

计算机应用课改策略分析

成波

内蒙古建筑职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4231

[摘要] 课程是连接宏观教育理论与微观教育实践的桥梁。无论什么样的教育理论、教育思想、教育理念、培养目标,最终都必须通过这个桥梁来实现。本文对计算机应用教学的课程改革进行一一分析。

[关键词] 计算机应用; 课改; 策略分析

中图分类号: G623.58 **文献标识码:** A

Analysis on the Reform Strategy of Computer Application Course

Bo Cheng

Inner Mongolia Technical College Of Construction

[Abstract] Curriculum is a bridge connecting macro-education theory and micro-education practice. No matter what kind of educational theories, educational thoughts, educational concepts, and training goals, they must ultimately be realized through this bridge. This article analyzes the curriculum reform of computer application teaching one by one.

[Key words] computer application; curriculum reform; strategy analysis

为了适应现在新时期的教育理念,我校引进了以能力为本的教育理念,并研究了一些国外的教学经验,改进了相关的教学试点内容,扩大了实际操作的课程,有一定的成效。但是,整体的课程模式和体系仍然没有根本性的变化。现状高职课程改革所面临的困境主要在:借鉴国外教学理念与国内教学步伐不一致;课程体系强调以学科理论为导向的“知识型”模式,缺乏计算机应用领域实际操作的可行性,面向行业的实操技能这块,学生在课堂上学到的内容没有针对性和实际可操作性,无法满足当下计算机行业的新兴网络技术等等有所欠缺,满足不了学生的学习兴趣,提高不了操作能力,尤其是缺乏先进的教学理念在实践中的指导和有效的方法,导致学生职业技能培养力度不足。

1 计算机基础教学的改革目标

为适应现状网络的新时代,学生都应该具备一定的计算机实操和理论知识,例如具有一定的计算机使用操作和便捷方法的应用等各实用性高的软件知识。因此,我国教育部提出了计算机的实际

操作基础改革目标。教学目标是培养学生具有一定的计算机开发能力,让学生学会遇到问题使用计算机操作进行思考与解决,逐步达到提高计算机水平及文化素养的目的。相应地,还提出计算机应用基础教学的课程体系应划分为三个不同层次:计算机文化基础教育、计算机技术基础教育和计算机应用基础。新时期高职学生综合素质结构主体应以能力素质为核心,知识素质为主体。高职教育应体现“能力为本”,即高职院校在注重学生对计算机专业知识的掌握的同时,更需要提高学生的实践能力。因此,计算机课程还应体现学生的主体性。

2 全面建设核心课程、系列精品课程

当今,计算机基础教学还不全面,好多教学课程和方法都存在漏洞。例如,它提供的课程不能很好地涵盖大学生需要掌握的知识,而且相对简单的课程,和其他课程的联系较少等等。这些都在一定程度上使我国计算机基础教育课程设置不合理。这反过来在一定程度上阻碍了学生及时掌握新的计算机知识和技术,

所以在阻碍了学生提高实操经验动手能力的同时,还限制了学生学习创新方法等能力的提升。加强课程建设是学校提高教学质量的有效途径。计算机基础教育阶段应注重在操作应用方面的着重教学,由于基础教育在计算机教学中是应用型特别高的一门课目,要锻炼学生会使用计算机解决问题的能力。课程改革是这方面的关键,也是评价的关键。优质课程的重要客观标准。因此,应改革计算机基础教育课程,从实际出发,以应用为目标,主要课程的全面加强还有精品课程的开课方式。只有这样,才能不断提高学生的实践能力和创新精神,为社会培养适应时代发展要求的新新人类。

3 实操与书本内容相协调,做到教学内容新改革

实践性强是计算机课程的特点,教师在讲解计算机课程时应提倡“精讲多练”。所谓“精准讲课”,是指教师要讲内容的精髓。教师不应简单地传授一些肤浅的知识,而是要把基础知识点讲出来,即所谓的“多练”,就是保证学生在学习的过程中对计算机多操作,多联系,

教师多指导,用的多了,经验就有了,发现问题的内容也就多了。学生确定他们的目标等等。因此,教学计划中较大比例的应该是计算机实验教学,这就需要教师进行合理的妥善的安排。因此,计算机实操经验在计算机教学中所占据的地理位置比较高比较重,做到统一筹划的进行排课,还要做到不断的实践查漏补缺保证完好的教学体系,做到上述的这些,老师才能在锻炼学生动手实操能力的同时,有力的培养学生的应用能力,创新能力。同时,教师在教授计算机基础课程时应注意理论与实践的结合。在传授知识的过程中,要注意结合能力的培养。换言之,教师应将能力培养贯穿于整个教学过程。为了学生操作力的提高,保证学生的实践能力得以提高发挥,因此,应理论联系实际,积极做好课改内容的实施。

4 完善教学方法,进行创新性教学

一名好的老师不仅要向学生传授相关知识,同时还要在授课中不断的积累经验,教学方式和方法。随着计算机更新速度快的这个特点,让计算机教学老师在教学的过程中还要不断积累自身的教学经验,在学生创新能力的培养。当然在授课过程中,如果对学生的培养有疏漏。那么学生就会缺乏灵活运用知识的能力,思考判断操作是否正确的能力,只是一味的按部就班。面对新的知识,学生会不知所措,学生会落后。所以,我们要做的是改变现有的教学模式,逐步将教学的重心转移到“学”上,在教授授课中,只有调动学生学习的氛围,才能保证在传授知识的过程中,要充分调动学生的积极性。才能提高授课质量,让学生真正的学会学精。同时,作为教师,也要注意培养学生的开放思维,这就要求教师一方面提出相关问题,并在此基础上启发学生,并在此基础上对学生进行相关指导。另一方面,教师亦应鼓励学生提出问题,并鼓励他们就提出的问题发表意见。这就需要教师提倡差异化。只有这样才能提高学生的主动性,一定程度上激发他们的学习兴趣,一定程度上激发他们的好奇心。学生积极思考的动机之一是他们对学习的兴趣和对知识的渴望。

为了激发学生的学习兴趣,激发学生的好奇心,教师也应该给学生一定的思考时间,而不是一开始就把解决问题的办法传授给学生。同时,老师要在学生学习的过程中不断产生问题,解决问题。通过课堂学习,在让学生获得相关基础知识的同时,也注重培养学生的观察和实验能力,培养学生的思维能力,培养学生分析问题的能力,培养学生解决问题的能力。只有这样,我们只有训练有素的学生才能适应时代发展的要求,做对社会有用的人。

5 加强师资队伍建设

在当今信息技术发展的今天,计算机适应当下的潮流也在不断进步。因此,教师更应该继续学习,不断学习。才能保证新的授课知识,授课方法更符合当下时代进步的脚步。提升授课教学质量与质量更新程度。因此,计算机教师的师资队伍建设的强化显得尤为重要和关键。作为教师,我们可以在很多方面提高自己的水平。比如我们可以积极参与相关科学研究,积极学习新知识,积极学习新技术。只有这样,才能提高全体师资水平,保证计算机基础教学的顺利进行。

6 教学实施过程改革

不论是教学体系的构建,还是教学情境的设计,都必须落实到期末的课程中。为确保课程改革的有效实施,计算机应用技术专业成立了课程改革与质量监督委员会。选拔骨干教师,配置联合教学团队,组建核心课程改革团队,提高教学设备的补充,保障计算机体系的建立,提升课改教学的良好进行,同时通过对教学实施效果的监督。多元化的评估方法。这样,课程改革的成果真正落实到课堂上,落实到每一个班级。在教学实施过程中,要充分考虑学生原有的知识水平、能力水平、认知水平、认知网络和认知特点,采取以学生为主体的六步教学法。(1)教师采用“任务驱动”或“问题驱动”等不同类型的任务建议,激发学生的学习兴趣。(2)教师通过案例演示为学生提供感性知识。对于部分实现的程序,教师在讲解关键代码的同时,对关键代码进行分析和实现。在以下链接中,学生可以模仿完成功能实现。教师应针对每章内容精心制作具有动态效

果的幻灯片,以及便于理解理论知识的示例代码,在课堂上进行演示,并演示示例代码在开发环境中的运行效果。教师在演示时要注意编程的规范性,让学生通过戒律和行动养成良好的编程习惯。(3)项目实战以仿真软件企业项目组的形式进行。教师根据需要分配任务并组建多个项目团队。每个项目团队都分配有一名项目经理(学生)。项目组成员分工明确,分组讨论任务实施方案,在团队内部形成明确的任务实施方案,分别实施。既能培养学生适应各种职业岗位的专业技能,又能培养“各司其职”的团队精神。(4)任务完成后,团队成员互相检查,讨论存在的问题,最后与老师互动,解决存在的问题。在这个环节,师生互动,营造轻松愉快的学习氛围,为学生的活动提供必要的指导,帮助他们树立信心,顺利完成学习任务。(5)组员派代表汇报任务完成情况,锻炼学生的语言能力,并根据考核标准进行考核。(6)教师对学生实施过程中出现的问题进行讲解和总结,总结学习情况,布置作业,为有足够时间学习的学生安排能力培养项目。并利用网络将课堂教学延伸至课外,注重学生课后学习过程的监控。

7 结束语

适应社会需要的课程改革和培养高层次技术应用型专业人才为根本任务。改革过程中将有许多问题需要解决。在实际教学中需要不断的学习,探索和经验积累,才能发挥个人的优势,才能培养出有技能,有素质、多层次的专业计算机应用技术人才。只有端正教育课程价值观,掌握教育课程的精髓,做到理解和实操的相结合运用,注重技术应用能力的培养,课程改革才能取得实效。

[参考文献]

- [1]孙美玲.基于网络空间安全的中职计算机网络教学改革思考[J].造纸装备及材料,2021,50(02):139-140.
- [2]郭霖.中职计算机专业学生职业素养与能力培养研讨[J].知识窗(教师版),2021,(03):97-98.
- [3]宋胜文.面向网络空间安全的中职计算机网络教学改革[J].现代职业教育,2020,(38):150-151.