

“成人”与“成才”——教育的基本理念探析

吴潇霜

山西师范大学教师教育学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4399

[摘要] 教育是一种培养人的活动,在这一活动中,“成人”与“成才”一直作为两种教育理念在指引教育者的教育行为。“成人”与“成才”两者之间有着不同的含义与要求,“成人”是指成为什么样的人,而“成才”是德与才的统一,是“成人”后的高层次追求,“成人”是“成才”的基础与前提,两者在教育活动中相互影响,相辅相成。只有树立正确的“成人”、“成才”理念,才能更好的为教育活动指引方向。

[关键词] 成人; 成才; 教育观

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

"Being a Moral Person" and "Being a Useful Person" — an Analysis of the Basic Concept of Education

Xiaoshuang Wu

College of Teacher Education, Shanxi Normal University

[Abstract] Education is an activity of cultivating people. In this activity, "being a moral person" and "being a useful person" have always been used as two educational ideas to guide educators' educational behavior. "Being a moral person" and "being a useful person" have different meanings and requirements. "Being a moral person" refers to what kind of person to become, and "being a useful person" is the unity of morality and talent, which is the high-level pursuit after "being a moral person", and "being a moral person" is the basis and premise of "being a useful person", which affect and complement each other in educational activities. Only by establishing the correct concept of "being a moral person" and "being a useful person", can we better guide the direction of educational activities.

[Key words] being a moral person; being a useful person; education view

在教育活动中,“成人”与“成才”作为两种教育理念以及受教育者接受教育后的发展方向与最终结果,一直伴随着教育活动的开展、发展与变革。“成人”与“成才”只有一字之差,却在内涵上有着深刻的差异。

1 成人:成为什么样的人

“成人”的内涵。在汉语中,有两种解释符合本义。一是指达到发育成熟,与“成年”是近义词;二是“造就人”,即培育练就人的意思。^[1]而这里所说的“成人”,取其第二解释,即“造就人”,指的是让学生成为怎么样的人。

首先,要成为一个有健康体魄和良好心理状态的人。健康的身体是人生和发展的必要前提。根据马斯洛的需要层次理论,人类价值体系中存在五种不同层次的需要,最基本的就是生理需要和安全需要,

它们是人们最基本的生存阶段,而在此阶段中人们的衣、食、住、行以及人身安全是主要的需求,只有满足这些需求,人们才会去追求更高层次的需要。学生亦是如此,满足学生的最基本的生理需要,使其处于一个安全的环境中,拥有健康健全的身体,才能帮助他们更好的接受来自家庭、学校和社会的教育。心理健康则会帮助学生获得更高的学习动机和良好的学习体验,坚定的意志、乐观的态度、克服困难的勇气等优秀品质都将帮助学生生活的方方面面,使之有着良好的社会适应能力和为人处事的能力。总之,教育首先要使成为有着健康身心的人。

其次,要成为一个有良好思想道德品质和正确的世界观、人生观、价值观的人。一要应始终牢记并践行中国特色社会主义核心价值观,拥护中国共产党

的领导、维护国家和平统一、有强烈的爱国主义精神,时刻遵循“爱国、敬业、诚信、友善”的基本道德规范。二要规范自身行为,遵纪守法。法律、道德、规则等都是维持社会秩序、稳定社会活动的规范,需要每个人遵守并履行。三是要有崇高的理想和正确的人生观,即我是谁?我要成为谁的问题,正确的自我认知是人发展的内部动力,对人生的发展与进步起着导向作用。比如众人所熟知的北大弑母案,虽然有着良好的成绩和较高的学历,却有着畸形的思想意识,将学得的知识与技能用于犯罪,那如此的“高学历”又有何用?故教育要培养有着优秀思想道德品质和正确三观的人。

再次,要成为有着个性并且能够个性发展的人。每个人都要有属于自己的特点,人是社会的人,但社会是由人组成的社会,

是人的社会,所以人在社会中的生存与发展要有属于自己特定的方向与道路。同时根据心理学对人的心理特点的研究,每个人都有其独特的个性,人的发展也有其个性的发展。而发展个性与遵守社会规范之间并不是相互排斥、敌对的,只有在社会规范的框架下进行个性的发展,才能在其中更加自由全面的进行个性发展。

最后,要成为掌握一定知识和技能并且会学习的人。现有社会政治经济、文化科技正处于快速发展时期,拥有一定的知识和技能以便满足自己的生存需要,对每个人来说无疑是必须的。而不断促进社会的可持续发展则是人要具备一定文化素养的另一重要要求。作为社会中的成员,运用自己的知识与技能满足自己的生存与发展的同时,也能为社会献出力量,让社会更好的发展并反哺于人。同时,固定的知识与技能并不能满足人们和社会持续的发展,拥有学会学习的能力必然是不可或缺的一点,现有的社会发展要求人们要学会终身学习、自主学习,人的发展要与社会发展相同步,人是不能脱节于社会而存在的,所以我们要培养的,是掌握一定知识和技能并且会学习的人。

2 成才:德才统一的更高追求

“成才”是“成人”的更高追求,在“成人”的基础上才能面向“成才”。真正的“成才”并不是单方面的成为“有赚钱才能”的人,“成才”所要成的是“德才兼备”的人。

虽然成才教育(或称智者教育)的核心内容是教育学生学会学习,学会做事,它包括开发人的智慧潜能,解放人的个性,培养人的创造性思维,营造生动活泼的学习局面。^[2]但“人而无德,行之不远。”没有良好的德行,就算掌握着丰富全面的文化知识,也不能有长足的发展和光明的未来。人才应该是“德”与“才”的统一体。高智商的犯罪很多,他们利用自己的才能并且采用不正当的方式满足自己的利益,但我们不能称他们为人才。而在社会发展的历程中,无数科学家和研究者为我国的发展献出自己的生命,他们拥有坚定的信念与理想、刻苦的钻研精神,加之他们本身所拥有的知识本领,才能被我们称之

为“人才”,故我们要坚定的“成才”教育,就是要培养“德才兼备”的人才。

如何开展“成才”教育呢?国家领导人曾说:“人生的道路要靠自己来选择,如何选择一条正确的道路,关键是要有坚定的理想信念。否则,环境再好照样会走错路。”^[3]所以“成才”的第一步应该为学生树立起正确并坚定的理想信念,为其未来的学习与发展提供最根本的内在动力。虽然社会、家庭、学校教育的等都是影响学生成才的因素,但他们不是最主要的因素,最重要也是最核心的因素应该是学生个体本身的主观意识,我们可以说这个主观意识就是学生内心所坚定的信念与理想,它将赋予学生不畏困难的勇气和坚持不懈的定力与动力,是促使学生“成才”的核心,也是一个人才的首要标准。其二,“成才”应该培养其理论与实践相结合的能力。一个人在课堂和书本中所学到的知识,不应该只是为了应付考试和检查而学习的,知识和技能的学习,最终应该要运用于生活之中、实践之中,使所学有所用。同时要坚持培养其在实践中总结经验得出结论的能力,理论知识的来源要有所根据,得出的结论也要适用于实际,坚持从实践中来,到实践中去的方法论。

3 “成人”与“成才”的关系

“成人”是“成才”的前提与基础。上文中提到,“成人”的教育应该让受教育者成为一个有着健康的身心、良好思想道德、有个性、具备一定知识能力的人,这四个要点是“成才”的前提与基础。健康的身体与心理状态是根本,端正的思想道德品质是核心,有个性的发展是路径,具备知识技能并学会学习是目标。这四点要求是“成人”转为“成才”的基本要求。一个人具有健康的身体与良好的道德品质,就会对自己更高层次的发展提出更高的要求,主动将自己的所知所学运用到服务社会、服务群众中来,也会为了追求更好的为社会、为群众的服务而进一步提高自己的知识及技能水平。反过来说,空有知识和技术却不能用在正确的地方,又怎么能发挥一个人的作用呢?

“成才”是“成人”的最终追求。

“成人”所要求的,是“成才”的基本与前提,但“成才”对“成人”来说,更多的将发挥着目的性的追求与指引作用。例如家长们所提倡的“成才观”,以高分高校来作为成才的标准,就会导致其在教育中对学生成人教育的缺失,故“成才”作为最终的教育追求往往会指引教育者在教育活动中的行为。因此,树立正确的“成才”观念,是教育者能培养出真正人才的关键。而个人正确的成才观,也将作为个人发展的内在动力,不断提升其思想境界和知识学习的深度与广度,促使其在发展的道路上不断前行,使自己成为一名真正具有高尚道德品质、终身学习能力的“人才”。

“成人”与“成才”两者间在一定程度上也是相互促进,相辅相成的。“成人”追求“成才”,取法乎上,仅得其中;取法乎中,仅得其下。只有拥有更高的追求目标,才能取得更高的成就。而“成才”为“成人”提出了要求与限制。“成才”所要求的,是教育的最终目标,正确的成才观为教育的开展指引着正确的方向。在这一过程中,所有与之不相符或相违背的教育环节、方法等都将为其修正或淘汰,受教育者的身心、思想观念、学习发展也将在这一过程中不断的被提升,到达更高的层次水平。

4 结束语

教育是国之大计,党之大计,在“立德树人”这一教育根本任务的指引下,正确理解“成人”与“成才”的基本内涵,树立科学的教育理念,是教育工作者开展教育活动的根本前提,是使受教育者得到充分发展的重要保障,以此才能为我国以人为本的育人优化发展营造良好的教育生态。

[参考文献]

[1]许邦兴,丁茂华.“成人”抑或“成才”——基础教育培养目标的价值取向[J].西北师大学报(社会科学版),2012,49(06):108-112.

[2]李庆章.努力实现成人与成才教育的完美统一[J].中国高等教育,2000,(22):39-41.

[3]习近平.我是黄土地的儿子[J].全国新书目,2002,(12):26.