

# 简析教师专业化背景下的幼师教育实习

陈清凯

南昌理工学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4170

**[摘要]** 《幼儿园教育指导纲要》中明确指出,“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”,全新的要求下,幼儿教师的定位正在逐渐发生变化,传统的幼儿教育人才培养机制已经无法在当前的幼教人才培养过程中发挥作用。在教师专业化背景下,重新规划幼师教育实习的指导流程,改变幼儿教师的实习教育模式,将加快幼儿教师的专业成长。本文以教师专业化的宏观背景为论述出发点,思考如何在新时代的要求下优化幼师教育实习。

**[关键词]** 教师专业化; 幼师教育实习; 优化策略

中图分类号: G63 文献标识码: A

## Preschool Teacher Education Internship under the Background of Teacher Specialization

CHEN Qingkai

Nanchang Institute of Technology

**[Abstract]** *Kindergarten Education Guidelines* clearly points out that "teachers should become the supporters of preschool learning activities, partners, guide", under the new requirements, the positioning of preschool teachers is gradually changing, the traditional early childhood education talent training mechanism has been unable to play a role in the current process of preschool education talent training. Under the background of teacher specialization, replanning the guidance process of preschool teacher education practice, changing the internship education mode of preschool teachers, will accelerate the professional growth of preschool teachers. Taking the macro background of teacher specialization as the starting point, this paper considers how to optimize the preschool teacher education practice under the requirements of the new era.

**[Key words]** teacher specialization; preschool teacher education internship; optimization strategy

教师专业化背景下,幼儿教师正在以引导者、参与者、管理者的身份参与到幼儿教育活动中,师德建设、专业技能教育迎来了新的挑战。幼儿教师专业要在教师专业化背景下站稳脚跟,提供能力过硬、素质过硬的现代化幼儿教育人才,就必须积极更新幼儿教师教育实习培训机制,完善人才培养模式。合理设计人才培养目标、调整人才培养流程、让幼儿教育专业的相关学生了解未来的从业要求,这样的教育实习,才能体现出新的价值。

### 1 传统幼师教育实习中存在的短板问题分析

1.1 实习模块难落实,实习不受重视。新时期下,要让优势专业的人才以出色的素质参与到幼儿教育活动中,必须针对当前的行业用人需求做好幼师教

育实习工作,帮助相关人才了解幼儿教育岗位的用人标准,积累宝贵的工作经验。对于幼儿教育专业的育人活动来说,幼师教育实习是一个不可或缺的过程:其不仅决定了学生对于专业用人需求的理解程度,更在一定程度上影响着学生的职业发展<sup>[1]</sup>。但部分院校对幼师教育实习工作缺乏重视,将其定义为一个“可以替代”的环节,在学校教育工作中,依靠本校的理论授课来帮助学生掌握岗位要求,使得学生失去了应对突发事件的能力,在进入到岗位之后,无法处理好与幼儿之间的关系。部分院校甚至将幼师教育实习视为一种负担,缩短实习时间、缩小实习范围,导致专业人才对于幼师教育实习的理解出现偏差,实习活动无法发挥出人才培养价值。这样的实习,并不

能为相关学生提供宝贵的学习经验。

1.2 实习资源匮乏,带队教师问题。幼师教育实习要在幼儿园、幼儿教育机构等单位之中开展,让学生认识到幼儿教育的有关要求,掌握与幼儿“打交道”的技巧,才能使幼儿对于幼儿教育活动有一个清楚地认识。但从现有的幼师教育实习经验来看,无论是资源还是理念,都存在着较为明显的短板问题。一方面,幼师教育实习资源欠缺,部分院校并没有与幼儿园、幼儿教育机构形成良好的合作关系,学生缺乏带班教学的经验,职业素养无法形成。另一方面,部分院校在选派实习带队教师的过程中缺乏考虑,或是过于重视教师的职业学术水平、或是过于强调教师的专业授课技能,理论与实操无法接轨,在学生参与幼师教育实习的过程中,并不能

为学生群体提供必要的帮助。一些院校在指派实习带队教师时,依旧没有解决“单人制”的管理问题,单人教师带队、管理,根本无法为学生提供相应的帮助。

## 2 教师专业化背景下幼师教育实习的优化策略

2.1设计明确的实习目标。《幼儿园教育指导纲要》强调,“幼儿教育是基础教育的重要组成部分”,当幼儿教育的价值被定义为“终身教育的奠基”,教师必须根据育人要求、教育要求设计清晰合理的幼师教育实习模式,改变传统的实习机制。在教师专业化背景下,幼儿教师必须具备出色的职业素养与优秀的专业技能<sup>[2]</sup>,才能够被幼儿园、幼儿所接纳,针对能力要求、行为要求、道德意识要求设计对应的实习目标,才能转变相关学生的实习态度,确保其在幼师教育实习中有所收获。

有关院校要与教师、实习学生建立良好的合作关系,在设计实习目标的过程中进行综合考虑,一方面,考虑学生的专业素养与能力范围,另一方面,考虑幼儿教育行业对于幼儿教师素养的综合要求。在大环境的限制下,可尝试建立多元化的实习标准:首先,要求学生掌握专业的幼儿教育技能、教育理论,保障学生具备参与幼师教育实习的基本素养,为学生的实习创造机会。在学校教育中设计实习目标,能够有效培养学生的责任感。其次,结合实习内容设计实习目标,针对学生的语言交流能力、文化学习能力布置实习任务,要求学生在进入幼儿教育岗位实习的过程中,做好备课、教学、反思等工作,依靠实习目标约束学生,保障学生能够有所进步。实习目标的设计不应只由教师、学校决定,更要参考学生的意见,针对学生的工作态度、教学态度要求学生设计实习目标,有针对性的提升个人能力。这样的幼师教育实习,才是成熟的教育实习。

2.2组建专业的教师队伍。教师专业化背景下,幼师教育实习的最终质量不仅受到学生能力的影响,更受到带队教师的影响。带队教师能够根据学生的实行表现灵活更改实习目标,并给出实习意见,幼师教育实习活动才能创造出价值。在教师专业化的严格要求下,实习带队教师不仅是

监督、管理学生的重要单位,更是对学生进行职业素养教育、培养学生良好的职业态度的重要成员。发挥带队教师的引导作用,改变“实习学生单打独斗”的尴尬现状,才能让幼师教育实习活动取得更好的成绩。

围绕着教师专业化的全新用人要求,要以学生的职业发展为最终目标,建立完善的人才培养模式,合理选择带队教师,发挥出专业教师的正面影响作用。在带领学生前往相关机构进行实习时,院校要选择至少两位教师负责带队实习指导工作,对学生的专业实习技能、职业能力进行开发,优化实习模式。实习教师必须具备出色的职业素养,除了解幼儿教育行业的用人需求、用人要求之外,更要具备良好的沟通能力与职业意识,针对学生的实习表现,及时指正学生身上存在的不足问题,纠正学生的实习态度<sup>[3]</sup>。在学生参与幼师教育实习活动的过程中,教师要根据学生的实习表现进行评价,让学生建立明确的职业发展目标,有针对性的提升学生自身的职业操守。用教师的力量去改变学生,为学生指明前进的道路,幼师教育实习才能满足教师专业化的有关用人要求。

2.3建立良好的合作关系。要保障幼师教育实习的高质量,在教师专业化背景下引导幼教专业的学生不断成长,教师与院校必须为学生提供切实的实习机会,深入到一线幼儿教育活动当中,确定明确的幼儿教育目标,改变幼儿教育指导模式。但院校中并不具备进行实习的必要条件,故此,必须打破格局,与幼儿园、幼儿教育机构等单位取得联系,为学生提供对应的幼师教育实习岗位。

院校要与幼儿园、幼儿教育机构建立新的合作关系,并结合幼儿园的整体配置情况,做好教学资源的分配工作。在

幼师教育实习过程中,带队教师与幼儿园教师共同对学生进行专业技能指导,从日常生活管理、文化教育、行为指导等多个角度入手,帮助学生掌握幼儿教育的规则、重点,在完成教育任务之后,幼儿园教师与带队教师共同开展评价活动。当院校与多个幼儿园、幼儿教育机构建立了合作关系时,可借助师徒制来帮助完成幼师教育实习任务,如图一所示:学生跟随幼儿园教师参与幼儿教育活动,积累经验。双向合作,为学生创造切实体验的机会,幼师教育实习才能更有价值。

## 3 结语

教师专业化背景下,幼师教育实习面临着更为复杂的要求:学生的师德、职业态度、职业能力等关键素养都被纳入了考核行列之中。有关院校要精准解读教师专业化的具体要求,对带队教师素质、实习单位等关键因素做出严格要求,保障幼师教育实习的高质量,确保学生能够有所收获,以此来完成幼儿教育人才的培养重任。

### [项目信息]

2021年北京象新力科技有限公司教育部协同育人项目《面向新文科幼师教育培训体系改革与实践》预期成果。

### [参考文献]

- [1]李兴,马兰芳.教师专业化视野中的幼师教育实习之思考[J].扬州教育学院学报,2011,29(001):79-81.
- [2]王敏华.幼儿园教师专业发展中的问题研究[J].读书文摘(中),2019,(4):111.
- [3]冉彤红.促进幼师专业成长初探[J].教育现代化(电子版),2017,(14):220.

### 作者简介:

陈清凯(1985—),男,汉族,河南省西平县人,硕士研究生,南昌理工学院讲师,研究方向:教育管理。

