

课程思政背景下心理健康教育课程在线教学评价指标的优化研究

——以上海电子信息职业技术学院为例

秦婧

上海电子信息职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4222

[摘要] 通过对心理健康教育课程综合评价、课程思政、在线教学的相关文献资料的梳理,分析上海电子信息职业技术学院在课程思政背景下心理健康教育课程评价指标应用于在线教学课程时的不足。通过对教学资深专家的访谈,采用德尔菲专家法进行归纳,从理论角度寻找评价指标构建的关键因素,同时针对线上教学参与者,从课程思政的引导目标、教学质量、教学成果、教学方法等四个方面设计调查问卷,对心理健康教育课程在线教学评价指标进行优化。

[关键词] 心理健康教育课程; 在线教学评价指标; 指标优化

中图分类号: G44 文献标识码: A

Research on Optimization of Evaluation Indexes for Online Teaching of Mental Health Education Courses under the Background of Ideological and Political Theories teaching in All Courses

---Taking Shanghai Technical Institute of Electronics Information as an Example

Jing Qin

Shanghai Technical Institute of Electronics Information

[Abstract] Through combing the relevant literature, such as comprehensive evaluation of mental health education courses, ideological and political education courses and online teaching, this paper analyzes the shortcomings of Shanghai Technical Institute of Electronics Information when the evaluation indexes of mental health education courses are applied to online teaching courses under the background of ideological and political theories teaching in all courses. Through interviews with senior experts in teaching, the Delphi expert method is used for induction, and then the key factors for the construction of evaluation indicators are found from a theoretical point of view. At the same time, for online mental health education course participants, from the guiding goals of ideological and political theories teaching in all courses. The questionnaire was designed from four aspects: the guiding goal, teaching quality, teaching results and teaching methods of ideological and political theories teaching in all courses. Through the fuzzy comprehensive analysis method, the weights of the primary and secondary factors are obtained, and the online teaching evaluation indicators of mental health education courses are optimized.

[Key words] Mental health education course; Online teaching evaluation index ; Indicator optimization

引言

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和

针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。“课程思政”要求各类课程与思想政治理论课同向同行,

从高等教育的国家使命、教学规律、各类课程中存在的问题可以看出各类课程与思想政治理论课同向同行的重要性、必要性和紧迫性^[2]。心理健康教育课程作为一门通识课程,承担了对新时

表 1

一级指标	二级指标
课程目标与要求是否一致	是否与思想政治理论课同向同行
	是否与现代教育理念相一致
	是否满足了培养具有健康心理素质学生的需求
	是否体现了对每一位学生心理健康成长的关注
	是否将大学生心理健康教育的学科体系、社会需要和学生发展三者辩证地结合起来
	是否具有正确的教育价值观
师生关系是否融洽	老师和学生是否建立了平等和谐的交往关系
	老师是否得到学生的爱戴和尊重
	老师是否能够有效地激励学生
教学方法是否合适	是否能充分利用在线教学这一形式的优点, 借用富媒体的性质, 充分利用文字、音乐、视频等展示教学内容。
	是否能通过在线教学的形式积极与学生进行交流, 规避在线教学这一形式的不足。
	是否考虑到大学生的心理因素, 采取符合大学生心理特点的方法实施教学
	是否能让大学生主动地参与到教学过程中, 并形成积极的兴趣和态度

表 2

分数	10	30	60	80	100	分数
二级指标	完全不重要	不重要	一般	重要	非常重要	综合评价
是否与思想政治理论课同向同行	0	15	35	25	25	6400
是否与现代教育理念相一致	15	15	40	15	15	5700
是否满足了培养具有健康心理素质学生的需求	0	10	25	40	25	7500
是否体现了对每一位学生心理健康成长的关注	0	15	55	15	15	6450
是否将大学生心理健康教育的学科体系、社会需要和学生发展三者辩证地结合起来	5	25	40	15	15	5900
是否具有正确的教育价值观	5	20	45	15	15	6050
老师和学生是否建立了平等和谐的交往关系	15	15	20	35	15	6100
老师是否得到学生的爱戴和尊重	10	15	15	45	15	6550
老师是否能够有效地激励学生	0	5	25	45	25	7750
是否能充分利用在线教学这一形式的优点, 借用富媒体的性质, 充分利用文字、音乐、视频等展示教学内容。	5	15	35	30	15	6500
是否能通过在线教学的形式积极与学生进行交流, 规避在线教学这一形式的不足。	0	5	25	35	35	7500
是否考虑到大学生的心理因素, 采取符合大学生心理特点的方法实施教学	5	5	15	40	35	8550
是否能让大学生主动地参与到教学过程中, 并形成积极的兴趣和态度	5	15	15	35	35	7900
是否能够在友好、民主、合作的气氛中完成教学任务	15	15	25	25	20	6100
是否促进大学生自我意识的健康发展	5	5	20	20	50	8000
是否促进了大学生的人格健康发展	0	10	25	25	40	7800
是否促进大学生健康的择业心理以及调适大学生择业遇到的常见的心理问题	5	15	35	35	10	6400
是否使大学生形成健康的互联网心理	5	15	25	25	30	7000
是否增强大学生的情绪调控能力	5	25	25	25	20	6300
是否增强大学生应对心理压力的能力	5	5	35	25	30	7300

1.2 专家访谈

为了从更好的从理论上归纳在线教学这一形式下的心理健康教育课程的评价指标, 本人与多位经验丰富的老师进行了多次交流, 经过征得专家的意见之后, 进行整理、归纳、统计, 再匿名反馈

代大学生的心理健康教育和思想政治教育的双重责任, 其目标与思想政治教育目标同向^[3]。2020年初, 在突发的疫情之下, 全国各高校积极响应教育部的号召, 综合运用各种信息化手段, 开展了在线教学实践。心理健康教育的课程基于此背景下, 通过信息化手段开展了在线课程这种教学方式。一堂高质量的高校课堂, 要求教师在教学态度上严肃认真、传授最新的知识内容、要求教师在教学手段上与时俱进、更要求教师教学能够取得良好的预期教学效果。有效的评价方式有利于将课堂情况及时反馈给教师, 教师能够在相应的反馈下不断优化教学方式和教育手段, 从而提升教学质量^[4]。赵丽文^[5]、李醒^[6]分别从国外、国内的实践角度分析了教学评价体系, 许耀元^[7]则从“课程思政”的理论角度进行了研究。

笔者所在某高职院校现有的教育课程评价指标应用于在线教学课程时明显存在不足, 通过对教学方面的资深专家进行访谈, 采用德尔菲专家法进行归纳, 进而从理论角度寻找评价指标构建的关键因素, 同时针对线上参与者设计调查问卷, 对心理健康教育课程在线教学评价指标进行优化, 这对提高教学质量有非常重要的意义。

1 心理健康教育课程在线教学评价指标的研究

1.1 研究设计

首先查阅涉及心理健康教育课程综合评价、课程思政、在线教学的相关文献资料, 分析课程思政背景下当前心理健康教育课程评价指标应用于在线教学课程时的不足, 并通过对教学方面的资深专家进行访谈, 采用德尔菲专家法进行归纳, 进而从理论角度寻找评价指标构建的关键因素。同时针对线上心理健康教育课程教学参与者, 从课程思政的引导目标、教学质量、教学成果、教学方法等四个方面设计调查问卷。通过在线问卷平台搜集受试者的填写情况, 对回收的问卷信息进行数理统计, 进而得到评价指标构建中在线教学实践角度的情况。采用模糊综合评价法的方法展开研究, 对几个方面的关键因素进行分层

处理, 计算和确定每一个指标因素的相对重要程度及其权重值, 求证课程思政、在线教学密切相关的核心指标, 为制定不同层次的评价方案找到依据。最终构建出适合笔者所在高职院校在线心理健康教育的评价模型进行优化。

表 3

一级	权重	二级指标	二级权重
课程目标	0.25	是否与思想政治理论课同向同行	0.182406
		是否与现代教育理念相一致	0.147477
		是否满足了培养具有健康心理素质学生的需求	0.194049
		是否体现了对每一位学生心理健康成长的关注	0.166882
		是否将大学生心理健康教育的学科体系、社会需要和学生发展三者辩证地结合起来	0.152652
		是否具有正确的教育价值观	0.156533
师生关系	0.12	老师和学生是否建立了平等和谐的交往关系	0.29902
		老师是否得到学生的爱戴和尊重	0.321078
		老师是否能够有效地激励学生	0.379902
教学方法	0.22	是否能充分利用在线教学这一形式的优点,借用富媒体的性质,充分利用文字、音乐、视频等展示教学内容。	0.180305
		是否能通过在线教学的形式积极与学生进行交流,规避在线教学这一形式的不足。	0.220527
		是否考虑到大学生的心理因素,采取符合大学生心理特点的方法实施教学	0.216366
		是否能让大学生主动地参与到教学过程中,并形成积极的兴趣和态度	0.213592
		是否能够在友好、民主、合作的气氛中完成教学任务	0.169209
课程效果	0.41	是否促进大学生自我意识的健康发展	0.186916
		是否促进了大学生的人格健康发展	0.182243
		是否促进大学生健康的择业心理以及调适大学生择业遇到的常见的心理问题	0.149533
		是否使大学生形成健康的互联网心理	0.163551
		是否增强大学生的情绪调控能力	0.147196
		是否增强大学生应对心理压力的能力	0.170561

给各专家,再次征求意见,最终归纳为课程目标、师生关系、教学方法、课程效果几个方面:(见表1)

1.3 问卷调查

通过查阅文献和专家访谈,初步得出了心理健康教育在线教学课程的评价指标。但德尔菲专家法对各项指标权重的确定相对不足,为了进一步细化此评价指标,需要通过实践来确认各因素的权重。因此需要对课程的所有参与者(学生和老师)进行调查问卷,客观的获得各评价因素的重要程度。最终结果如表所示。(见表2)

1.4 模糊综合评价法分析

根据问卷调查收集的数据,表中各因素的模糊综合评价值可以根据模糊综合评判值可以进行归一化,得到指标的权重。(见表3)

2 结论

本文优化了课程思政背景下的心理健康教育的在线教学课程评价指标。在指标权重方面,主要采用了德尔菲专家法和模糊综合评价法,运用主客观相结合的方法,使指标权重更加准确有效,进

而验证了本文提出的在线教学模式评价指标体系的合理有效性,从整体评价数据分析结果可以得出以下结论:

心理健康教育的在线教学课程评价指标中,课程效果、课程目标、教学方法、师生关系的重要程度依次降低。整体上体现结果导向为主,过程导向为辅。

从课程目标的角度,重要程度依次降低排列为:培养具有健康心理素质学生的需求、思想政治理论课同向同行、体现了对每一位学生心理健康成长的关注。即体现了心理健康教育的根本很目标也体现了“课程思政”这一主题。

从师生关系的角度,重要程度依次降低排列为:老师是否能够有效地激励学生、老师是否得到学生的爱戴和尊重、老师和学生是否建立了平等和谐的交往关系。也体现了激励学生这一结果为重中之重。

从课程目标的角度,重要程度依次降低排列为:是否能通过在线教学的形式积极与学生进行交流、采取符合大学生心理特点的方法实施教学、是否能让大学生主动地参与到教学过程中。表明

在线教学这一教学形式中,交流是否通畅是教学过程中的最大瓶颈,其关键程度甚至超过了方法与心理特点的匹配。

从课程效果的角度,重要程度依次降低排列为:是否促进大学生自我意识的健康发展、是否促进了大学生的人格健康发展、是否增强大学生应对心理压力的能力。这体现了心理健康课程的最重要效果是促进大学生的自我意识和人格的健康发展,同时也展现了当代大学生需要有更强大的心理应对方法面面的压力。

认知和情感是相互影响的,情感可以影响引导认知的进程,认知也影响着情感的产生,该评价体系的维度考虑到高职学生的心理情感因素,也考虑到学生认知和学习心理的相互关系。通过对笔者所在高职院校的心理健康教育课程在线教学评价指标的优化,能帮助教师调整教学和互动方式,以达到预期教学效果,进一步推动高质量的心理课程教学的发展。

[参考文献]

[1]付智强,李明,孟祥辉.习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话的启示——以在甬高校为例[J].浙江万里学院学报,2017,30(06):97-101.

[2]刘在洲,唐春燕.各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策[J].学校党建与思想教育,2019,(9):64-66.

[3]李平.学生进行心理健康教育的几点思考[J].彭城职业大学学报,2004,(2):96-98.

[4]汤芙蓉.公安院校大学生心理健康教育课程思政的探索[J].公安教育,2020,(04):66-69.

[5]史乐乐.教师教学评价研究:理念、问题、体系构建[D].河北师范大学,2020.

[6]赵丽文.康奈尔大学教学评价体系探析[J].现代教育科学,2020,(1):145-149.

[7]李酺.我国本科教学评价中的问题分析与思考[J].教育教学论坛,2020,(3):12

[8]许耀元.高校课程思政教学评价体系构建[J].智库时代,2020,(3):209-211.

作者简介:

秦婧(1989--),女,汉族,安徽合肥人,硕士,上海电子信息职业技术学院辅导员,研究方向:思想政治教育。