

# 职业院校“课赛融合”教学模式探索——基于职教改革背景下

孙艳雪

吉林省工业技师学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4290

**[摘要]** 随着我国职业院校教学理念的不断改革,职业院校学生已经成为社会各大企业重点招聘对象。在此背景下,为了进一步增强学生的专业素养和职业技术能力,职业院校管理人员需通过课赛融合的教学方式改善职业院校传统教学理念。

**[关键词]** 职教改革; 职业院校; 教师; 课赛融合; 教学模式

中图分类号: G451 文献标识码: A

Exploration on the Teaching Mode of "Course-Competition Integration" in Vocational Colleges  
--Based on the Background of Vocational Education Reform

Yanxue Sun

Industrial Technician College

**[Abstract]** With the continuous reform of the teaching concept of vocational colleges in our country, vocational college students have become the key recruitment objects of major enterprises in the society. In this context, in order to further enhance students' professional quality and vocational technical ability, vocational college managers need to improve the traditional teaching concepts of vocational colleges through the teaching method of class and competition integration.

**[Key words]** vocational education reform; vocational colleges; teachers; integration of class and competition; teaching mode

目前我国部分职业院校在开展课赛融合教学工作中存在未落实相关管理制度、师资力量薄弱、课赛融合教学改革成效有限和实训力度不够等现象。因此,职业院校教师应通过多元化的方式健全课赛融合教学机制,保障学生在日常学习过程中,能够利用职业技能大赛的相关标准来规划自身发展方向,进而有利于课赛融合教学工作的开展。

## 1 职业院校课赛融合教学改革研究

近些年,我国职业教学改革方案提出需要建立各种技能大赛并且给予一定的入学免试手段来培养出一批高端技术人才,大赛主要分为全国职业院校技能大赛、世界技能大赛和中国技能大赛。学生通过参加比赛的方式,凭借比赛评分可以获得一定的奖励。我国非常注重职业院校技能大赛,在2019年的双高计划

中,职业院校技能大赛占据将近四分之一。目前,职业院校技能大赛已经成为了全国各大职业院校综合实力的重要表现特征。因此,我国职业院校要想在今后提高学校综合实力,就需要在实际授课过程中将课赛融合教学理念融入其中,相关管理人员需结合现有教学问题进行综合分析,进而不断优化和改进职业院校教学理念和教学模式<sup>[1]</sup>。

课赛融合教学理念是以培养高端技能人才为导向,利用各种职业大赛让学生通过学习和实践的方式加强自身专业素养,并且在日常授课过程中,教师通过将技能大赛的考核标准融入教学活动中的方式,将职业技能大赛与日常教学活动统一成一个整体。这种教学方式有利于培养高端技术人才。

但目前我国职业院校课赛融合教学理念还处于发展初期,我国学者针对

课赛融合的学术论文研究较少。部分学者只针对某一职业院校技能大赛来改善传统教学活动,从而更好地将传统授课过程与职业技能大赛相结合。但很少有学者探讨以学校的角度通过各种体制改革来完善课赛融合教学理念。因为要想使得课赛融合教学理念更好地开展,不但需要教师在授课过程中完善自身教学方式,还需要学校加强与企业或社会机构沟通。因此,从学校层面来改进和优化校企合作下课赛融合教学理念能够真正实现课赛融合的实际教学意义<sup>[2]</sup>。

## 2 职业院校课赛融合教学改革现状

### 2.1 未落实相关管理制度

虽然我国部分职业院校已经实施了课赛融合教学理念,但在实际教学过程中,并未结合现有的教学管理措施以及

教学考核标准等一系列标准进行改进,这使得课赛融合教学理念难以真正有效地实施在现有的教学活动中,而这种教学方式也使得学生与教师的积极性不高,不利于课赛融合教学理念的开展。

## 2. 2师资力量薄弱

课赛融合教学理念不应只是职业院校某一学科的教学改革方式,职业院校管理人员应将课赛融合教学理念融入整个教学活动中去。但在实际教学过程中,由于各类竞赛规程与教学实践进行融合的环节存在一定困难,因此我国大多数职业院校教师难以科学合理地实施课赛融合教学理念<sup>[3]</sup>。

## 2. 3课赛融合教学改革成效有限

课赛融合教学理念不只需要学生通过日常学习与参加比赛的方式提高自身技术能力,还需要学校管理人员与教师多方位协同教学。目前我国课赛融合教学理念处于初步实施的阶段,部分职业院校因为师资力量薄弱或教学资金难以维持的现象,使得课赛融合教学活动质量较差,难以达到预期效果。

## 2. 4实训力度不够

课赛融合教学理念更多培养学生的实际操作能力,而实际操作能力的锻炼主要来源于学校实训室或人才培养基地等实训平台。倘若职业院校由于自身教学资金有限或者与社会企业交流合作活动不足,就会影响学生的实践能力。并且,我国部分职业院校管理人员在招收教师过程中,只看重教师的授课能力,但并未将实践能力作为重点进行考察,因此部分职业院校专业课教师只拥有高校教学经验,而没有企业实践经验,难以在校企合作过程中科学有效地落实课赛融合教学理念。

## 3 职业院校课赛融合教学改革优化措施

### 3. 1构建课赛融合教学奖励机制

为了增强课赛融合教学理念,我国各大院校通过建设奖励措施的方式提高教师的教学效率。例如,职业院校管理人员可通过评优评先或晋升的方式提高教师关于课赛融合教学活动的工作兴趣,加强课赛融合教学工作力度。此外,还需

为学生建设奖学金机制,学生倘若参与职业院校技能大赛并且获得一定奖项时,就可得到来自学校的奖学金。这种教学方式极大地提高了师生践行课赛融合教学理念的兴趣,从而更好地推动职业院校开展课赛融合教学活动<sup>[4]</sup>。

### 3. 2完善课赛融合教学管理体系

职业院校要想更好地将课赛融合教学理念融入教学工作中,就需要多元化的方式继续教学改革。职业院校教师需要提高自身专业技术水平,加强教学管理理念的学习,并且教师之间应通过定期研讨、培训学习的方式完善自身的综合能力。针对职业院校技能大赛,教师需要经常学习社会企业用人需求以及职业院校技能大赛的各种比赛要求和经验。

职业院校管理人员还需通过改善职业院校教材的方式,健全职业院校教学体系,推动职业院校教学资源的高速发展,并在实际教学过程中不断优化教学考核标准以及教学方法<sup>[5]</sup>。

### 3. 3加强课赛融合技能培养模式

课赛融合教学理念使得学生在学习过程中需改变学习观念,将教学课堂视作技能大赛的竞赛场。而同学之间则是竞争对手,学生需要以学习小组的方式共同探究相关教学问题,进而实现职业技能大赛的学习与演练。此外,这种教学方式也改变了传统教学考核理念,学生更多以竞赛的方式进行相关知识以及技能的学习,并且根据职业大赛标准来完善自身技术水平。此外,职业院校教师在开展课赛融合教学活动中还需积极观察学生在学习时是否出现各种学习问题或心理问题,并且需要定期与学生进行沟通、了解学生的学情,从而才能更好地开展课赛融合教学工作。

### 3. 4优化课赛融合教学考核标准

职业院校教师应通过改善课赛融合教学考核标准的方式,加强学生专业技术的学习能力和职业技能大赛的认知。职业院校需根据社会企业人才需求方向来完善教学考核机制,为学生提供更为合理的专业知识授课活动,而针对部分已经在职业技能大赛取得一定成绩的学生,职业院校管理人员需为其提供免考资格

或一系列的奖励,进而使得课赛融合教学考核标准工作更具有科学合理性。

### 3. 5发挥职业院校第二课堂作用

职业院校教师为了更好地开展课赛融合教学工作,单凭实训教学活动不足以为学生提供科学有效的教学。因此,职业院校教师需为学生定期开展有关职业院校专业技能比赛的规则讲解,学生需要在日常上课过程中严格按照比赛规章制度规范自己,加强自身专业素养和专业技能,并且还可通过学校小组或往届带新届的方式优化技能培训课程<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

职业院校管理人员需通过构建课赛融合教学奖励机制、完善课赛融合教学管理体系、加强课赛融合技能培养模式、优化课赛融合教学考核标准和发挥职业院校第二课堂作用能够有效提高职业院校课赛融合教学意识。教师通过多元化的教学手段更好地为学生提供职业技能大赛相关理论知识与实践技巧的学习。

### [参考文献]

[1]林长远. 职教改革背景下高职院校“课赛融合”教学模式改革探索[J]. 包头职业技术学院学报, 2021, (22): 40-42.

[2]李明月. 职业技能大赛背景下高职药学专业人才培养模式的创新与探索[J]. 劳动保障世界, 2020, (24): 2.

[3]雷婷婷. 技能大赛背景下高职物流专业课赛融合改革探究[J]. 现代职业教育, 2019, (17): 152-153.

[4]何淼. “1+X”证书制度下“课赛融合, 课证融通”的课程教学模式改革——以天津天狮学院艺术与与设计学院动画专业为例[J]. 科教文汇, 2021, (24): 3.

[5]陈智, 王莹. 课赛融合视域下高职院校课程改革研究——以物流类专业为例[J]. 物流科技, 2020, 43(01): 163-164.

[6]万秋霞. “课赛融合”下职业院校特色形势与政策课程教学手段创新研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(20): 2.

### 作者简介:

孙艳雪(1988—), 女, 汉族, 吉林白城人, 研究生, 讲师, 研究方向: 教学设计与媒体开发。