

探索三三四式新机制 构建德育工作共同体

毛润琳 罗兴才

中国人民大学出版社教育分社

DOI:10.12238/er.v5i6.4727

[摘要] 保证德育为首,是人才成长的根本规律,是人民满意教育的根本要求,是实施素质教育的根本目的,是新时代教育的根本内涵。构建德育工作共同体,以保证五育并举,德育为首。所谓构建德育工作共同体,就是对青少年学生进行教育的各种渠道、各类方式、各样手段和各项内容并驾齐驱,相互结合,密切配合、协调互动,形成合力,构成全方位、全过程、全员化的德育教育工作格局和体制,落实全员育人、全程育人、全方位育人。当前,主要应该从“三教统筹”、“学科融合”和“四位一体”等三个方面着眼着手着力,狠抓落地有声。

[关键词] 探索; 新机制; 构建; 德育; 共同体

中图分类号: G40-012.9 **文献标识码:** A

Explore new mechanism of type 334 to build moral education community

Runlin Mao Xingcai Luo

Education branch of Renmin University Press of China

[Abstract] Ensuring moral education as the first is the fundamental law of talent growth, the fundamental requirement of people's satisfaction with education, the fundamental purpose of implementing quality education, and the fundamental connotation of education in the new era. Build a moral education work community in order to ensure that the five education and moral education are put together and moral education is the first. The so-called construction of moral education work community, is the education of young students of various channels, various ways, various means and content go hand in hand, combined with each other, close cooperation, coordination and interaction, the formation of synergy, constitute a comprehensive, the whole process, the whole moral education work pattern and system, the implementation of the whole staff education, the whole education, all-round education. At present, we should mainly focus on three aspects, such as "three education integration", "discipline integration" and "four in one", and pay close attention to the implementation of the sound.

[Key words] exploration; new mechanism; construction; moral education; community

引言

保证德育为首,是人才成长的根本规律,是人民满意教育的根本要求,是实施素质教育的根本目的,是新时代教育的根本内涵。党的十九大报告首次提出了“育人为本,德育为首”。党的十八大报告又进一步强调把立德树人作为教育的根本任务。党的十九大报告再次要求“落实立德树人根本任务。将“立德树人”。

的定位置于“全面发展”之上。进一步要求我们的教育必须德育为首。所谓德育工作共同体,就是对青少年学生进行教育的各种渠道、各类方式、各样手段和各项内容并驾齐驱,相互结合,密切配合、协调互动,形成合力,构成全方位、全过程、全员化的德育工作格局和体制,落实全员育人、全程育人、全方

位育人。

德育工作共同体有三个基本特征:一是同向同心同力。从事学生德育工作的方方面面都围绕培养中国特色社会主义事业的接班人和建设者这个大方向,施策尽力;二是互连互通互融。从事学生德育工作的方方面面不各自为政,单枪匹马,而是统一认识、统一步调,齐心协力,齐抓共管;三是共享共用共振。从事学生德育工作的方方面面在教育资源、教育手段、教育方式上相互借鉴,共享共用,产生共振效应。所以,要构建德育工作共同体就应该实行“三三四型”新机制,做到做好“三教统筹”、“学科融合”、“四位一体”。

1 三教统筹,增强德育的合力性

三教统筹,就是把学校教育、家庭教育和社会教育紧密结合

起来,把对青少年学生开展德育工作作为共同的首要教育目标,既各尽其责,又密切配合,使三类教育拧成一股绳,统一教育的重心和着力点,共同用力使劲。

人生的整个生活环境大体就在学校、家庭和社会三个场所,同时受到这三个场所的影响。其影响是正能量的,就能健康成长,反之,就会影响其健康成长。只有在学生德育工作中将学校教育、家庭教育和社会教育实行三教统筹,三类教育统筹发力,共同实施正能量的德育,才能实现学生德育环境的全复盖,才能实现学生各方面德育工作的无缝对接,才能实现全方位的德育,避免顾此失彼,挂一漏万,甚至彼此消融的现象。

实现学生德育工作中三教统筹应该做到学校教育继续重视、家庭教育不能轻视、社会教育不容忽视。学校教育继续重视。学校是对学生实施教育的主阵地,也是对青少年实施品德形成阶段教育的主渠道。同时,人在形成和树立正确人生观的黄金时代,不能培育起正确人生观的基础,以后就难以成为一个高尚的人、一个有道德的人、一个纯粹的人、一个有益于人民的人、一个脱离低级趣味的人。

因此,学校应该担负起培养学生全面发展的主体责任,从对学生、对学生家庭、对社会、对人民负责出发。端正办学思想,全面贯彻党的教育方针,坚持教书育人。不能把学校仅作为传授知识的场所。努力克服当前德育虚化(言行不一)、智育异化(唯分数论)、美育神化(特长生降分升学)、体育弱化(不考不上)、劳动淡化(取消劳动课和劳动活动)的问题。

切实做到在中国共产党的领导下,在事关办学方向的问题上站稳立场,作为学校最重要的工作。克服单纯追求智育,片面追求升学率的倾向,创造性地推行素质教育。为青少年将来成长为万丈高楼,打好头一板。为青少年成长注入精神营养、提供道德规范,为正确的人生观的形成奠定好基础。

找准着力点,抓住孩子们人生观萌生的时机,加强以核心价值观为主题的正确的价值观、人生观和世界观的的启蒙和形成教育。使人生的总开关——人生观,从青少年时期就定好位。坚持五育并举,德育为首。既充分发挥各学科的德育教育功能,更不把素质学科应试化。

德与才作为人才的两个基本要素,它不是平行并列的,德具有统领和支配作用,因而学生成长的首要前提是成人的思想道德教育。学校教师一定要把立德树人作为根本任务,以身作则,做好学生榜样,当导师,不做教学匠。用“身教”和“爱心”,对学生进行思想政治教育,坚持教书育人。

当前尤其要落实好“三加强”。加强对立德树人是人才成长的根本规律的探索。把立德树人作为教育的根本任务,把人才培养中的育人和育才相统一,确立育人是本的思想,坚持尊重教育规律,坚持立德树人。加强劳动教育和实践教育,让青少年从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,通过劳动和实践磨炼意志、提高自己。加强体育教育,从而文明其精神,野蛮其体魄。使青少年具有人生奋斗成功的本钱。

1.1为了保证学校高度重视德育工作,坚持德育为首

应该抓好组织、实施和评估三个环节。

首先,全面推行党组织领导下的校长负责制。成立以党组织书记任组长、政教处(室)主任、各班班主任参加的学校德育工作领导小组,负责学校德育年度工作方案的制订、组织实施和各方履行德育工作职能情况的评估。选拔安排政治素质高、业务能力强的老师担任思政课教师。定期组织教研组开展学科渗透德育的途径和方法的探究。

其次,构建各班班主任为教学班德育工作第一责任人的组织机制,由其协调各学科任课老师实施学科教学渗透德育,把教书与育人紧密结合起来。组织开展好主题班会、团队日、志愿者活动和义务劳动等活动。

再次,推行德育工作“双评价”制度。每学期,由班主任负责,对全班每位学生,依据遵循核心价值观、遵守学生守则和参加劳动和社会实践活动情况,开展学生自评、班组互评、任课老师评议、班主任评语,形成学生学期品行通知书,在寒暑假前发给每位学生的评估制度,同时实行家庭和社区对学生假期期间操行评定向学校反馈制度。

家庭教育不能轻视。纵观人类进化文明史,始终没变的是:家庭是青少年接受思想教育的第一场所,家长是孩子的首任老师和终身导师。是为孩子第一个扣人生纽扣的人。应该从一开始就把第一颗纽扣扣好。家庭是人生的第一课堂,也是终身的学堂。在如今“孩子的竞争就是家长的竞争”的时代背景下,加强对青少年的家庭教育、提高家庭教育的水平和发挥家庭教育正能量的作用,是现实面对和值得高度重视的问题。古人云:“身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”可见,家庭教育的作用是不可估量的。

国家领导人曾形象地讲,青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时候,抓好这一时期的价值观的养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一颗扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。

目前社会上,家庭教育缺乏科学的教育引领,守着陈旧、落后、错误的教育观念,用着原始自然的教育方式,重智育轻德育,重生理轻心理,重外显轻内省,重教而不会教的现象相当普遍。要坚持德育为首,必须改变这种状况。

1.2为了改变家庭教育一手硬(智育)一手软(德育)的状况,应该做好转变观念、重视身教和主动配合

首先,学生的父母或监护人要把望子成龙的孩子成才思想,转变为孩子成才必先立德成人的观念。不再给孩子乱买滥用以“练习册、模拟卷”为主体的课外辅导资料,不再采取“送出去、请进来”的方式,强制孩子接受社会助学机构的补课培优活动,切实减轻家庭给学生造成的课外作业、接受社会助学机构培训的“两负担”问题,使孩子身心能够健康发展。

其次,学生家长在热爱中国共产党、热爱中国特色社会主义制度方面发挥表率作用的基础上,突出对青少年的“成人”引导,坚持身教重于言教的原则,用自己的正确信仰、坚定信念、良好

品行影响、融化、引导、引领孩子。从爱人、爱家、爱国入手,从力所能及的家务劳动着手,让孩子们尊老爱幼,对孩子自始至终进行爱的教育和劳动教育。为孩子们的健康成长奠定朴素的思想情感。

再次,家庭要与社区一起,成为学校德育工作的左右手,积极配合学校的德育工作。主动参加学校举办的家长学校,学习家庭开展德育的基本知识;主动为学校发放的“学生品行通知书”签署意见,并与社区合作作出孩子寒暑假期间的品行鉴定,反馈给学校,从而克服孩子在学校是好学生,在家中是小皇帝的两副脸的倾向;主动参与班主任召开的主体班会,认真听取老师介绍孩子的表现情况;主动支持社区组织开展的学生自愿者活动和义务劳动,让孩子在实践中受到锻炼。

社会教育不容忽视。人是社会的人,“在其现实性上,人的本质是一切社会关系的总和”,任何人都不能脱离社会而独立存在和成长。于是,社会环境就成为影响青少年学生道德内化和社会化的重要因素。

同时,社会环境对青少年学生的道德养成既存在着破坏性的因素,也蕴含着建设性的因素,对青少年学生的品性发展和道德养成或有害或有利,并由此形成不同的道德人格,这就需要趋利避害,努力让青少年学生在复杂的社会环境中成为品德高尚、人格健全的人。

1.3 认识社会对青少年学生德育的作用

首先,重新认识社会对学生实施德育的必要性。充分认识到社会是培养人的大熔炉,也是大染缸,更是孕育的土壤。需要用优良的大环境启发人、熏陶人、影响人、教育人、塑造人。从而主动融入学生德育工作一盘棋之中。增强全社会关心青少年学生健康成长的自觉性。

其次,重新认识社会对学生实施德育的可行性。社会既是教育人的阵地,又有锻炼人的舞台。社会对青少年发挥着潜移默化的教育作用。社会各界对青少年学生的德育教育作用不容忽视和轻视,要立足当地实际,为对青少年学生实施德育建设和提供德育基地。工厂、农村、社区要为学校学生免费提供社会实践活动场所。爱国主义教育基地、图书馆、博物馆、展览馆等公共教育场所,要免费对学校学生开放。工青妇组织要组织以学生为主体听众的英模报告会。要建立健全各级“关心下一代工作委员会”并切实履行“关心”的职责。志愿者要组织学生参加内容适合、力所能及的自愿者活动,让他们在活动中受到教育,得到锻炼。

再次,重新认识社会细胞对学生实施德育的重要性。社区是社会的细胞,是学生“三点(学校、家庭、社区)一线”中的一个重要支点。对学生有着无法替代的德育工作重要作用。应该责无旁贷地承担社会的教育责任,利用节假日组织社区内的青少年学生参加志愿者活动和公益劳动,开展助残助老活动,做到一年一个主题,一月一个活动,让孩子们在社会中学会生活,培养团结友爱、互助合作、尊老爱幼的精神。

1.4 现代社会的每一个人的一生都要接受家庭教育、学校教育和社会教育

所以三类教育都应该对青少年学生实施德育,但不能各自为政,自行其事,搞独唱,甚至各方一把号,各吹各的调。应该构建三教统筹,形成合力,齐抓共管青少年学生德育工作的机制。三教统筹要落在实处,应该实行四个统一。

1.4.1 统一认识。学校、社会和家庭要统一一个认识,对青少年开展德育工作都有责任,既要各尽其责,又要相互配合,把教育目标、教育内容和教育手段相互融合,互为补充,形成向心力和合力。

1.4.2 统一目标。学校、社会和家庭要统一一个目标,把以核心价值观为核心的人生观的塑造,作为德育工作的奠基工程,齐心协力为青少年学生扣好人生的第一颗纽扣。

1.4.3 统一组织。学校、社会和家庭要统一一个机制,以此统一协调三方的德育工作行动。

1.4.4 统一步调。一方开展的主题教育活动,其他各方要主动参与,围绕统一主题,灵活活动形式,同心协力使主体教育活动的效益最大化。

2 学科融通,增强德育的渗透性

学科融通,就是各学段各学年开设的所有课程。不仅要完成好各自的教学目标,而且要开发利用学科蕴含的德育教育元素,共同完成教育总目标。各学科教师既要为人师,也要成为名符其实的“人类灵魂的工程师”,真正实现教书育人。

学生成长的各个过程所需要吸收的“精神复合营养素”,主要是在学校通过学科课堂教学予以提供的。所以,学生德育工作要发挥课堂教学主渠道的基础性和主体性作用。

然而,在各个学段,学生开设的课程不是独一无二的,在各级各类学校的各个学段,设置有许多课程,大体可以分为思想政治主题课、训练技能的素质课和传授基础知识的专业课等三种类型的课程。无论哪种类型的课程都承担有德育的职能,有的发挥的是直接的主体效能,有的发挥的潜在的渗透效能。只有实行学科融通,既充分发挥主体课程的德育主体作用,又充分挖掘其他课程的德育的渗透作用,做到三类学科拧成一股绳,才能充分发挥所有课程在德育中的综合效应,形成合力,产生共振,实现德育效能的最大化。

同时,只有实行学科融通,达到学科内容德育功能互补,才能既避免学科德育功能元素使用的遗漏,又能克服学科德育功能元素重叠,只有学科间德育功能元素在融合中相互借鉴,才能增强学科中德育元素使用的形象性、具体性、趣味性、情感性、共振性,让学生在学习专业知识中接受德育时不感到苦涩和枯燥,而情不自禁润物无声风化于成。

2.1 上好主题课,着力于主题主导;开好素质课,着手于开齐上足;用专业好课,着眼于挖掘利用

2.1.1 上好主题课,着力于主题主导。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是思想政治教育的主要渠道和重要载体,是铸魂定向、涵德化人的“成人”课程,是为党育人、为国育才的“传代”课程。对提高学生精神境界,完善人格心理,促进青少年健康成长具有重要的基础性、先导性作用。思政课在

课程体系中具有政治引领和价值引领的作用。其教材都是国家统编的,是学科立德树人的主要载体,其德育目标集中、明确。而且各个学段的教学内容一脉相承,具有贯通性。同时价值取向具有凸显性、具体内容具有贴切性。

思政课是具有意识形态属性的国家课程,其主要功能是“育德”,在人才培养中具有根本地位,被看作是“课程中的课程”,对其他课程具有思想引领和价值定向作用。因此,应该确立起主体地位,不能把它当着政治常识课,更不能当着副科。

2.1.2 开好素质课,着手于开齐上足。体育、音乐、美术(艺术)、劳技等课程,同样具有比较明显的德育作用。

德育的内涵丰富多彩,既包含有理想信念、爱国主义、道德修养,也包含有集体主义、劳动观念、心理品质、意志毅力等。而体育、音乐、美术(艺术)、劳技等课程的功能则侧重于陶冶情操、磨练意志、培育精神等作用,是其他课程无法替代的。同时,实践出真知,实践锻炼人、磨砺人、考验人、检验人,而体育、音乐、美术(艺术)、劳技等课程具有很强的实践性,从这些意义上讲,我们把这些课程称为素质课,它可以通过熏陶、磨练、陶冶等形式去培养支撑学生德育包含的素质。

要发挥体育、音乐、艺术、劳动等课程的立德树人的功能,一方面要开齐课程、开足课时;另一方面要明确它们的育人功能和途经,让素质课全面求真地发挥素质教育功能。既不把它们当着聋子的耳朵是个陪衬,又不让它们成为应试教育的牺牲品。首先是充分利用它们的功能去实现德育教育,不能少开课甚至不开课而淡化,让德育教育缺失重要的一条腿。

2.1.3 用好专业课,着眼于挖掘利用。任何一门学科,其内容不仅只有传播知识,培养能力的纯知识教学功能,而是都蕴含着丰富多彩的德育教育元素。各级各类学校开设的专业课也是如此,它们不仅仅介绍专业技术基本知识,开且大量蕴含着德育教育的隐性内容。以基础教育阶段普遍开设的语文、数学、外语、物理、化学、历史、地理、生物等专业课为例,它们表面看讲的是专业基础知识,但在知识介绍之中,依然隐性存在着人类历史文明、爱国主义和集体主义精神、艰苦奋斗和开拓创新的意识,等等,这些都是德育教育的好素材,只要认真挖掘和提炼那些金色的元素予以应用,就可以寓德育教育于学科教学之中。

2.2 为德育服务推行四个融合

为了在学科融合中实行课程目标一体化——都为德育服务,课程内容一体化——聚焦德育的核心,教学策略一体化——认同并自觉塑造人生观,实践活动一体化——生活中积极践行核心价值观的四个“一体化”,应该推行四个融合。

2.2.1 组织融合。在学校教研组织设置上,改原来的单一学科教研组形式,为年级学科综合教研组与专业学科教研组并举,以利于既便于同一学科的老师专门研究学科教学渗透德育,又有助于同一个年级的各学科老师共同研究学科交叉聚焦德育的实施。

2.2.2 内容融合。虽然各学段各年级开设的课程不尽一致,但大体可分为文科、理科两大类。而每一类学科的实施德育的内容、途径和方式方法比较相近,可以在组织教学前彼此间加强

切磋,尽可能使同一类学科的德育实施内容融合,途径的步调一致,形成综合效应。

2.2.3 目标融合。尽管各学科实施德育的元素不同,但都应该围绕一个目标——培养和塑造学生的人生观、价值观、世界观,培育和树立爱国主义精神、集体主义精神和艰苦奋斗精神,挖掘教材内容,寻找德育元素,探究实施路径,寻求实施方法。以便殊途同归,产生共振效应。

2.2.4 手段融合。现在,信息化和智能化已成为各学科实施教学的重要手段。各学科在应用现代教育手段的交集处,可以相互借鉴,互为利用,增强教育手段在德育中的贴切性和契合性。

3 四位一体,增强德育的实效性

四位一体,就是把理论武装人、环境熏陶人、典型引导人和实践锻炼人紧密联系起来,让学校德育形式丰富多彩,克服德育教育中理论脱离实际的两张皮倾向。从而增强德育的浸润性和渗透性,增强学生优良品德的持续性和稳定性,固化正确的人生观、价值观和世界观。

世间的事物都不是独自存在的,都存在相互依存,相互融合的关系。只有把理论武装人、环境熏陶人、典型引导人和实践锻炼人“四位一体”,才能彼此发挥借助效应和共同发挥合力效应。比如理论来源于实践又反过来指导实践,如果在理论武装人时,同时参与社会实践,就会更深刻地体会到理论的真实性,在践行实践中增强自觉性。

所以,在构建德育工作共同体中,应该坚持构建用理论武装人,奠定基础;用环境熏陶人,触情生情;用典型引导人,示范引领;用实践锻炼人,融化感情的“四位一体”的相融相合机制。

——用理论武装人,奠基基础。武装青少年学生,最根本的是塑造他们正确的理想信念。用理论武装青少年学生,最主要的途径就是上好思政课,辅之于党课、团课、队会和专题讲座。

——用环境熏陶人,触情生情。瑞典教育家爱伦·凯指出:“环境对一个人的成长起着非常重要的作用,良好的环境是孩子形成正确思想和优秀人格的基础。”橘子生淮南则为橘,橘子生淮北则为枳,说明环境的影响很重要。环境对人生存,成长和发展的影响,就年龄而言一般是成反比的,年龄越小受环境的影响就越深刻。

良好的环境是无形的德育,校园文化是学校环境的主体。对青少年学生实施德育,要注重校园文化建设,用环境熏陶人。校园文化包括硬环境和软环境。校园文化的硬环境中的每个角落、每个物件都具有不开口“说话”的功能,能让人在“哑巴”的面前得到潜移默化的陶冶。所以,校园文化的硬环境建设要精心设计,突出特色,彰显主题,让它们经久不息地发挥熏陶作用。

——用典型引导人,示范引领。典型即社会各界在不同历史时期涌现出来的先进模范人物,也就是人们需要学习效仿的榜样。榜样是指作为仿效的人或是事例。榜样包括伟人的典范、教育者示范、学生中的好样板。

榜样能够给青少年学生提供鲜明、生动、可模仿的形象典

型和行为模式,使他们在对自己崇拜、喜爱的人物的思想行为的仿效过程中不知不觉地提高认识,激发内在的上进热情,强化自我锻炼,成长的自觉行为。同时,榜样示范又是一种最民主的思想教育方式,不带任何强化性,是通过典型的形象、示范的行为去影响、带动、吸引学生,因而最具有感召力和吸引力。因此,应该抓住时机运用榜样示范法对青少年学生进行意志品质的教育。

——用实践锻炼人,融化感情。用实践锻炼人,就是实践育人。实践育人就是遵循青少年学生的成长成才规律和教育活动规律,通过激发学生课外自我教育和互相学习的热情和兴趣,以学生在学校课堂中学得的理论知识和间接经验为基础,以开展与学生专业发展和成才成长密切相关的各种实践活动为途径,加强对学生的思想政治教育并促进他们形成高尚品格、祖国观念、人民观念、创新精神、实践能力的新育人方式。

社会实践是生动鲜活的教育素材。通过社会实践,可以把丰富的生活素材引入课堂,用开放发展的知识教育学生,让教育成为充满生命力的活水。

对青少年学生的德育教育必须多形式、多渠道、多方位、多平台

把理论武装人、环境熏陶人、典型引导人和实践锻炼人紧密联系起来,形成“四位一体”,把多种德育教育渠道融为一体,形成合力,形成全面育人的格局,产生共振效应,以提高德育教育的实效性。应该构建三项保障机制。

3.1 组织保障

理论武装人、环境熏陶人、典型引导人和实践锻炼人的德育目标是一致的,实施的路径虽然不同,但可以交汇运作,互为融合,你中有我,我中有你。这就需要有一个“指挥部”,指挥大会战而不混战无序。这个指挥部应该由学校德育工作领导小组承担。

3.2 规划保障

诸多事物齐头并进时,为了既避免胡子眉毛一齐抓,杂乱无章,又避免抓了芝麻丢了西瓜,本末倒置,应该有年度规划和学段规划,做到长计划短安排,保障“四位一体”的融通性、交汇性和周期性。

3.3 制度保障

安排的落实,效果的检测,需要有一个保障机制,这便是制度。理论武装人、环境熏陶人、典型引导人和实践锻炼人的“四位一体”,应该有一个综合评价制度。这个制度应该由学校德育工作领导小组制订和实施。

4 结语

综上所述,三教统筹、学科融合和四位一体的三三四新机制,可以构筑德育工作共同体,从而共同围绕一个一致的目标——德育为首,同心同向同力,各尽其责,齐抓共管,形成合力,充分增强德育工作的针对性、协同性和实效性,把德育工作推向新的台阶,开创新的局面。

[参考文献]

[1]毛泽东:第三次国内革命战争时期[C].《毛泽东选集》北京北京人民出版社,1960,4(3):1442.

[2]习近平:习近平关于青年工作重要论述综述《人民日报》,2021-5-4.

[3]习近平:在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].《人民日报》,2016-12-9.

作者简介:

毛润琳(1979--),女,汉族,湖北省随州市人,研究生,中国人民大学出版社教育分社副社长,副编审,终审编辑,研究方向:基础教育。

罗兴才(1948--),男,汉族,湖北省襄阳市人,本科,原教育局党委书记,局长,研究方向:基础教育。