由于国内外学习平台软件区别较大, 有的平台有国域要求不能共享, 所以适合的平台选择范围较小。大部分的平台主要功能是直播课程, 对于视频共享, 课堂活动协助等辅助功能不齐全, 对于丰富课堂形式造成一定困难。

2.2.2 网络状态要求较高, 不利于边学边练。由于疫情期间网络课程受众广, 网络使用人数多, 造成了局部网络不善, 特别是第三世界国家网络基础建设不足, 网络信号不稳定, 对于留学生接受网络教学影响明显。另外线下授课通常采取“边讲边练”的教学模式手把手帮助学生实现程序设计及调试工作。^[3]而线上课程教师无法实际完成这样的监督, 因

此要采用别的教学方式来弥补。

3 如何促发智能教育在国际预科教学中的融合性

3.1 择优选择稳定的教学平台及保持良好课堂互动

经过实践测试, 选取出适用于两国都可共享使用的线上教学平台。东南亚国家, 尤其是中国边境接壤国家, 可用共享线上课程平台较多, 选取了较为稳定的钉钉和雨课堂作为线上教学平台。而对于其他国家, 采用Zoom国际版作为教学平台更加稳定、流畅。授课过程中增加互动环节设计, 提高学生参与度。形成良性互动, 激发学生学习主动性和积极性。

3.2 保证教学资源的及时传递

通过学习平台, 及时上传课程资料, 与学生分享更多课外知识的资料和视频, 丰富学生知识储备, 扩展学生视野。课后及时上传课程录像, 确保所有学生保持学习进度, 有疑问可重复观看课堂录屏, 查找自身知识缺口。

4 结语

线上教学是在特殊时期采取的特殊教学方式。新型的线上教学模式虽然是疫情时期采用的特殊办法, 但是对于教学模式丰富, 教学方式更新, 教学理念创新有积极意义。在5G时代大背景下, 线上线下的教学模式结合, 对于未来教育模式创新发展, 优质教育资源共享以及加快推进直播教育发展意义深远。

[参考文献]

[1]王运武. 5G时代直播教育: 创新在线教育形态[J]. 现代远程教育研究, 2021, 33(1): 105-112.

[2]王永章, 叶维明. “三微融合”提升疫情防控时期思想政治理论课线上教学实效[J]. 学科与课程建设, 2020, (3): 62-66.

[3]王运武, 彭梓涵, 张尧, 等. 智慧教育的多维透视: 兼论智慧教育的未来发展[J]. 现代教育技术, 2020, (2): 21-27.

作者简介:

杨妍茜(1989--), 女, 白族, 云南昆明人, 研究生, 实习研究员, 从事英语教学研究。