

新时代大学生综合素质测评体系优化研究

文冬 孔猛 江莉娜 覃铭

北京师范大学珠海校区

DOI:10.12238/er.v5i3.4550

[摘要] 大学生综合素质测评是教育测量与评价学的重要内容。进入新时代,在当前“全员育人、全过程育人、全方位育人”大背景下,高校不断优化大学生综合素质测评体系,对完善人才培养方案、促进大学生全面发展具有重要意义。本文从高校实施大学生综合素质测评的重要性出发,深入分析当前大学生综合素质测评的现状及存在的问题,并提出优化大学生综合素质测评体系应遵循的基本原则和策略。

[关键词] 综合素质; 测评体系; 优化; 三全育人

中图分类号: G642.423 **文献标识码:** A

Research on the optimization of College Students' comprehensive quality evaluation system in the new era

Dong Wen Meng Kong Lina Jiang Ming Qin

Beijing Normal University at Zhuhai

[Abstract] The comprehensive quality evaluation of college students is an important content of educational measurement and evaluation. In the new era, under the background of "all staff education, whole process education and all-round education", colleges and universities continue to optimize the comprehensive quality evaluation system of college students, which is of great significance to improve the talent training scheme and promote the all-round development of college students. Starting from the importance of implementing college students' comprehensive quality evaluation in colleges and universities, this paper deeply analyzes the current situation and existing problems of College Students' comprehensive quality evaluation, and puts forward the basic principles and strategies that should be followed to optimize the college students' comprehensive quality evaluation system.

[Key words] Comprehensive quality; Evaluation system; Optimization; Three-wide education

前言

大学生综合素质测评是指高校根据党和国家教育方针的总体目标,对大学生在“德、智、体、美、劳”或“知识、能力、素质”等方面制定的要求和规范,并以此逐步确立合理、全面、系统的检测、考核和评定体系。随着时代的发展和进步,党和国家对高校人才培养也提出了更高的要求,在“三全育人”背景下,如何优化大学生综合素质测评体系,充分发挥综合素质测评的正向引导作用,是当前高校思想政治教育工作面临的重要课题。

1 高校实施大学生综合素质测评的重要意义

随着全球经济和科技竞争日益激烈,社会对高素质、综合性、创新型人才的需求与日俱增。当下,我国正在大力推进创新型国家建设,朝着建设创新型人才强国迈进。高校作为人才培养基地,应该不断更新教育理念,改革教学方式,更应该积极优化与大学生自身息息相关的大学生综合素质测评体系,加强引导,因材施教,为国家和社会培养更多符合时代发展需求的德智体

美劳全面发展的人才。因此,高校在当今形势下实施大学生综合素质测评有着至关重要的现实意义。

1.1 大学生综合素质测评是高校落实“三全育人”、检验育人成效的重要方式

当前,世界形势风谲云诡、科学技术日新月异、知识信息层出不穷,落实“三全育人”综合改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以及学识广、业务精、能力强、素质高的综合性、复合型人才,需要将立德树人根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,需要从思想引领、要素集聚、改革评价上着力,需要立足校内校外、课内课外、网上网下等领域,以强大合力强化育人实效。因此,实施与“三全育人”综合改革相匹配、与社会实际发展需求相吻合的大学生综合素质测评,是时代赋予高校长期而艰巨的任务,关系到学校“培养什么人、怎样培养人”的根本任务,也直接关系到我国科学技术的发展、经济社会的进步和中华民族的伟大复兴。

1.2大学生综合素质测评是教师实施因材施教、监测学生成长的重要抓手

每个学生都有自己成长的节奏, 都有自己个性化发展的需求, 如何从学生的实际情况、个性差异出发, 有的放矢, 因材施教, 使每个学生都能扬长补短, 获得最佳发展, 是每位教师的应有职责。因此, 实施大学生综合素质测评, 为教师全面掌握学生情况、阶段性监测学生成长、精准实施因材施教、切实保障教育公平提供了重要的抓手。

1.3大学生综合素质测评是学生制定学习目标、促进全面发展的重要依据

大学生正处于价值观、世界观、人生观逐步形成的关键时期, 可塑性强、思想活跃但还不够成熟, 面对纷繁复杂的现实世界, 难免会迷茫彷徨, 甚至出现错误认知。因此, 高校制定科学、合理并符合学生成长需要的综合素质测评体系, 通过实施综合素质测评, 更好地帮助大学生树立正确的“三观”, 不断提升自我认知能力, 充分了解自身优劣和社会需求, 并在学习和实践中志存高远、扬长补短, 更好地让大学生实现全面发展和个性化发展。

2 当前大学生综合素质测评现状及存在问题

目前, 教育部出台了一系列关于“三全育人”综合改革的政策和要求, 各高校也积极响应和落实, 但对于大学生综合素质测评体系的建设和优化, 仍普遍存在一些不足或问题。主要有:

2.1 导向作用不明显

大部分高校师生把综合素质测评仅作为评先评优依据, 并未在“三全育人”过程中对大学生的学习成长起到“指挥棒”和“成才尺度”的作用, 其育人导向和自我激励等作用并未得到充分发挥。

2.2 测评指标不全面

各类大学生综合素质测评指标琳琅满目, 但或多或少存在一些问题, 不够全面、均衡。如: 重结果, 轻过程; 重统一标准, 轻个性发展; 重智力因素, 轻情商开发; 重德、智, 轻体、美、劳; 重鉴定式评价, 轻改进式建议等等。

2.3 测评过程不规范

现行的大学生综合素质测评一般采用学生自评、同学互评、辅导员或班主任评价、测评小组打分等方法, 容易受情感因素影响, 因此, 过强主观性和随意性的测评过程使得评价结果缺乏客观性和公正性。

2.4 测评方法不便捷

当前, 大多数的综合素质测评工作还是通过纸质申报材料或简单的办公软件来操作实现, 并未建立统一、便捷的大学生综合素质测评管理系统, 容易出现信息填写不全、对标量化不够、数据统计失误等问题, 从而导致评测结果“失真”。

3 优化大学生综合素质测评体系遵循的原则

大学生综合素质测评, 是高校全面贯彻党的教育方针、深化教育改革创新、促进学生全面发展的一个重要突破口。优化大学生综合素质测评体系, 需要注重对学生的正确引导和激励, 坚

持科学合理、可行便利等原则, 努力把大学生综合素质测评变成提高高校育人成效和促进学生全面发展的有力抓手。

3.1 引导激励原则

大学生综合素质测评体系的优化, 应以促进大学生德智体美劳全面发展、知识能力素质协调发展作为指导思想, 真实客观地反映学生成长发展全貌。通过发挥大学生综合素质测评体系的引导和激励作用, 一方面, 可以帮助学校和教师更全面客观地掌握学生学习成长状态, 因材施教; 另一方面, 可以引导学生树立正确的价值观、世界观和人生观, 帮助其制定合适的人生成长规划和职业发展规划, 更好地进行自我认识、自我调整、自我激励和自我完善。

3.2 科学合理原则

大学生综合素质测评体系的优化, 应遵循人的发展规律和教育的客观规律, 既要注重综合评价, 也要体现个性差异; 既要注重全面发展, 也要鼓励个性发挥; 既要注重评价结果, 也要体现成长进步; 既要注重定量精准, 也要重视定性合理; 既要发现学生不足, 更要激励学生奋进。使测评真正成为大学生成长的“价值标尺”, 切实起到鞭策学生成长发展的“指挥棒”作用。

3.3 可行便利原则

在当前信息化时代, 大学生综合素质测评体系的优化, 要充分考虑到其可操作性和便利性, 真正做到测评内容全面明确, 测评指标可测可比, 测评方法简单便利, 测评操作公开透明, 测评结果好用常用。通过运用信息化手段, 建设电脑端和移动端的大学生综合素质测评管理系统, 师生可随时随地查询学生的成长“轨迹”和“画像”, 分析对比优劣, 及时纠正成长“偏差”。

4 优化大学生综合素质测评体系的基本策略

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持全员、全过程、全方位育人的要求, 简称“三全育人”。随后, 教育部出台了《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》, 并公示了首批“三全育人”综合改革试点单位名单, 要求紧紧围绕立德树人根本任务, 充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势, 以理想信念教育为核心, 以社会主义核心价值观为引领, 以全面提高人才培养能力为关键, 使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系, 形成全员、全过程、全方位育人格局。因此, 在“三全育人”背景下, 高校应积极探索全员参与、全过程画像、全方位引导、全系统管理的大学生综合素质测评体系, 并不断优化和完善, 切实做好大学生综合素质测评工作。

4.1 全员参与, 充分发挥测评主体作用

大学生综合素质测评的主体是多元的, 不仅包括作为测评重要组织者、实施者、监督者的辅导员, 也包括测评对象的大学生; 不仅包括班主任、班干部, 以及学生处、教务处、团委等相关部门的老师, 还包括学生家长、用人单位等。因此, 只有充分发挥测评主体的积极性, 全员参与, 全员育人, 加强各主体间交流互动, 及时做好实施反馈, 不断转变测评理念、完善测评指标、优化测评方法、用好测评结果, 才能使得大学生综合素质测评真

正发挥“促进学生德智体美劳全面发展”的最佳效能。

4.2 全过程画像,充分展示学生成长轨迹

学生的成长发展是处于不断发展变化的过程中,所以综合素质测评不能仅是阶段性工作,而应成为常态化工作。在实施过程中,既要考虑学生的过去,也要重视学生的当下,更要着眼学生的未来,全过程地跟踪记录学生的成长轨迹,全时段动态性地为学生成长“画像”。根据学生不同年级、不同专业、不同培养方案等特点,制定相应的测评内容和测评指标,体现不同的测评目的和测评重点;运用发展性评价标准,对学生综合素质发展的过程进行阐释,帮助大学生进行自我“角色”定位,正确认识自我。

4.3 全方位引导,充分促进学生全面发展

针对或显性、或隐性,或共性、或个性的学生素质,在进行综合素质测评时,既要充分考虑学生“德智体美劳”全面发展的所有要素,也要注重凸显个体之间的发展差异;既要涵盖学生成长的点点滴滴,也要立体呈现学生进步的方方面面;既要分析学生现实与目标的差距,更要鼓励学生扬长补短不断奋进。既可以积极采用层次分析法、德尔菲法、模糊综合评价法等新兴测评技术和方法,也可以整体、系统、多跨学科交叉式地对大学生综合素质测评进行全面深入地研究。总之,多维度、多角度、多层次地开展综合素质测评,多方面、多手段、多举措地对学生加强引导激励,对大学生综合素质测评五育并举、“全方位”育人效果的发挥具有重要作用。

4.4 全系统管理,充分体现规范性便捷性

大学生综合素质测评是一项涉及面广、信息量繁杂的工作,应充分运用当前信息化时代的大数据技术,建立基于电脑端和移动端的规范化、流程化、便捷化的大学生综合素质测评管理系统,可随时随地、真实简便地记录大学生“德智体美劳”等

方面的日常表现(如:学业成绩、班团工作、社团活动、各类竞赛、创新实践、志愿服务、心理测评等),相关测评主体及时客观、公正地给予评价和指导意义。同时,进一步对测评结果进行深度挖掘,提供多种分析功能和参考建议,为学生的成长发展提供更多的精细化管理和个性化指导。

5 结语

大学生综合素质测评体系的建立和完善是一项系统、复杂的工程,不是一挥而就的,需要“与时俱进”“群策群力”,不断探索,勇于创新。因此,通过全员参与、全过程画像、全方位引导、全系统管理,把综合素质测评作为“三全育人”综合改革的重要抓手,发挥其正确的导向和激励作用,有效引导和指导大学生不断提高自身素质,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【参考文献】

- [1]魏士强.深化“三全育人”改革,落实立德树人根本任务[J].中国高等教育,2020(10):4-6.
- [2]周露.大学生综合素质测评的问题与改进——以三所“985工程大学”为例[D].长沙:湖南大学,2013.
- [3]鲍银霞.推进综合素质评价引领学生自主发展[J].广东教育·综合,2019(1):42-44.
- [4]张阳.高校大学生综合素质评价体系的优化——基于提升学生素质视角[J].江西科技师范大学学报,2014(2):89-93.
- [5]张静.大学生综合素质测评理论研究综述[J].开封教育学院学报,2018(9):207-208.

作者简介:

文冬(1984—),男,汉族,湖南衡阳人,硕士,北京师范大学珠海校区校办/党办副主任、工程技术学院党总支副书记,研究方向:创新教育、创新发展等。