

# 工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效结合分析

王娜

西安航空职业技术学院 航空维修工程学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4239

**[摘要]** 近年来,国家越来越重视高等职业院校的建设,致力于高职学校的教育改革和创新,将思政教育加入高职学校的专业课程中。随着国际社会竞争的日益激烈,高职院校所承担的为国家培养高级技术人员的任务越来越凸显,在新的时代里,高职学校必须将工匠精神融入高职专业课程思政教育教学中,才能培养出为国家产业升级、产品更新换代的新型人才,帮助国家应对风险和挑战。本文通过分析目前工匠精神在高职学校中和思政教育教学的融合情况,提出进一步的建议和策略。

**[关键词]** 工匠精神; 高职专业课程; 思政教育; 结合策略

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

## Analysis on the Effective Combination of Craftsman Spirit Cultivation and Ideological and Political Education in Higher Vocational Professional Courses

Na Wang

Institute of Aviation Maintenance Engineering, Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute

**[Abstract]** In recent years, the state attaches more and more importance to the education construction of senior vocational schools, committed to the education reform and innovation of higher vocational schools, and adds ideological and political education into the professional curriculum of higher vocational schools. With the increasingly fierce competition in the international community, higher vocational colleges for the national training of senior technical personnel is more and more prominent, in the new era, higher vocational schools must integrate craftsman spirit into higher vocational professional course ideological and political education teaching, to cultivate the national industrial upgrading, product upgrading of new talents, help the country to deal with risks and challenges. This paper makes further suggestions and strategies by analyzing the integration of craftsman spirit in higher vocational schools and ideological and political education and teaching.

**[Key words]** craftsman spirit; higher vocational professional courses; ideological and political education; combined strategy

现代工匠精神的传承要求技术人员具备敬业、专注、精益求精、创新等优秀品质,技术人员在工作中既要注重产品的质量也要有不断取得进步的精神追求。现代社会的技术工人必须要有极其强大的理想信念,在为国家的产业升级艰苦奋斗的过程中要始终秉承着严谨的工作态度、有着较高的创新能力,并能够进行有效的团队协作作战。新的时代对高级技术工人提出了更高的要求,因此,在高职学校专业课程思政教育中注重对学生工匠精神的培养有着很重要的现实意义。

### 1 工匠精神的培养与高职专业课程思政教育进行结合的重要意义

1.1 能够促进国家的健康可持续发展。随着现代工业的不断改革和发展,我国在制造业上的发展方向早就发生了本质上的改变。原来世界文明的“中国制造”正在朝着“中国创造”转变。高职学校承担着为国家培养高级专业技术人才的重要任务,根据目前的形式转变,高职院校需要培养有着工匠精神的专业人才队伍,才能保障国家在现代工业文明中始终走在世界的前列,保证国家经济社会的健康可持续发展。学生只有在

社会主义核心价值观的引导下,培养工匠精神,才能为国家的可持续发展作出应有的贡献。

1.2 符合高职学校的教学目标和人才培养策略。新时代新要求,国家对高职院校培养的技术人才有了更高的要求,因此高职院校针对新形势制定了新的教学目标和人才培养策略。在专业课程中的思政教育,能够帮助学生形成正确的价值观和较高的政治素养,而专注、创新等与技术和创造有关的具体实践方面,则需要在思政教育中融入适当的工匠精神的培养。高校通过科学的课程设置能

够保证学生全面接受工匠精神的培养,通过鼓励学生积极进行创新实践,提高专注和创新意识。另外将工匠精神与思政教育相结合能够让学生接受爱岗敬业教育,提高学生的服务意识,增强学生在学习中的学习效率和学习效果。

1.3能够促进高职学生的全面发展。目前高职学校在思想政治修养和工匠精神方面存在着不少缺陷,距离国家要求的新型人才差距较大。将工匠精神融入到高职专业课程思政教育中,能够帮助学生迅速认清自己的不足,及时作出努力和改变,引导学生对自己的未来和职业进行明确的规划。学生能够在这样的教育教学过程中对自己将要从事的行业或者职业产生强烈的归属感,激发其学习积极性,促进学生的全面发展,为学生更好地进入社会,参加工作打下坚实的基础。

## 2 当前高职学校在工匠精神培养和思政教育结合方面的不足之处

2.1相关部门的重视和支持力度不够。高职学校将工匠精神融入到专业课程思政教育中对政府、学校和学生个人的意义都比较重大,但就目前情况来看,政府的重视和支持力度并不高。政府没有为学校提供足够的资金和政策扶持,导致学校在进行相关教学实践的过程中缺乏人力、物力和财力的支撑。政府的不重视也导致了学校和学生家长的不重视,学校依然安于现状,没有做出多大的努力和改变<sup>[1]</sup>。

2.2高职学校的课程创新不足。大部分高职院校在专业课程上的创新不足,导致工匠精神无法和专业课程思政教育进行紧密结合。学校实施工匠精神和思政教育相结合的时间比较短,缺乏相关的经验指导,原有的教职工力量不足以满足目前课程创新的需求,因此学校在课程结合创新工作上进程缓慢。

2.3高职教师的课堂教学实施不到位。教师在进行工匠精神培养和高职专业课程思政教育结合的过程中使用的教学方法依然很单一,教学理念比较落后。教师忽略了学生在课堂上的主体地位,注重理论知识的教学,缺乏实践和创新引导,无法保证学生能够在精神思想层面和技能掌握层面得到共同的进步和发展。

## 3 工匠精神在高职专业课程中与思政教育结合的策略

3.1相关政府部门做好政策支持和资金扶持。政府部门应该秉承着国家教育部对新时代高级技术人员的新的教育理念,为高职学校提供足够的资金扶持,支持学校完成工匠精神培养和课程思政教育结合需要进行的教学实践活动和其他与之有关的活动。除此之外,政府还应该提出政策宣传,增加学校和学生家长的重视度。

3.2学校加强内部管理,为实施工匠精神与课程思政教育的集合做好保障。结合工匠精神的高职专业课程思政教育是一项具有重要意义的教学活动,因此整个高职学校的工作人员和工作部门都要通力合作。首先学校领导部门要做好课程规划和宣传规划;接着学校的宣传部门要在学校大力宣传培养工匠精神的思政教育理念;教务部门的高职教师应该根据学校领导部门的课程规划做好相应的教学计划并在班级中立即展开教学实践。学生部门应该积极配合学校的工作,做好在学生内部的宣传<sup>[2]</sup>。

3.3学校对专业课程的设置上应该做出创新和开拓。高职学校在对专业课程的学习目标进行建设时,要在教学实施和各项教学考核评价中融入工匠精神价值判断,在具体的课程实践中要求教师和学生必须践行工匠精神。与此同时,学校应该加强与外部的合作,让学生提前进行相关技术工作实习和学习,在具体的工作过程中感受和培养工匠精神<sup>[3]</sup>。例如,高职学校可以和学校外的优秀企业进行合作,让学生进入企业工厂接受优秀专业技术人员的指导,让学生能有机会将自己的理论知识付诸实践,同时也可以感受到优秀前辈的专注和精益求精的工匠精神,从而提高学生对自己所学专业的理解,培养学生的职业热情,对学生日后的职业规划和人生规划产生正面的影响和积极的引导作用。

3.4高职教师需要在工匠精神培养和课程思政教育融合中做出的努力。教师本身应该具有工匠精神,在进行专业课程思政教学设计的过程中,应该充分挖掘专业课程和思政教育内容的联系,找到教育重点,让学生能够在专业

知识的同时接受价值导向的指引和工匠精神培养。教师还可以在教学活动中以学生比较感兴趣的方式将专注、创新、精益求精的工匠精神渗透到专业技术教学中,然后结合思政教育对学生做出相关的思想层面的教育。如通过讲述本专业领域的优秀人物的事迹,激发学生对该专业的认同感和归属感,培养学生的工匠精神,提高学生的思想道德修养。

工匠精神的培养不是一朝一夕的,需要教师的长时间引导,以此来帮助学生养成符合本专业的良好习惯。因此,教师应该在课堂上给学生营造一种充满工匠精神的文化氛围,要将工匠精神贯穿在专业课程思政教育的始终,这样学生才能自觉地养成工匠精神。教师还应该鼓励学生积极参加学校举办的各种活动,鼓励学生在学习中要敢于创新,提高学生的积极性。

## 4 结语

综上所述,在新时代背景下,高职学校应该将工匠精神的培养和专业课程思政教育密切融合,创新原有的教育理念和课程设置;高职学校的教师也应该创新自己的教学方式,在新的教学理念的指导下,结合学校的活动,培养有着工匠精神、优秀道德品质和正确政治导向的优秀技术型人才,为国家的发展和国家的建设培育全面发展的人才。

## [参考文献]

[1]张志田,史小平,朱海.工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(3):41-44.

[2]刘忠慧,顾月琴,王丽华,等.课程思政视域下高职宠物专业“工匠精神”的培养[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(9):88-89.

[3]陈璐,詹忠根.工匠精神培育视域下高职专业课“课程思政”的诉求、困境与对策[J].职教通讯,2020,(9):100-106.

## 作者简介:

王娜(1979--),女,汉族,辽宁鞍山人,硕士学位,西安航空职业技术学院航空维修工程学院,副教授,研究方向:机械工程,航空维修。