

# 三全育人视阈下高校第二课堂育人的创新探索

钟林焱 梁蕊  
西安培华学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4600

**[摘要]** 随着我国教育体系改革的不断推进,注重以人为本和立德树人的教育理念开始逐渐深入。同时,以全员育人、全程育人和全方位育人为主体的三全育人战略的推进也使得高校必须切实转变教学理念和教学形式,将立德树人这一教学内容渗透进高校教育的内涵当中,从而体现出高等教育的先进性和全面性。在这一过程中,高等教育第二课堂的建设同样需要结合三全育人的有关要求,致力于高等教育教学质量和水平的不断突破。基于此,本文通过对三全育人相关内涵的分析,探究了在新时代背景下三全育人与高等学校第二课堂建设相融合的具体意义,进而指出了在“三全育人”视阈下,高等学校第二课堂育人的具体创新策略。

**[关键词]** 三全育人; 高等学校; 第二课堂

**中图分类号:** G424.28 **文献标识码:** A

## Innovative exploration of the second classroom education in colleges and universities from the perspective of "Three Complete Education"

Linyi Zhong Rui Liang  
Xi'an Peihua University

**[Abstract]** With the continuous advancement of China's education system reform, the education concept of focusing on people-oriented and moral education began to gradually deepen. At the same time, the promotion of the three-whole education strategy, which is based on all-staff education, whole-process education and all-round education, also makes it necessary for colleges and universities to effectively change their teaching concepts and teaching forms, and infiltrate the teaching content of morality and education into colleges and universities. In the connotation of education, it reflects the advanced nature and comprehensiveness of higher education. In this process, the construction of the second classroom of higher education also needs to combine the relevant requirements of comprehensive education, and commit itself to the continuous breakthrough of the teaching quality and level of higher education. Based on this, this paper analyzes the relevant connotation of the three whole education, explores the specific significance of the integration of the three whole education and the construction of the second classroom in colleges and universities in the context of the new era, and it further points out the specific innovative strategies for educating people in the second classroom of colleges and universities under the perspective of "three comprehensive education".

**[Key words]** three complete education; higher education; the second classroom

### 引言

新时代背景下,大力推进高等教育工作对于促进教育发展具有重要意义。如何做好新时代背景下的高等教育立德树人工作,强化高校第二课堂建设的育人效果,就成为广大高等教育从业者面临的一项重大课题。而要想强化高校第二课堂建设的质量和水平,相关高校就必须结合三全育人理念的有关要求,实现对原有育人机制和模式的创新与突破,通过理论与实践相结合的方式,切实推动高校第二课堂在内容和形式上的创新,从而为

实现更加全面和更高质量的育人效果、为大学生综合素质的全面发展打下一个坚实而有力的基础。

### 1 三全育人视阈下高校第二课堂育人的不足之处

#### 1.1 课程内容建设脱离学生育人需求

现阶段许多高校在进行第二课堂建设的过程中,普遍出现了较多的局限性,首要表现为具体课程项目构建偏离了主体需求。在高等教育课程建设过程当中,学生永远是课程的主体,其发展需要也反映了高等教育的发展趋势。而现阶段的高等教育

第二课堂建设更加侧重于实现对第一课堂的拓展和延伸,没有将学生的实际需求有机结合起来,也没有充分利用好高校的师资队伍和人才资源,实现对相关教育资源和平台的开发和利用。这就导致高校第一课堂和第二课堂无法做到有机衔接,其育人体系也无法实现优化和升级,难以实现较高层次的育人效果和育人目标。除此之外,高等教育第二课堂的建设必须具备一定的品牌化特点,其该课堂必须与学校的特色专业、地理和学科等方面的优势进行有机结合,从而全面提高第二课堂建设的力度和质量,扩大第二课堂的影响力。然而当前部分高校在进行第二课堂建设时,仅仅只是将第一课堂的课程建设平移到了第二课堂中,导致第二课堂丧失了自身原有属性和优势。

### 1.2 教学过程管理和育人效果低于预期

鉴于第二课堂的突出优势,高等学校在进行第二课堂的开辟和建设时,必须赋予相关教学内容以一定的多元性、灵活性等特点,在教学模式的建设上也必须遵循“课前规范、课中监督、课后评价”这一基本逻辑。然而调查显示,现阶段诸多高校在进行第二课堂创新时,在教学活动、教学质量以及教学目标的实现上存在着明显的不足之处,具体来说,主要体现在以下几个方面:

首先,第二课堂招生人数过多,部分活动数量和质量无法满足学生的需求,导致课堂建设者和管理者无法对第二课堂教学育人的质量和效果进行全面评估,无法准确把握第二课堂的真实育人状况。其次,数据显示,在参与第二课堂学习的大学生当中,极少能有学生参与的课后的评价体系过程中。究其原因,主要是由于大多数高校采取实名制评价,影响到了学生参与评价和反馈的积极性。同时,高校也没有组织形成一个良好的教学实践活动氛围,没有引导学生提高对于教学评价反馈的重视程度,这就在一定程度上导致课堂评价体系无法正常运转。最后,高等学校第二课堂的主要负责人机构是学校团委,这一机构很难获取专业的教学资源 and 教学渠道,导致第二课堂建设普遍缺乏深层价值,流于形式的现象较为严重。

### 1.3 缺乏完善高效的考评机制

高等学校第二课堂有着较为灵活的教学规划以及较为庞大的教学场所,这虽然为教学质量的提升和育人效果的实现带来了一定的便利,但同时也一定程度上提升了育人评价机制的复杂程度。通过对部分高校第二课堂建设的反馈情况来看,大多数的学生都能够对第二课堂的教学内容有一个清晰的了解和认知,部分高校也能够借助学生的反馈来实现第二课堂教学内容和形式上的优化。不过,高校第二课堂在育人成效方面,仍然缺乏有效的考评机制。这主要是由于第二课堂在教学过程中无法实现定量追踪,评价主体和内容方面缺乏较为客观和科学的标准,影响到了评价机制的科学性与准确性。除此之外,第二课堂的评价过程很难与学生的实际学分相挂钩,导致学校在对学生的成果认定以及企业的用人选人方面没有将第二课堂的因素考虑在内,影响到了学生对于第二课堂的重视程度。

## 2 三全育人视阈下高校第二课堂育人的创新措施

在“三全育人”视阈下,高校第二课堂建设必须紧密把握全员育人、全程育人、全方位育人这一理念的有关要求,充分意识到第二课堂在培养学生正确道德观念和综合素质方面的重要作用,切实以第二课堂建设为基础实现高等教育在新时代背景下的全面突破与创新。实际上,高等学校第二课堂的创新也弥补了高校在育人方面的薄弱之处,通过对第二课堂内容、形式以及评价体系等方面的创新,高校能够实现更加全面和深入的育人效果,从而能够助力大学生综合素质的不断提高,为其投入到我国社会主义现代化建设的征程当中做出贡献。

### 2.1 明确第二课堂教育主体,创新第二课堂育人理念

高校在进行第二课堂设计和建设时,必须紧密把握以生为本的教育理念,将新时代大学生在育人方面的需求作为第二课堂顶层设计的导向,将提高大学生的德智体美劳综合素质作为第二课堂内容设计的关键,全面做好高等教育第一课堂与第二课堂的有机融合和促进工作。高校必须建立健全一套科学完善的第二课堂育人体系,优化第二课堂人才队伍选择工作,协调多个部门和人员参与到第二课堂的设计和建设过程当中来。同时,高校还必须以第一课堂的建设为参照,全面提升第二课堂在育人方面的科学性、系统性与高效性。具体来说,高校需要做好以下几个方面的工作:

第一,组织相关部门和人员成立第二课堂建设评定委员会,充分发挥学校团委、科技以及教务等部门的协同作用,实现对第二课堂的整体统筹规划,确立一套科学规范的第二课堂管理制度,同时明确第二课堂在进行建设过程当中核心与工作主体。

第二,实现对第二课堂人才培养规划的创新。高等学校必须将第二课堂的学分纳入到学生的修学过程当中,并且将其作为学生毕业考核的重要指标,提升第二课堂在大学生学习当中的主体地位,使得高校师生能够充分意识到第二课堂重要作用。

第三,高校要对第二课堂的有关课程进行优化和创新。要结合时代发展的最新诉求以及第一课堂建设的整体状况,在实现第二课堂与第一课堂不断交汇的基础上,挖掘更加广泛的第二课堂教学资源,不断提升第二课堂在高等教育过程当中育人效果。

### 2.2 筑牢完善的育人体系,创新第二课堂育人模式

在三全育人视域下,高等学校第二课堂的建设必须与第一课堂的教学内容和形式进行协调统一,充分结合高校在地域以及学科等方面的优势,实现第二课堂在教育内容、项目供给、反馈体系以及运行状况等方面创新,从而实现第二课堂在育人方面和育人效果方面的优化,切实赋予高校第二课堂建设以科学性、系统性、规范性以及制度性的特点,切实提升其在育人方面的整体效果。实际上,三全育人理念的贯彻,需要高校组织部、教学机构以及研究机构等多方面的联合,从而实现第二课堂多方面运行机制的创新与完善,而这一创新和完善过程必须渗透进第二课堂建设的始终。同时,高等学校还必须意识到,第二课堂的建设必须始终以学生在育人方面的整体需求为导向。除此之外,高等学校还可以对第二课堂开展的形式进行创新,借

助信息技术等对第二课堂实现网络化管理,让教师能够实现对教学过程的全程监控和优化,让学生能够实现对学习过程的全程记录和评价,这对于第二课堂育人效果真实性和可持续性的体现有着十分重要的帮助。

### 2.3 打造多元化教育平台,创新第二课堂育人途径

三全育人视域下,第二课堂多层次教育平台的打造需要遵循以下几个方面的建设过程:第一,需要意识到第二课堂教育体验中心的主体地位,实现对现有第二课堂育人资源的整合与完善,并且与政府以及社会有关部门进行积极协调,赋予第二课堂以理论和实践教学内容相融合的整体育人过程。值得注意的是,在此过程中,高校必须遵循因材施教的原则,保障第二课堂建设的层次性和类别性,结合大学生的年级、学习需要以及第一课程的设置情况,打造一个集思想政治教学、实践教学、创新教学、技能教学等多种内容为一体的多方位第二课堂教学机制,从而充分体现出第二课堂在育人方面的多样性和广泛性,全面提高第二课堂在大学生教育方面的整体质量。第二,高校必须实现对第二课堂育人资源的深层挖掘,依托政府、企业以及相关社会机构共同搭建一个实用性的第二课堂教学平台。该教学平台必须与社会的人才需求相融合,以提高大学生的创新意识和创新能力为主要育人目标,不断完善现有第二课堂育人机制的形式和模式,提高高等学校第二课堂育人的实践效果。

### 2.4 拓宽第二课堂建设技术路径,创新育人评价机制

随着信息技术的不断发展,高等学校在进行第二课堂建设时,也必须利用好信息技术等手段,时间对第二课堂评价和应用机制的创新。具体来说,高等学校可以借助信息技术,实现对相应组织部门以及教学全过程的实时和动态监管,进而实现对第二课堂教学流程的不断优化。同时,高校还需要借助大数据技术,建设一个第二课堂育人资源整合平台,以该平台为基础实现对第二课堂教学质量的整体评估和研究。除此之外,利用信息技术建设的第二课堂评价机制能够实现对原有育人质量和效果的突

破。这一过程主要体现为教师能够以一个更加科学和系统的指标对学生的课堂表现和能力发展进行动态评估,同时也可以借助诸如学分制等更加具有针对性的指标对于学生的能力和素质进行评估,从而不断提升第二课堂在育人方面的整体效果。

## 3 结论

综上所述,在三全育人视域下,高等学校第二课堂建设的内容和形式都发生了根本性的变化。相关部门和人员必须切实意识到三全育人的有关理念和要求,结合时代发展的需求以及大学生的实际状况,对第二课堂的建设过程进行创新,不断完善第二课堂在育人方面的质量和效果,从而为大学生综合素质的不断提升以及我国社会主义现代化建设的不断突破做出贡献。

### [课题项目]

2021年陕西省大学生创新创业省级项目:三全育人背景下高校第二课堂融入思政实践教育现状调查研究——“以西安高校为例”,项目编号:PHDC2021054。

### [参考文献]

- [1]周国桥.“三全育人”视阈下高校第二课堂育人的创新探索[J].学校党建与思想教育,2020,(10):3.
- [2]刘新.“三全育人”理念下高校第二课堂艺术教育实践研究[J].成才,2022,(3):2.
- [3]王多兵.“三全育人”视角下加强高校思政教育第二课堂建设[J].教书育人:高教论坛,2021,(9):3.
- [4]陈众,王真,殷洁.三全育人视域下的第二课堂体系建设[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(20):3.
- [5]万明龙.“三全育人”视域下加强大学生思想政治教育主渠道主阵地协同育人的思考[J].教育研究,2021,4(8):94-97.
- [6]吴卉君,蒋小三.基于“三全育人”的高校“第二课堂成绩单”制度研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):3.
- [7]王茹.“三全育人”理念下高校第二课堂与第一课堂的协同育人路径探索[J].高校共青团研究,2020,(3):5.