

开发课程资源 把握教学策略 培育学生素养

——“科学人文素养教育在初中课堂教学中的实践研究”成果（摘录）

刘本喜

湖北省恩施自治州巴东县教研室

DOI:10.12238/er.v5i6.4731

[摘要] 教师应牢固树立“立德树人”的教育理念,在教育教学中遵循教育规律和课程标准,基于学生发展核心素养大框架下,培养其必备品格和关键能力,课堂教学要依据课程标准实现科学素养和人文素养两者教育的有机统一,达成新课程的三维目标。探索现行教材体系中科学人文素养渗透点,挖掘、研发、应用生活中的教学资源,在课堂教学中实施科学人文素养教育的“爱”“活”“全”“新”实践策略,将人、素养及生活置于教育的范畴加以审度必将更富有深意。

[关键词] 科学人文素养; 课堂教学实践研究; 资源研发与运用途径; 实践策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

Developing curriculum resources, grasp teaching strategies to cultivate students' literacy — "Practical Research of Science and Humanities Quality Education in junior middle School Classroom Teaching" (excerpt)

Benxi Liu

Teaching and Research Office of Badong County, Enshi Autonomous Prefecture, Hubei Province

[Abstract] Teachers should firmly establish the educational concept of "Building Morality and cultivating people", follow the laws of education and curriculum standards in the process of education and teaching, cultivate the necessary character and key abilities of students based on the general framework of their core literacy development, and achieve the organic unity of both science literacy and humanities literacy education according to the curriculum standards, and reach the three-dimensional goals of the new curriculum. We will explore the penetration points of science and humanities in the current textbook system, explore, develop and apply the teaching resources in life, implement the "love", "live", "whole" and "new" practical strategies of science and humanities literacy education in classroom teaching, and put people, literacy and life in the scope of education to be examined will be more meaningful.

[Key words] science and humanities literacy; classroom teaching practice research; resource research and development and application channels; practice strategy

前言

“培养什么人,怎样培养人”,从中学教育的角度来思考,如何实现把学生培养由面向大学向面向未来社会发展需要的转向?从学生个体发展来思考,如何实现由为升学而学向全面发展的转向?课堂教学改革是关键,课堂教学在进行学科知识、方法和思想教育的同时,更应该进行做人教育。基于此,我们确立了“科学人文素养教育在初中课堂教学中的实践研究”课题。经过立项研究、提炼总结、实践验证,形成了可操作运用成果。

1 开展素养教育研究现状调查,提出可行性建议

社会唯分数的“紧箍咒”,捆绑着师生手脚,阻碍课堂教学改革进程。教师的学科本位、教材本位、教师本位的陈旧观念,对科学人文素养教育的认知度不高。家庭亲情关爱缺失,学生与父母的沟通交流缺乏,心理不健康的表现较突出,与人合作和对生命尊重的意识不够,导致学生的人格得不到健康发展,尤其是家长对孩子学习的高期望与习惯品质养成关乎甚少形成了一对尖锐的矛盾。(数据分析略)

针对这些问题,我们在思考:该解决什么问题?怎么解决?

①调查分析影响初中学生科学人文素养教育全面提升的因

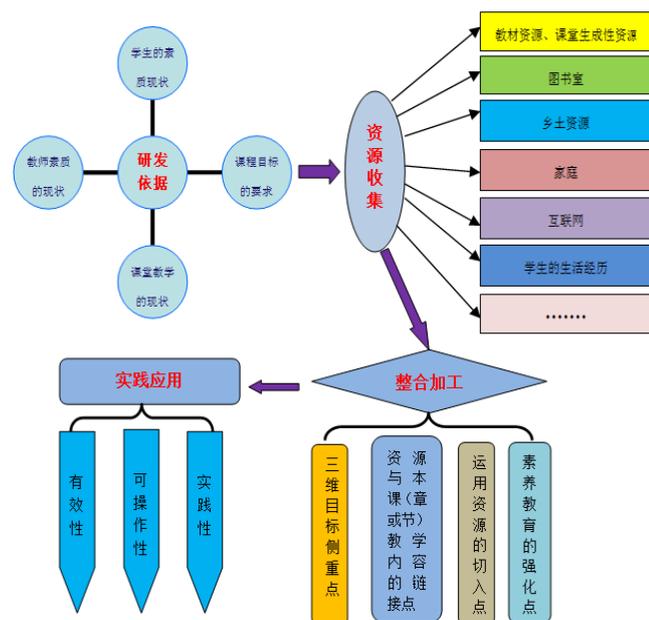
素。研究分析教学活动主体对于提高学生科学人文素养效度的影响。从教师的教学观念、方法策略、教学手段等维度入手,分析影响科学人文素养教育与学科课堂教学有机融合的教师因素(研究重点);从学生的兴趣、态度、学习习惯、思维方式、学习方法等维度入手,分析影响科学人文素养与学科课堂教学有机融合的学生因素(研究重点);研究分析教学活动客体(课程、教材)及教育政策,如评价机制、教育环境对教师和学生心理、态度、价值观等方面的积极影响和消极影响。

②积极探索教学资源研发途径,不断丰富素养教育教学资源(研究重点)。

③基于我县初中学科课堂教学中学生科学人文素质培养的现状存在的主要问题,有针对性地探索课堂教学中渗透科学人文素养教育的策略、方法(研究重点)。

④对课题研究的价值做出预判:教师的教育观念发生转变,为学生的全面发展,终身发展打下坚实的基础;丰富对学生进行科学人文素养教育的教育资源,促进学生素养的全面提升;探索出对学生进行科学人文素养教育的多种途径和方法,达到提高教育效益的目的。

2 科学人文素养教学资源“四环节”研发途径



2.1把握研发依据。寻求课题研究的理论支撑,还必须与实际相联系。我们研发的理论依据主要是各学科《课程标准》中对素养教育有明确的目标定位和“教师应积极开发课程资源”的要求,变革教学资源形态,建设多模态素材教学资源。素养教育在课堂教学中的落实现状:新课改的理念、思想在课堂教学中应用了多少,教学活动中的师生关系有无变化,教师在课堂教学中对素养教育的重视程度有多高。学生的素质现状:教育对象的素养目前的发展水平,找出素养的薄弱点,既要关注整体,也要关注不同的个体。教师的素质现状:要对学生进行科学人文素养教育,教师本身具备了哪些素养,其教育观念,

教育思想,角色定位,对教材的处理能力,对科学人文素养教育的认知程度等等。研发者在清醒认知基础上,资源研发才具有针对性^[1]。

2.2收集多种资源。教学资源的获取途径较多,首先,教材资源、课堂生成性资源。教材中的显性资源是容易被发现并被充分运用的,但教材中的隐性教育资源和课堂生成性资源却往往被忽视。隐性资源需要教师有意去发掘。其次,利用图书室里的教学资源。学校合理配置人文方面的书籍,如通俗读本、中学生刊物等,以丰富学生的社会人文知识。第三,要充分利用乡土资源。一是利用历史遗迹、风景名胜和爱国主义教育基地等,组织学生参观,增强学生直观的感受;二是充分开发利用乡土教学资源,发现和利用历史见证人和阅历丰富的长者等,为学生提供素材和见解,以提高学生的科学人文素养。第四,家庭资源。家谱、家训,不同时代的照片、图片、实物,家人处事做人的情感态度,以及长辈对往事的回忆和记录,都会有助于学生的科学人文素养的培养。第五,网络资源库。随着现代信息技术的发展,有益于学科教学的网络资源都可引入课堂。这些课程资源能充分调动学生主动参与学科教学活动的积极性,全面提高学生的科学人文素养。第六,学生的生活经历教育资源。学生参加社会实践活动,其亲历的体验、感悟,通过交流达成共享资源。

2.3整合加工资源。收集的资源需要根据需求对资源进行筛选和整合,资源取舍的标准:一是依据本课(章节)的三维目标的侧重点来选取资源,选择资源要能为课堂教学的目标达成服务;二是找准资源与本课(章或节)教学内容的链接点,资源与教学内容高度融合,浑然一体;三是找准运用资源的切入点,在哪个教学环节应用适时有效;四是明确素养教育的强化点,素养需要持之以恒地贯穿于课堂教学,只能点滴积累的培养、长期坚持的渗透,才会收到效果。

2.4实际应用。坚持实践性原则,可操作性原则和有效性原则。研发资源形成以后,教师应用于课堂,一看研发的资源可否操作,二看研发资源还存在哪些不足,三看效果如何。经过反复实践、反思、修正、提炼,形成学科资源文本。其主要特点是:就教材的某章、某节(课)或某个知识点的教学来组织材料,编写课例,给教师提供教学片段的的教学参考,也是给学生提供学习片段的学法指导。它是一个微课的文本资源,具有教学参考资料、教学设计、教案、学案的特点和作用,可供教师教学和学生学习参考。

3 科学人文素养教育“三环多途径渗透法”

教学过程中科学人文素养教育实践方法的主要理论依据是“学生主体”、“自主、合作、探究”等理念;遵循“主体性原则”。

把握课前、课中和课后三个环节,是主张教育的连续性,素养教育的渗透不能局限于课堂。多途径就是希望学生在不同的时空,与不同的人交往,学生都能习得素养教育。自学教材,既可以让学预知要学习的具体内容,培养学生自主学习能力、善于质疑的思维品质;动手查阅资料,培养学生提取信息、筛选信息、

整合信息的能力,培养学生判断问题、思考问题能力;创设问题情境,依托问题情境,确定思维起点,明确思维方向,养成乐于学习、善于学习的习惯与能力;开展平等对话,让心灵在平等、自由的对话中沟通,让思维在民主、和谐中引发,让新知在探究中生成,让智慧在激情中闪烁;丰富的活动和社会实践,有利学生综合素养养成,促进学生全面发展、终身发展^[2]。

4 科学人文素养素养教育的“爱”“活”“全”“新”实践策略

依据“学生主体”、“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”等课改理念,遵循“实践性原则”和“创新性原则”,我们总结出了素养教育的实践策略。

4.1“爱”就是理解与包容,它看起来抽象,但并不神秘,一句温暖的话语、一个亲密的动作、一个关切的眼神……那都是爱。

从操作层面讲,教师应从三个方面来实践:一是施以“真爱”。此“爱”是发自内心不矫情。教师只有施以真“爱”,才能尊重、信任、接纳、理解、关怀学生,才能把学生当作平等、自主的人,才有可能实现与学生的心灵沟通和平等交流,才能成为学生的真正朋友。学生才有可能开发潜力,发展个性,激发热爱生活动力,学生“大爱”品质的养成就成为可能。二是施以“深爱”。因为内心有了牵挂,才会关注学生的衣食住行、喜怒哀乐,才会全面了解学生,充分考虑学生的个性差异。课堂教学中才能关注每个个体,理解、悦纳、包容学生的“错误”。同时,施以“深爱”,增加了“爱”的厚度,增添了“爱”的份量,它最容易触及学生的情感,震撼学生的灵魂,引起学生的共鸣。这既有利学生成才,又有利学生成人。三是施以“长爱”。教育的过程是一个漫长的过程,它需要极大的耐心,忌犯冷热病而半途而废,丰富素养内涵需要长期、连续给予学生充分展示的机会,赞扬学生的点滴成功,分享学生成长的喜悦。只有保证教育效果的长效性、连续性,才能促进学生在知识、能力、情感、态度、价值观等方面的全面发展。

4.2“活”是指教育学的多元性、灵活性、多样性、开放性。其具体实施:第一教学设计要“活”。教学设计面向满足不同程度学生的学习需求,从教学情景的创设、问题情境的设置、不同课型的建构、教学事件的安排等都要体现“活”字。同时,教学设计是开放的教学蓝图,要根据学生学习需求的变化而调整,在教学实践中加以不断完善和补充,进行“二度设计”甚至是“三度设计”。第二教学方法要“活”。根据学生个性差异和课程内容来灵活地选择教学方法,教学方式方法不可单一,否则,必定要走进“死胡同”。应有针对性地采取灵活多样的教学方法,满足学生差异性发展需要。第三教学组织要“活”。课堂教学组织

要有提问、对话、猜想、沉思、争论,有活动、笑声、惊奇、高潮,教学节奏有速度、有适度、有强度,教学安排有节奏、有弹性、有人性。课堂教学气氛活跃、热烈,教师情绪高涨,精神饱满,学生学习轻松愉快。第四课后拓展要“活”。课后拓展是为促进学生温故知新、多维发展。根据学生的学习需要而灵活设计,针对学生智力特征、发展层次的需要设置不同的拓展内容,让学生走向社会实践,自主探究来完成。第五教学评价要“活”。提倡质性评价和量化评价相结合,过程评价和终结性评价相结合,知识评价和素养评价相结合,通过科学、多元的评价促进全体学生、全面发展^[3]。

4.3“全”就是“全面”。它包含面向全体、贯穿于教育教育的全过程、全方位和内容要全。教师要“从课堂到家庭”、“从学知到做人”,实行动态教育;既做学生的良师,又做学生的益友;学生是完整的、健全的“自然人”,所受教育也应该是全面的,在课堂教学中培养人格完整、健全的“自然人”,面对学生“完整的精神世界”呈现“完整而丰富的课程内容”,既重视智力教学,又重视非智力教学,更要注重学生在精神、知识、身体、个性、能力等方面的全面发展,培养学生自尊、自爱、自主、自信、“有脊梁”等品质。

4.4“新”是指超越与创新,这是一种导向、一种愿景。希望教师在课程改革的过程中,根据学生全面发展需要,对现有的理论不断超越,在教学理念上不断创新和创造,使之更加完善,从而更有效地促进学生全面发展,培养出具有创新精神的一代又一代新人。

5 结语

总之,我们认为课堂教学是教育的主渠道,学生发展核心素养要落地,就得贯穿于各学科素养教育的具体教学内容和教学环节中,科学素养和人文素养应当是核心素养教育的核心,对科学人文素养教育在初中课堂教学中的探索与实践,我们一直在路上。

[参考文献]

[1]徐兆宏.让人文素养走进“心光闪耀”的课堂[J].中学政治教学参考,2017(23):11.

[2]贺李彬.基于微视频的翻转课堂教学实践研究——以高中信息技术课程为例[J].中国信息技术教育,2019(02):12.

[3]刘本喜.在初中思想品德教学中彰显人文素养教育的实践探索[J].湖北教育科学,2013(5):14.

作者简介:

刘本喜(1966--),男,汉族,湖北巴东人,本科,中学政治高级教师,从事初中政治教学研究和基础教育学校德育研究。