

探讨理工科院校应用文写作教学的重要性

陈金燕

南宁学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4313

[摘要] 在理工科院校,因专业特点决定了偏向于理科与工科专业知识的培养,而对应用文写作课程往往重视不够,实际教学效果也不够理想,导致如何真正提升理工科院校学生写作能力,成为理工科院校应用文写作教学所面临的一个非常重要的问题。为此,本文对应用文写作教学的重要性展开了探讨,对存在的问题加以分析,进而提出教学改革建议,对理工科院校提高应用文写作教学水平有一定的促进作用。

[关键词] 理工科院校; 应用文写作; 教学

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Discussion on the Importance of Practical Writing Teaching in Colleges of Science and Engineering

Jinyan Chen

Nanning University

[Abstract] In science and engineering colleges, due to the professional characteristics, they prefer to cultivate the professional knowledge of science and engineering. However, they often pay insufficient attention to the practical writing course, and the actual teaching effect is not ideal. As a result, how to really improve the writing ability of students in science and engineering colleges has become a very important problem faced by the teaching of practical writing in science and engineering colleges. Therefore, this paper discusses the importance of practical writing teaching, analyzes the existing problems, and then puts forward teaching reform suggestions, which can promote the improvement of practical writing teaching level in science and engineering colleges.

[Key words] science and engineering colleges; practical writing; teaching

应用文是人们处理个人事务、公务或是解决实际问题时的一种常用文体,从古至今被人们广泛使用,由于当前很多理工科院校对应用文写作教学缺乏重视,应用文写作教学的效果不理想,学生公文写作能力普遍不高,严重影响理工科院校人才培养和学生个人全面发展。由此可见,加强应用文写作课程教学和提升教学实效,在理工科院校教学工作中是极其重要的。

1 应用文对现实社会的意义

应用文起源于人类生活的实际需要,又直接为人类生活的实际需要而服务。应用文写作是理工科院校设置的一门公共基础课,应用文写作具有很强的应用价值,是各种文体中使用最广泛的文体。自古以来,它在人们的社会生活中发挥着

极其重要的作用,是人类社会生活中不可或缺的交流工具。比如李密写给晋武帝的奏章《陈情表》,文章以时间为序,李密结合自身实际,把自己自幼父母双亡,从小由祖母养育,与祖母相依为命的情感书写得淋漓尽致,除了感谢朝廷的知遇之恩以外,又倾诉自身不能从命的苦衷,文字简短精炼,辞意情真意切,真情流露于纸上,让人读来深感其心中所想,感同身受。此文被认定为中国文学史上抒情文的代表作之一,千古传颂。

2 理工科院校学生的特点

2.1 思维偏向理性

我国高考实行文理文科,高考后根据文理科报送所学专业,“与文科大学生相比,理工科学生由于长期接受数理化能力的训练,在思维方式上更偏向于理

性思维——注重逻辑推理”[1],理工科学生比较理性,思维逻辑能力比较缜密,擅长数据处理和图表分析等,而文科生相对比较感性,强于发挥想象,对事物往往善于有感而发。文理分科后,使理工科生,在接受中学教育阶段,就不再重视语文学科尤其是对应用文的学习,加上理工科生大多又是不喜欢人文学科或人文学科学习成绩不太好的,这种重理轻文的惯性使他们在进入理工科院校后,不重视应用文写作的学习,更难写出合格的应用文。

2.2 写作能力薄弱

理工科学生在进入高校前基本都是进行长时间的理性思维训练,在进入高校后,认为自己从语文中“解脱”出来,逐渐疏忽应用文的读与写,导致理工科

学生写作能力普遍缺乏,从学生自身来说从狭小的方面来看请假写不好,有的学生无法用文字表达其请假的缘由,语句不通顺,还有错别字等;大的到学生活动的方案无法写出,甚至连最基本的行文格式都不对,更谈不上文章的质量。加之现在电子科技发展迅速,书写能力已经被语音代替,动手写作逐步淡化,学生写作能力更加薄弱。在校中的使用较多的基本应用文写不好,更何况其毕业后步入社会要写的工作计划、工作总结和研究报告等。

2.3 人文素养短缺

理工科院校学生普遍认为自己所学专业为理工科,而应用文为文科,与所学专业相比,应用文写作课程不重要,心里默认为学与不学或者学不好对其本身没有太大的影响,母语意识淡薄,人文素养短缺。平常工作和生活中的应用文虽然不同于艺术创作或者学术研,但它的重要和被关注的程度,有时往往比其他普通文字要求高,若稍微出点差错,哪怕是语气、称谓,都会妨碍沟通,造成工作出差错,导致不良结果,甚至与期待值大相径庭。因此,理工科学生同样需要加强在应用文写作实践,提高人文素养,综合发展。

3 应用文在实际教学中的作用

3.1 促进教学改革,培养人文素养

社会对人才的需求日益提高,致使高校教育培养模式必须适应社会需求。应用文写作能够对学生进行素质教育和提高文化素质之外,着重培养其应用写作的实际本领,从而在专门知识与日常实际中培养学生的人文素养。而书面表达能力的提高与理性思维能力、思维方法有着密切的联系,促进学生全面发展。所以必须重视应用文写作课程教育教学,对学生的综合素质能力进行有规划、有针对性的培养,激发潜能,让其具备社会需求的综合能力,养成良好的人文素养,实现教学目标。

3.2 提高写作能力,提升就业本领

理工科院校多数学生能说会道,但

是能真正用书面语言书写应用文的少之又少。毕业生毕业后踏入社会,不管在哪个工作岗位,几乎都需要接触到应用文,比如通知、计划、总结、报告等文种,用人单位不单重视学生的专业能力,同时对其写作能力、分析能力等进行综合考虑,而掌握应用文写作能力能够为其顺利就业,能够提高就业能力,以适应现实社会对人才的需求。

4 在实际教学中存在的不足

4.1 课程设置不合理,重视程度不够

如果一个大学毕业生,不会用母语中文来书写出语句通顺、表达思想要求的文章,即使取得再好再突出的成绩,又如何能够转化为实际应用去服务社会呢?据目前所了解,很多理工科院校对应用文写作课程重视不够,甚至不开设应用文写作课程,而现有开设应用文写作课程的理工科院校只是将其列为公共基础课,考核的方式为考查,无形中给理工科学生从心理上人为应用文写作课程不太重要,进而从行动上不愿意用心去学习,导致课程效果不理想。

4.2 授课方法单调,学习兴趣不高

在注重理科教学的情况下,对应用文课程老师教学监督重视不够,多数授课教师上课形式单一,上课氛围枯燥沉闷,无法激发学生学习兴趣。此外,理工科院校学生对应用文课程的认识不到位,认为对其学业没有帮助,学习兴趣较低,平时需要书写应用文时多数直接参考网上内容,没有经过自身实践,一旦需要书写应用文时就会导致心理焦虑,逐步形成厌倦应用文写作。

5 建议教学改革方向

5.1 合理设置教学课程,推进教学改革

应用文写作水平是现代社会对人才需求特别是管理型人才必要要求之一,学校顶层设计要重视应用文写作课程设置,将应用文设置为必修课,同时增加其课时,合理安排授课时间,提高理工科学生写作水平,助力其全面发展。加强授课教师队伍建设,开展相应的授课技能培

训交流,结合理工科学生实际,与时俱进,提高授课能力和效果。

5.2 结合学生专业特点,提高学习兴趣

授课教师首先应结合理工科学生的特点,向其传达现实社会对人才的需求是全方位、多方面的,必须要了解目前就业形势,端正学习态度,由“要我学”转变为“我要学”,努力为自己“充电”,以备社会所需。其次要创新授课方式,活跃课堂范围。可把授课班级学生分成若干小组,布置相关应用文作业,由小组学生相互批改,对作业中存在的不足,授课教师指导学生发现问题、进而分析问题和最后解决问题,加深其对应用文写作的格式要求、行文风格、用词用语以及语气语调等;再者可举办相应的活动,如举办应用文写作大赛,在规定的时间内完成相应的文中写作,对竞赛结果予以表彰,激发理工科学生学习的激情,营造良好的学习氛围,“创造与所学文中相符合的环境,让学生完全投入到环境中去”以喜闻乐见的形式,提高学习能力和教学效果。

6 结语

应用文写作是高校人才培养的组成部分和提升学生人文素养重要途径,与大学生综合发展密切联系,能有效地促进其综合素质的提高。因此,理工科院校必须重视应用文写作课程设置,提高学生应用写作能力,以适应现实社会发展对人才的需要,培养全面发展的合格人才。

[参考文献]

[1]李宁宁.高职院校应用文写作的困境与教改对策[J].学园,2013(28):72+74.

[2]冯文娟.浅析高职院校应用文写作教学的现状与教改对策[J].课程教育研究,2012(07):69.

[3]冯文娟.浅析高职院校应用文写作教学的现状与教改对策[J].课程教育研究,2012(19):69.

作者简介:

陈金燕(1983--),女,瑶族,广西平南人,本科,讲师,研究方向:汉语言文学。