

# 高职计算机类专业实施1+X证书制度的改革思路

袁春霞 何涛

河南农业职业学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4346

**[摘要]** 当前,我国计算机技术已经相对成熟,而且在我国高职院校之中,计算机类专业的发展也加快脚步,将1+X这一全新的证书制度,运用于高职院校的计算机类专业人才培养过程,能够收获良好的效果。高职院校的学生在1+X证书制度的实施过程中,居于主体地位,而高职院校应当积极探索校企合作的人才培养途径,从而使高职院校实现高端育人的目标,使高职院校的办学模式与现代化职业教育的标准相吻合。基于此,高职院校需要在计算机类专业之中实施1+X证书制度的过程中,探讨相对应的教育改革思路。

**[关键词]** 高职教育; 计算机专业; 1+X证书制度; 改革思路

**中图分类号:** G633.67 **文献标识码:** A

## Reform Ideas of Implementing "1 + X" Certificate System in Higher Vocational Computer Majors

Chunxia Yuan Tao He

Henan Vocational College of Agriculture

**[Abstract]** At present, China's computer technology has been relatively mature, and in China's higher vocational colleges, the development of computer majors has also accelerated. Applying the new certificate system of "1 + X" to the training process of computer professionals in higher vocational colleges can achieve good results. Students in higher vocational colleges are in the dominant position in the implementation of the "1 + X" certificate system, and higher vocational colleges should actively explore the talent training ways of school enterprise cooperation, so as to enable higher vocational colleges to achieve the goal of high-end education and make the school running mode of higher vocational colleges consistent with the standards of modern vocational education. Based on this, higher vocational colleges need to explore the corresponding educational reform ideas in the process of implementing the "1 + X" certificate system in computer majors.

**[Key words]** higher vocational education; computer major; "1 + X" certificate system; reform ideas

我国各个领域的发展在进入全新的时代之后,必须做到与时俱进,通过改革使自身发展跟上时代发展的步伐。我国高职院校的教育活动,已经对自身的人才培养模式进行改革。1+X证书制度符合当前我国职业教育领域的发展需求,同时该制度也成为我国高等职业教育培养高水平、技能型人才所遵循的基础性制度。计算机类专业有着良好的发展前景,但是如何在计算机类专业之中,运用1+X证书制度改革其教育模式,是我国高职院校必须关注和解决的问题。

### 1 1+X证书制度在我国高职院校实施的背景

2019年1月,我国国务院正式出台《国家职业教育改革实施方案》,以下简称“职教20条”。在此之中,1+X证书制度属于近年来新出现的政策,当前对1+X证书制度开展的专门研究并不多,所以1+X证书制度相关的研究处于起步阶段,而且1+X证书制度相关的概念、定位、代表的证书“X”开发建设主体、制度运行模式、管理模式等方面,有待于人们进一步进行研究和探索。

与以往所沿用的“双证书”制度不同,1+X证书制度之中的“1”,代表学生在校内学习获得的学历证书,在高职院校之中,“1”就是高职院校下发的专科

证书,在获得该证书之后,表明学生们已经在校内完成了各专业课的学习课程,并且已经达成毕业的标准,高职院校允许其毕业。

而1+X证书之中的“X”代表着各种职业资格证书,在以往,学生要想获得职业资格证书,需要通过学习,获取由我国相关部委或者培训中心下发的证书,但是现在与以往不同,职业资格证书被明确划分为不同的技术层级,其主体为各类企业。1+X证书之中的“1”与“X”有着密不可分的关系,在理想的状态下,每一个专业都会对应着多个“X”证书,学生们可以选择性地获得证书,这也是毕

业生展示其职业技能水平的重要凭证。高职院校内部所建设的计算机类专业,其中会包含着多少种“X”证书,已经知名企业所认证的证书,是否可以归纳为“X”证书之中的一部分,不仅如此,如何对不同的证书级别进行划分,企业认证证书与国家下发的证书之间存在何种区别,都需要高职院校通过实践进行深入探讨。

实际上,1+X证书制度并非只是简单的证书制度,也是专门用以评价毕业生的制度,既符合我国社会当前的用人需求,也与高职院校的学历教育不谋而合,高职院校将1+X证书制度实施于计算机类专业之中,必然会使计算机类专业的发展出现较大变化,成为该专业进行教育改革的引子,进而使该专业的人才培养目标、教学标准、培养体系的建设、课程体系的构建、评价机制等参与改革,高职院校可以通过1+X证书制度的推进实施,建设更为高端的计算机类人才培养体系。

## 2 1+X证书制度在高职院校计算机类专业实施的意义

### 2.1 高职院校可以转变办学理念与办学思想

在过去所运用的人才培养体系之中,高职院校通常只是关注学生们是否可以顺利毕业,不会过多地关注学生们在毕业之后,是否可以顺利进入工作岗位。不仅如此,高职院校的办学方向缺乏针对性,学生的专业就业导向被忽视。但是在运用1+X证书制度之后,高职院校的计算机类专业在办学的理念、思想方面出现较大转变,高职院校开始重视学生们的就业情况,体现出高职院校在计算机类专业方面的办学宗旨。

在1+X证书制度内部,既要求计算机类专业的高职学生获得该专业的学历,又要求高职学生在毕业之前,真正掌握计算机相关的职业应用技能,并且能够在实践中熟练运用相关技能。这样做可以使计算机类专业的高职学生在毕业之后,能够很快进入工作岗位,运用自身所学在岗位之中创造价值,同时彰显出自身的价值,高职院校相关专业的就业率

也会大幅度提升。

### 2.2 高职院校的固有人才培养模式得以改革

现阶段,我国一部分高职院校在管理和安排专业课程的时候,通常只是关注理论知识的传授,但是,计算机类专业需要高职学生进行实际操作,在不断实际操作的过程中掌握相应的专业能力以及素养。因此,高职院校内部负责开展计算机类专业教学的教师,应当对学生们的技能应用能力进行关注,同时改变以往的纯理论传授教学方式。

新时期背景下,高职院校内部的计算机类专业应当及时革新自身的人才培养模式,否则计算机类专业所培养出的人才,将无法满足不同时代的发展需求。1+X正式制度能够解决传统的高职人才培养模式之中的缺陷,并且做到在原有的基础上有所突破。高职院校的教育学历证书,与不同类型的计算机类职业技能等级证书相结合,可以大幅度提升计算机专业的高职学生社会内部的竞争力,在提升人才培养质量的同时,提升高职院校的办学口碑。

### 2.3 高职院校的社会服务功能得到强化

高职院校自身具备一定的人才培养优势,在对自身的优势加以利用之后,高职院校所具备的社会服务功能能够得到充分发挥。高职院校可以在校内为当地企业培养预备役员工,在1+X制度正式实施之后,高职院校内部现有的专业教师,也会为了人才培养而提升自身的技能水平,进而推动改革步伐不断加快,通过对学生们实践技能的培养,高职院校在安排与设置计算机类专业课程的过程中,能够做到将理论与实践相结合,社会服务能力也会随之而提高。

## 3 1+X证书制度在我国高职院校计算机类专业的改革思路

其一,借鉴其他高职院校的实践成果。我国高职院校可以对国内以及国外实施1+X专业制度的成果进行借鉴,然后选择性地运用于计算机类专业之中,同时为后续开展的改革提供相应的参考。

其二,高职学生考取相应的证书。计

算机类专业所对应的证书“X”必须得到确定,而且我国政府会随着时代的发展,颁布全新的证书“X”,因此证书“X”可能会频繁地进行调整,甚至可能出现大量证书“X”对应计算机类专业的情况。因此,计算机类专业应当根据自身细分的专业方向以及定位,选择一个最重要的证书进行考取,或者选择2-3个证书“X”以供该专业的学生选择,学生们可以将自身兴趣作为基础,选择考取其中1个证书或2个证书。但是这样做也会产生新的挑战,例如安排相关考场、申报证书考点、组织考试等产生的工作量更大。

其三,对证书“X”所包含的考试内容以及难易程度进行研究,同时做到其与计算机类专业的课程相融合。证书“X”相关考试大纲必须完善,计算机类专业的考试内容应当分为初级、中级和高级三个层次,配合高职院校人才培养体系之中的课程以及组织等,在日常教学之中得到体现。

其四,计算机类专业必须进行改革。例如,对人才培养的方案进行改革,以及对实践和教学相关体系进行改革等。

其五,针对相关制度进行实践研究。计算机类专业内部应当运用全新的人才培养以及实践教学体系,在课程设置方面应当与证书“X”的要求相匹配,从而使学生们在接受课程教学之后,就可以对证书“X”进行认证。如果部分证书难以通过课堂教学进行认证,高职院校应当在课外组织培训活动。

其六,反馈制度实施过程中产生的问题。在收集全部实施相关的问题之后,对人才培养的方案进行重新制定或者修改,并且通过实际教学活动加以调整。

## 4 1+X证书制度在高职计算机类专业之中的运用

### 4.1 对1+X之中的证书“X”进行准确定位

新兴的1+X证书制度并非只是双证书制度的延续,也并非对原有双证书制度的简单修改。1+X证书制度全方位地设计了相应的概念、主体、管理、层次等。不仅如此,以往下发职业资格证书的主体,是我国各级行政部门,但是1+X证书

制度的发证主体,从以往的政府部门转变为各类企业。之所以发生主体转变,是因为证书“X”的认证应当由用人单位来主导,因此企业成为认证人才的职业技能的新主体。计算机类专业具备一定的特殊性,而知名大企业的认证具备一定的含金量,所以企业的认证是否可以完全涵盖证书“X”,仍旧需要探讨。

4.2构建更符合1+X证书制度的人才培养模式

高职院校在确立专业的证书“X”相关范围之后,必须对自身的人才培养模式进行重新构建,将培养核心作为岗位的关键能力,同时培养学生能够持续发展的、不断学习的能力,进而深化网络技术、软件开发等相关专业在课程体系、教学模式、评价模式、校企合作等方面的持续改革。

4.3构建更符合1+X证书制度的课程体系

1+X证书制度在实施之后,计算机类专业的核心课程内容,添加了证书“X”相关的内容,做到与职业等级证书的标准有机衔接。这样做既能够解决以往课堂教学内容滞后于时代发展的问题,也能够促进人才培养与证书“X”之间的有机融合。认证证书“X”的企业,都是计算机领域知名的大企业,在课堂教学中引入真实的企业案例,对高职学生的专业能力发展有着重要作用。

首先,高职院校为学生选择若干个证书“X”,高职学生将自身的学习兴趣作为基础,选择1个或者几个证书进行认证;其次,学生考取证书所获得的成绩以及等级,能够倒逼高职院校课程内容以及整个体系的改革;最后,高职院校考虑到学生们就业岗位与专业的关联性,在所有计算机类专业内部开设诸多互选课

程,近似的计算机类专业的学生,可以在校内相互选择课程进行学习,在根据自身需求选修相关课程之后,学生们既能够掌握本专业的知识技能,还能够极大地拓展自身的专业能力,学生在未来的就业面得以扩大,最终在高职院校建设“课证共生”的全新课程体系。

4.4对现有的计算机类专业教学评价机制进行改革

将国家职业教育20条相关的标准作为基础,1+X证书制度作为学校职业教育的培养模式和评价制度,由于评价相关的内容、机构、标准是相同的,因此,高职院校的毕业生获得的证书“X”种类以及等级,能够反映出计算机类专业的实际教学水平。不仅如此,学生们在获得相关企业认证的证书“X”之后,就说明学生在计算机相关的技能方面已经到达一定的高度。高职院校可以利用证书“X”的等级,置换出学生在该门课程学习后获得的成绩。因此,高职院校在对课程进行考核评价的时候,应当更合理地安排置换的分数以及标准等,从而保证1+X证书制度能够持续地、顺利地实施。

## 5 结论

综上所述,1+X证书制度在我国的重要实施方,就是我国各类高职院校。高职院校应当使1+X证书制度有机融入计算机类专业的人才培养体系之中,对现有的课程体系以及教学内容进行完善,同时关注校企合作的路径。1+X证书制度的实施需要多方协作,因此高职院校需要持续在实践过程中探索改革的新思路。

## 【课题信息】

(1)河南省职业技术教育学会2021年项目“1+X”证书制度下高职应用型人才课证岗融合培养模式研究(编号:2021-ZJXH-022)。

(2)河南省职业技术教育学会2021年项目“双高”建设背景下高职动漫专业对接文创产业人才培养模式的研究与实践(编号:2021-ZJXH-005)。

(3)河南省职业技术教育学会2021年项目深化职教改革推进新时代美丽乡村建设研究(编号:2021-ZJXH-010)。

(4)河南省社科联调研项目产教融合背景下高职动漫专业与文创园的协作培养模式(编号SKL-2021-1692)。

## 【参考文献】

[1]潘禄生.1+X证书制度下高职计算机应用技术人才培养模式研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(02):155-157.

[2]徐芳.基于高职计算机应用技术专业“1+X”证书制度的探索[J].科技与创新,2021,(19):42-43.

[3]郭文超.高职计算机应用专业试行政1+X证书制度的思考[J].电脑知识与技术,2021,17(09):103-105.

[4]牛承珍.高职计算机类专业1+X证书制度改革实践研究[J].山西经济管理干部学院学报,2021,29(03):92-96.

[5]夏晶.高职计算机类专业实施1+X证书制度的改革思路探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(16):261-262.

[6]钟文峰,刘晓璐.高职计算机网络技术专业建设中融入“1+X”证书制度的思考[J].科技风,2021,(05):91-92.

## 作者简介:

袁春霞(1982--),女,汉族,河南郑州人,硕士,讲师,研究方向:计算机网络应用,职业教育教学。

何涛(1982--),男,汉族,河南郑州人,本科,助理实验师,研究方向:物理,计算机应用、物联网技术。