

多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探讨

王妮

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4219

[摘要] 当今时代是一个多元文化融合发展的时代,英语作为一门使用范围较广的语言,逐渐受到人们的关注和重视,提高高校英语课程质量和水平,实现跨文化教学,不仅对教师提出了更高的要求,也对学生的学习方式提出了挑战。教师要意识到当前英语教学的现状,积极从自身和学生身上找原因,利用好优质的教学资源,发挥教学设备的作用,提高学生的英语水平,丰富英语教学内容,引导学生正视中西方的文化差异,为社会培养高素质的英语人才。本文笔者将从多元文化背景下大学英语跨文化教学的现状分析以及多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探究等方面出发,重点分析教学路径。

[关键词] 多元文化; 大学英语; 跨文化教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Discussion on the cross-cultural teaching methods of college English under the multicultural background

Ni Wang

Xi'an Peihua University

[Abstract] Today's era is an era of integrated multicultural development, English is used as a widely used language, Gradually by people's concern and attention. Improving the quality and level of college English courses and realizing cross-cultural teaching not only put forward higher requirements for teachers, but also challenged students' learning styles. Teachers should be aware of the current situation of English teaching, actively find reasons from themselves and students, make good use of high-quality teaching resources and give full play to the role of teaching equipment, so as to improve students' English level. Enrich English teaching content, guide students to face up to the cultural differences between China and the West, and cultivate high-quality English talents for the society. This paper will focus on the analysis of the teaching path from the aspects of the current situation of cross-cultural teaching of college English under the multicultural background and the exploration of teaching approaches.

[Key word] Multicultural; University English; Cross-cultural Teaching

引言

传统的高校英语教学方式固化了学生的学习思维,将英语知识局限于语法知识和单词知识,割裂了英语文化与国家发展之间的关系,导致学生没有达到既定的学习目标。就当前社会发展的现状以及对人才的要求来看,要培养综合素质人才,针对大学英语,教师要培养学生的核心素养,让学生通过学习大学英语了解西方文化的魅力,找到中西方文化的差异,培养大学生的跨文化人际交往能力。学生学习到的英语知识比较狭隘,使得学生无法灵活流畅的完成与外

国友人的交流,也就是无法发挥语言的人际交往功能。教师要贯彻落实跨文化交流的理念,提高教学的质量和水平。

1 多元文化背景下大学英语跨文化教学的现状分析

多元文化背景下,大学英语教学中存在着一些问题,与英语教学的理念是不相符合的,培养的学生不能熟练的使用英语知识。教师要找到当前英语教学中存在的问题,主要是从教师专业水平较低、学生学习态度消极以及教材选择不合理等方面出发,采取针对性的措施。

1.1 教师专业水平较低

大学英语教学中教师依旧是占据主导地位,教师引导学生进行英语知识的学习,教师的专业水平或者知识储备会在一定程度上影响学生的学习效果。当前英语教学中,教师多毕业于专业的语言院校,英语专业水平很高,但是教师缺乏跨文化交流的经验,缺少留学经历,与外国友人接触的机会较少这样教师在教授英语课程时,也会忽视跨文化交流的重要性,将英语课堂知识局限于单词讲解或者是语法知识讲解上,不符合高校英语学习的层次和水平。甚至一些高校的英语教师本身并不是毕业于专业的语

言学院,自身的英语知识储备比较薄弱,给学生讲解的英语知识有限,教师的自身原因也给英语跨文化教学增加了难度。

1.2 学生学习态度消极

英语作为一门外语,学习起来本身带有一定的难度,由于缺乏必要的语言练习环境,学生对英语学习大都持有消极态度。学生在学习英语的过程中处于被动的地位,没有充分发挥自身的主动性和积极性,加上高校学习时间比较自由,教师对学生的要求不是特别严格,学生只要是顺利通过最后的期末考试就可以正常毕业,所以一些没有追求的学生选择在英语课堂上虚度光阴,机械的记忆教师讲解的知识,没有从整体上研究英语作为一门语言课程的重要性,没有发挥英语的人际交往功能和价值。

1.3 教材选择不合理

教材的编写或者是编排,应该根据高校自身的教学情况和学生的具体水平,如果不充分考虑实际情况,盲目的选择英语教材不仅会导致学生多学非所用,而且还会挫伤学生的学习积极性,达不到预想的教学效果。当前许多高校选择的英语教材内容比较局限,对英语文化涉及的较少,单纯的涉及英语知识,忽视了学生综合能力的培养,制约了跨文化交流。

2 多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探究

在多元文化背景下,教师要在意识到问题的情况下,选择合适的教学途径,利用教学设备和优质的教学资源,通过营造良好的教学氛围、加强教学培训以及精选英语教材等,督促学生努力学习英语知识,改变传统的学习方式,彰显高校大学生的精神风貌。

2.1 完善教学设备,营造教学氛围

现代多媒体设备作为一种教学设施,方便了教师的教学工作,将复杂抽象的知识以生动形象的音频材料形式呈现出来,利用现代多媒体设备,教师可以为学生提供西方文化资源,让学生在本国也能感受到来自西方文化的魅力,辩证地看待中西方文化,熟练灵活的使用英语知识进行跨文化的交流。合理导入教学

情境,注重音频资源的比重,将理论知识讲解与实践部分的比例进行合理的划分,充分发挥英语课堂的作用,提高英语课堂教学的效率。利用多媒体教学设备,促进教师的积极备课,将英语教学与现实生活实际紧密的结合起来,结合当下跨文化热点,调动学生既有的知识经验,进一步丰富和完善学生的英语知识体系。借助于现代多媒体设备,教师要丰富教学的形式,鼓励学生进行角色扮演,在具体的情境中加深学生对于知识的理解,进行跨文化的交流,实现英语的人际交往功能。

2.2 提高教学质量,加强教学培训

教师的专业水平是影响学习质量的一个重要方面,因此要加强对教师的培训,不仅重视教师的专业水平,还要重视教师的跨文化交流能力,鉴于跨文化教学的教学内容较多,教师的教学压力较大,为了提高教学质量,教师之间可以进行分工合作,有重点的进行研究和交流,增加跨文化的比重。学校要合理分配校方资金,定期组织教师外出学习,给教师创造跨文化交流的机会,可以深入到各大外资企业当中,感受真实的英语交流,积累教学经验,将自己的培训所学传授给学生,给学生讲解一些自己的真实经历和感受,让学生有兴趣学习英语知识,并且更加关注英语知识在现实生活中的应用。有条件的高校要聘入外教,给学生面对面的授课,带领学生学习知识,讲解西方的文化和知识,让学生深入真实的了解西方的生活日常和文化常识,引导学生养成良好的英语学习习惯,辩证地看待中西方的差异。教师要加强教学合作,做好备课工作,做好教学前的准备工作,细化英语教学内容。

2.3 精选英语教材,丰富教学形式

传统的教学方式中,教师不重视英语教材的选择,导致学生不适应英语教材,挫伤了学生的英语学习积极性。高校要具备自主编写教材的能力,构建一支专业的师资队伍,专门负责学校英语教材的编写工作,增加图片和英语文化的比重,督促学生有意识的进行跨文化交流,鉴于此教师要精选英语教材,在充分

了解学生的水平的基础上,逐步丰富教学的形式。教材内容要涵盖多个国家的文化背景,让学生对不同国家的文化有一定的了解,在对比中加深文化印象。教师要增加实践教学的比重,除了让学生在课堂上学习理论知识,还要鼓励学生在实践活动中学习知识,通过外语交流,纠正英语发音,进一步加深对英语知识的理解,从实践活动中学习英语知识,有助于加深学生对英语知识的理解和印象。充分利用寒暑假时间,锻炼学生的能力和水平,有序组织学生进行实践。

3 结束语

综上所述,在多元文化背景下提高大学英语的教学质量,要从教师和学生两方面入手,关注教师的专业水平以及学生的学习方式,采用丰富的教学手段和教学形式,开阔学生的视野,增长学生的见识。发展和完善跨文化的英语教学,积极解决当前教学中存在的问题,提高学生的英语水平和英语能力,引导学生养成跨文化交流的能力,进一步发挥英语的作用和价值。

【参考文献】

- [1]赵续潼.多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探讨[J].新课程教学(电子版),2020,(17):75-76.
- [2]张倩.多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探讨[J].文化创新比较研究,2019,3(10):186-187.
- [3]石帅.多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探讨[J].产业与科技论坛,2018,17(15):142-143.
- [4]王天晓.多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探讨[J].英语广场,2018,(03):101-102.
- [5]詹星.多元文化背景下大学英语教学培养学生跨文化交际能力的策略探讨[J].科教导刊(下旬刊),2014,(17):136+151.
- [6]贺琳.多元文化背景下大学英语跨文化教学途径探讨[J].长江大学学报(社会科学版),2011,34(01):144-145.

作者简介:

王妮(1986--),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,西安培华学院,副教授,研究方向:跨文化交际与英语教学。