

教育心理学理论在大学英语教学中的应用

董涵

徐州工程学院

DOI:10.12238/er.v5i6.4722

[摘要] 受到经济发展的影响,我国教育领域开展了大量的改革发展与人才培养观念的更新。而教育心理学正是在此基础上通过深度结合教师与学生在教育活动中的心理学理论,发挥重要指导作用。本文首先对教育心理学与大学英语指导作用的简述,再以罗杰斯的人本主义思想、斯金纳强化理论的基础上探讨了教育心理学在大学英语教学中的实践与应用,以供相关人士交流探究。

[关键词] 教育心理学; 大学英语; 教学

中图分类号: G44 文献标识码: A

The Application of Psychology and Educational Theory on College English Teaching

Han Dong

Xuzhou Institute of Engineering

[Abstract] Influenced by the economic development, China's education field has carried out a lot of reform and development and updated the concept of talent training. It is on this basis that educational psychology plays an important guiding role by deeply combining the psychological theories of teachers and students in educational activities. This paper firstly describes the guiding role of educational psychology and college English, and then explores the practice and application of educational psychology in college English teaching on the basis of Rogers' humanistic thought and Skinner's reinforcement theory, for relevant people to exchange and explore.

[Keywords] educational psychology; college English; teaching

引言

从当下语言学教学活动中,可以发现语言学知识是综合了心理教育、社会学等众多学科知识为一体的学科。由此在高校英语教学活动中,不仅需要对外语的基础知识内容以及应用进行学习,还需要了解英语国家的文化特点,以及教学特点,使教学活动可以与教育心理学知识、地域文化特点进行融合,从而提高教学活动的效果。

1 教育心理学对于大学英语教学的指导作用

1.1 把握学生心理,促进了解和沟通

受到教育界改革的影响,当下大学英语教学应该从学生的心理行为出发,完成其学习心理特点的分析与总结,从而调整教学的进度内容。但当下大学英语教学所面临的主要困境,就是教师与学生的互动性较低,心理距离较大,导致教师无法密切关注学生的心理变化情况与知识内容的学习情况,使开展的教育教学活动质量低下^[1]。教育心理学作为心理学活动的基础内容有着较强的科学性,由此对于教学活动有着较强的优化效果。

1.2 了解教学规律和心理,提高教学质量

在高校的英语学科中积极开展教育心理学探究不仅可以提高教师对学生大学阶段的学习特点、心理特点进行掌握,还可以使教师针对大学生群体建立起科学化的教学体系,可以使教学计划与方式内容更加严谨,并完成特殊教学模式的探究,从而提高教学的效果,为大学英语教学的发展作出重要贡献,促进高校英语教学体系建设更加的地成熟与完善。

2 教育心理学的基本理论概述

2.1 罗杰斯的人本主义思想

在美国心理学探究中以罗杰斯的个人主义思想为主形成了重要的派别,而后著名心理学家A.H马斯洛又提出了需要层次论与自我实现理论,卡尔·罗杰斯又以自我实现理论构建了人本主义心理治疗体系。在人本主义思想中,明确对人心理活动的低谷期、动物化地倾向进行反对,并重点探究了人的尊严、自我实现等。将人的自我实现归咎于人的本能的展现^[2]。在罗杰斯的思想中表明,人本主义就是从人^[3]的本能出发,完成行为活动,让自身命运得到掌控,促进个性化发展,使个人的思想价值观念不会受到外界所附加的价值观念的影响。表1与图1为人本主义代表人物马斯洛需求层次论与罗杰斯人本主义思想。



图1 人本主义代表人物马斯洛与罗杰斯

表1 罗杰斯人本主义

罗杰斯人本主义	
自我概念	自我是罗杰斯心理学体系中的一个核心概念。自我的产生始于经验，自我是个人对自己独特的知觉、看法、态度、价值观的综合，包括理想自我和现实自我。 现实自我是指真实存在中的自我，是个人目前的真实状况；理想自我是指期望中的自我。两者的一致性程度可作为个体心理和谐标志。
自我实现倾向	他认为，我们每个人天生就有一种内在的动机，即自我实现倾向。自我实现倾向在生理上表现为追求能满足基本生存需要或能使有机体更健康的食物、水以及空气等，在心理上表现为使机体的潜能充分地发挥。
两种积极关注	①条件性积极关注：如果父母及周围的人对儿童需要的满足提出了附加条件，只有儿童的反应和行为符合成人的标准时，才能获得积极关注，这种关注就是条件性积极关注。 ②无条件的积极关注：如果父母和周围人对儿童这种需要的满足不提出任何附加条件，即不管儿童的行为是好是坏、是否符合成人标准，都能得到周围人的积极关注，这种关注就是无条件的积极关注。
理想人格	理想人格又称功能充分发挥者，具有五个特征：①对经验的保持开放；②存在的生活方式；③信任自己的有机体；④自由感；⑤创造性。
心理治疗观	来访者中心治疗，又称为以人为中心的疗法。

2. 斯金纳的强化理论

美国的著名行为主义学家斯金纳对行为与所产生的后果进行正确界定，并提出了学习强化要从其强化活动的本质与重要目标完成分类，可以分化为正强化与负强化，其中正强化是对组织上的行为进行奖励，而负强化是不符合组织规定的行为进行惩罚。并且他在研究中表明，正强化对学习活动的提升效果更强，由此在强化活动中应该提高正强化的使用频数，并积极对不符合组织规定的行为进行惩罚，使激励与惩罚功能的得到实践^[4]。因为强化理论实质上就是对组织规定行为的激励与惩罚，由此，应该以人的心理活动过程与行为规律特点为基础，发挥其引导作用，对个人的行为进行规范。此外，斯金纳还对学习活动下的反馈机制进行探究，从反馈原则的基础上完成目标的设计，使学生个性化发展的目标的得以实现，并对实现目标的学生进行激励，充分调动其积极性。以表2斯金纳的强化理论图示为例，正强化就给予积极红花的、负强化下学生表现较好就可以撤销处分。

3 教育心理学在大学英语教学中的实践与应用

3.1 转换师生角色，实现人本主义教学

表2 斯金纳的强化理论

行为频率	反应类型	刺激	刺激物性质	例子
增加	正强化	呈现	愉快刺激	给回答问题的学生一个小红花
	负强化	撤销	厌恶刺激	学生表现好就撤销对他的处分
降低	正惩罚	呈现	厌恶刺激	打架，就给予批评
	负惩罚	撤销	愉快刺激	打架，就禁止看电视
消失	消退	不予理睬		学生为了吸引老师的注意力大喊大叫，教师不予理睬来制止这种行为。

在大学英语教学活动中，要以教育心理学理论为基础，遵循人本主义与强化理论的重要特点，充分尊重与掌握学生在大学阶段开展学习活动的特点与需要，并积极调动其学习活动的积极性^[5]。此外，对于学生在教学活动下出现的心理变化，教师应该提高关注度，使学生的心理、社会等需求得到满足，尊重学生在不同学习阶段下的个性化差异，激发学生在认知情感方面的相互作用，为学生开展学习活动做好基础性的工作。使学生在教学活动中的主体地位得到尊重与保障，优化教育教学效果。因为大学英语学科是一项具有较强自由元素的学科内容，其教学活动的开展要使学生建立内在心理世界的了解，从而完成其潜能的开发，由此，大学英语教学活动的主要目标是让学生通过教学活动完成知识积累，与学科素养的培养。此外，引导教师与学生之间建立良好的互动关系，实现师生教学的转变。良好的师生关系有助于认知过程的推进，发挥优化课堂教学效果的目的^[6]。基于此，大学英语教学活动中应该充分关注学生的主观能动性，使学生在学习活动下的积极性、学习热情可以得到体验学习热情可以得到发展，并引导学生积极发表自身的观点以意见，从而完成教学设计的优化与改进，使课堂教学可以营造良好的氛围，形成师生关系融洽的课堂。教师还可以对学生存在的个体化差异进行探究，并针对学生在学习能力、效果、心理活动的表现情况，进行划分，分层开展教育教学活动。

3.2 营造教学氛围，让学生迅速融入学习场景

从罗杰斯的人本主义思想与斯金纳的强化理论出发，可以发现学习活动的本质是在特定情境下的所产生反应活动。而当大学阶段的学生首次开展英语学科学习时，英语学科的新知识内容会对产生较强的刺激，使其形成深刻的记忆，从而提升课堂教学的效果。由此，在大学英语教学活动中，教师应该以学生为中心通过多项教学方式的应用，例如英文朗诵、英文海报等方式，创设英语实际应用情境，让教师可以通过教学环节的设计，活跃课堂教学氛围，充分调动学生在课堂学习活动下的积极性。从客观的角度而言，学生采取英文单词的背诵与英文课文朗诵对于其英语应用水平并无实际助力，学生英语应用水平的提升是在一定情境氛围的作用下，通过教师乃至外界的引导，学生可以深刻地感悟到英语学科的重要净化，从而实现自身对英

语学科的追求,完成大学阶段英语的素质化教学,达到创新型人才培养的目的。

3.3 科学、有规律地指导学生的学习过程

从教育心理学的七个学习阶段出发,教学的内容顺序要严格依照步骤开展,不能随意混淆。教师在对大学英语课程进行实践教学时,要深刻掌握英语教学的认知过程与规律,指导学生对课程内容进行学习,从而强化学生对于英语学科学习的效果。此外,在教学活动中教师要基于学科素养的基础上,培养学生对于课程内容的理解与学习,避免填鸭式的教学方式,才能最大化学生的学习效果。教师在进行教材知识传递时,更要对学生在学习进展方面进展整体把控与调整,选择出最符合大学阶段学生的教学方式。因为大学英语学科中大部分内容都需要学生去理解与记忆,导致大学阶段学生的记忆能力发展十分重要,以英文课文为例,虽然朗诵会增加学生对于课文的记忆力,但并不能使学生真正的掌握知识内容,由此,在心理学角度中表明,人的内隐记忆力具有重要地位。所以,教师在开展的教学活动应该引导学生拓展自身阅读面,通过大量积累,强化学生的内隐记忆力,增强学生的语感。

3.4 通过必要的激励手段提高学生的学习热情

在大学英语教学活动中要进一步落实斯金纳的强化理论,实现心理学理论与教学的结合,就要采用不同的教学方式与措施强化教学效果。此外,因为强化理论更加注重教学效果的提升,所以当提升效果可以反哺于教学过程,可以使大学英语学科的教师提高对教学活动的掌握。

4 结束语

综上所述,教育心理学正是在教师与学生的心灵沟通的角度,强化教学效果与质量。由此,大学阶段的英语学科教师应该积极深化教学内涵,将学生作为教学活动的主体,深度结合教育心理学知识与教学活动,采用学科化的理论完成教学,实现学生的长远发展。

[参考文献]

- [1]周巧巧,胡燕娜.从教育心理学角度探究英语专业学生英语阅读学习的影响因素——以浙江树人大学为例[J].文教资料,2020,(21):3.
- [2]任玫卿.基于“新教育”视野下的初中生英语学习“习得性无助”现象分析[J].考试周刊,2020,(66):107-108.
- [3]董军.支架式教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J].读天下:综合,2020,(21):1.
- [4]潘彩凤.心理学视角下的小学语文学困生转化策略探讨[J].语文课内外,2020,(008):333.
- [5]李晓花,龙萍.运用教育心理学知识达到英语教学有效化[J].教师,2013,(02):54-56.
- [6]张津.教育心理学理论在《大学英语》课程思政中的应用[J].沧州师范学院学报,2021,37(4):4.

作者简介:

董涵(1977—),女,汉族,江苏省徐州市人,本科,讲师,从事英语教育研究。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。