

# 高等职业教育产教融合发展及推进策略探讨

陈伟峰

广东信息工程职业学院

DOI:10.12238/er.v5i8.4807

**[摘要]** 随着社会的不断进步与发展,对创新实践性、复合型技术技能人才的需求量不断增加。而高等职业院校作为高素质技术技能型人才培养的重要机构,应积极推进产教融合的人才培养模式,才能充分体现高等职业教育特色的同时,培养创新创业型人才。因此,本文在研究高等职业教育产教融合发展的基础上,从政府、学校等方面,探讨了产教融合推进策略。

**[关键词]** 高等职业教育; 产教融合; 发展; 推进策略

**中图分类号:** G7 **文献标识码:** A

## Discussion on the Integration Development and Promotion Strategy of Production and Education in Higher Vocational Education

Weifeng Chen

Guangdong Information Engineering Institute

**[Abstract]** With the continuous progress and development of society, the demand for innovative practical, compound technical skills talents is increasing. As an important institution for training high-quality technical talents, higher vocational education institutions should actively promote the talent training mode of combining production and education, so as to fully reflect the characteristics of higher vocational education and cultivate innovative and entrepreneurial talents. Therefore, on the basis of studying the development of production-education integration in higher vocational education, this paper discusses the promotion strategies of production-education integration from the aspects of government and schools.

**[Key words]** higher vocational education; integration of production and education; development; promotion strategy

我国高等职业教育学校历经数十年的发展,在职业技术技能型人才培养方面已经形成了成熟的理论和模式,其服务于社会经济发展的能力显著提升。但是,据社会调查可以发现,当前社会公众普遍认为职业院校属于“大容器”,主要接收一些未能考上好大学,而又不愿意出社会的人,继而在学校选择时,往往会将职业学校作为备选项目,对职业教育事业的发展产生了显著的阻碍作用。而高等职业院校作为技术技能型人才培养的重要机构,在社会建设发展中承担专业性技术技能人才培养的职责,应与时俱进地深化产教融合,推动职业教育现代化发展,才能持续提高高等职业教育服务于社会经济发展的能力和水平。

### 1 高等职业教育产教融合的发展过程及必要性概述

#### 1.1 高等职业教育产教融合的发展过程

##### 1.1.1 发展阶段

产教融合职业学校基于深化校企合作,为满足社会对职业技术人才需求而创新人才培养模式后新兴的一种新型人才培养

模式。自从国家教育部门颁布《关于深化教育领域综合改革的意见》,其明确指出完善职业教育产教融合制度,由此开启了高等职业教育产教融合改革发展序幕。随后,国家相关部门相继出台有关规定,如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等,强调依托产教融合深度发展,以促进现代职业教育体系的建设和完善,从而强化学校和企业协同育人效果,并注重行业发展对职业教育的指导,确保专业教育教学符合产业生产技术,有效开展创新实践教学工作,以培养适应用人单位岗位工作要求的创新型技术技能型人才<sup>[1]</sup>。

##### 1.1.2 办学模式阶段

在办学模式阶段,行业企业在职业技术人才中培养中的角色定位,不再是以合作者自居,而是以重要参与者的身份自居,产教融合人才培养模式也随之发展成为高等职业教育的基本办学模式。根据相关文件规定,在职业人才培养中,应注重行业企业参与成都的提高,全面推进、深化产教融合和校企合作,力争利用数年的时间,实现职业教育与行业产业融合、良性互动的良

好格局,以逐步完善以行业产业需求为导向的人才培养模式,有效提升高等职业教育对社会经济发展、产业转型升级的服务能力。此外,《职业学校校企合作促进办法》的出台,以具体文件规定方式,进一步强调了产教融合是当前职业教育办学的基本模式,且是高等职业教育现代化及适应社会发展需求的重要基础<sup>[2]</sup>。

### 1.1.3 发展范式阶段

在发展范式阶段,行业企业及高等职业教育的融合更加广泛和更具深度,集中体现在高等职业技术人才培养工作的各个环节都存在行业企业的指导思想。同时,高等职业学校在理解教育和产业之间的逻辑关系时,往往是基于行业企业发展趋势及岗位要求进行人才培养和开设专业,由此使产教融合发展成为高等职业教育发展范式。在此阶段,国家有关部门相继出台有关政策规定,都明确指出高等职业教育加快推进产教融合,以实现职业教育人才培养和行业企业用人需求的完美衔接,加快建设产教融合型企业,以深化产教融合、校企合作,促进教育链、人才链和产业链的有机衔接<sup>[3]</sup>。

由此可见,产教融合作为基于培养高素质技术技能人才而提出的一种人才培养模式,发展至今,产教融合已经成为高等职业教育学校的基本办学理念 and 范式,是高等职业教育可持续发展的内在驱动力,是行业企业持续发展高等职业教育主体作用的重要途径和保障,是教育和行业产业完美衔接的重要基础<sup>[4]</sup>。

### 1.2 高等职业教育产教融合发展的必要性

首先,产教融合是创新型人才培养的重要途径。产教融合是解决教育和行业企业矛盾的有效手段,可以在教育实践中发挥行业企业的指导作用,切实提高高职教育人才培养质量,促使其能够满足行业企业生产实际需求,推动我国行业企业生产高质量发展。在高职教育实践中,通过大力推进产教融合,可以围绕与行业企业深度合作,围绕企业岗位生产需求、市场发展需求等,有机融合专业教育和创业教育,以扎实培养学生专业技能的同时,可以有效培养学生的问题分析能力、解决能力等,确保学生可以顺利发展成为复合型、创新型职业技术人才。其次,产教融合是高等职业院校满足企业人才需求的重要举措。现代各个行业的发展都要大量技术性人才的支持。但是,高职院校在专业设置、办学模式等方面存在严重的同质化问题,使社会人才需求和职业人才培养出现错位,影响职业教育事业和行业企业的发展。而产教融合即可在职业人才培养中,充分发挥行业企业的指导作用,使高职院校能够基于行业企业需求进行人才培养,才能实现高等职业技术人才培养供给侧和社会岗位人才需求侧的完美衔接,才能在社会经济发展中更好地发挥高等职业教育的价值,以促进高等职业教育事业创新发展的同时,能够促进行业企业壮大发展。

## 2 高等职业教育深化产教融合的推进策略分析

如前所述,深化产教融合是高等职业教育持续提高服务于社会经济能力的的重要举措,也是高等职业教育事业实现

创新、可持续发展的重要保障。因此,高等职业院校应加快推进产教融合,深化校企合作,以确保培养的高素质技术技能人才,满足现代社会经济发展对人才的基本需求,从而促进我国经济平稳发展。但是,高等职业教育深化产教融合推进工作牵涉多个领域,要求政府、学校、企业等主体形成合力,才能深化推进产教融合,以培养新型技术技能人才。

### 2.1 营造良好的产教融合发展环境

校企在运行中都要遵循相应的规律。产教融合发展,则要求学校和企业遵守各自相应的规律的基础上,不断借鉴和适应对方的规律<sup>[5]</sup>。为此,政府应主动在教育政策、教育发展等领域,营造良好的产教融合发展环境,具体是做好以下几项工作:首先,加快推进产教融合型企业建设工程,同时,充分考虑高等职业院校办学优势及特点,加大相应的资金支持力度,在区域内建设一批产教融合型示范专业、示范学校,促使其在高等职业教育学校深化产教融合发展中,能够充分发挥示范作用,以引领我国高等职业学校深化推进产教融合。其次,落实改革工作,促进高等职业教育办学主体多样化发展。在高等职业教育学校发展中,不断放宽投入条件,吸引优质社会、企业资源投入高等职业教育,推进产教融合深入发展,才能实现行业生产和学校教育的完美衔接,以确保高等职业院校的学生具备较高的综合能力素质。此外,基于利益兼顾原则,处理好不同利益主体在产教融合推进中的各项合理诉求。产教融合参与主体包含政府、高等职业教育学校、企业等,不同主体在利益诉求、权利、职责等方面,都存在一定的差异性,从而在实际工作中,往往会做出有利自身利益价值的决策,进而容易引发不同主体之间的矛盾,对产教融合深入推进极为不利。因此,在高等职业学校产教融合深化推进中,地方政府、行业企业和高等职业学校应建立工作联动机制,基于合作共赢原则,寻求多方利益价值结合点,细化产教融合实施相关政策,以确保产教融合发展中各方主体的合法利益,才能持续增强各方主体参与产教融合的积极性和主动性,最终推动高等职业学校产教融合深入发展<sup>[6]</sup>。

### 2.2 提高校企共同培养新型人才的融合程度

基于本质角度而言,产教融合发展中行业企业是主导者,而职业教育学校是扮演辅助的角色,具体体现在职业院校在人才培养上,应根据行业发展趋势和需求,对专业设置和人才培养工作进行优化和完善,一定程度上说明了行业企业发展对教育发展起到了一定的引导作用。行业企业的发展都要高素质人才的支持,对人才的要求不局限于单一专业背景的理论性人才,而是要大量高素质、复合型技术技能人才,才能实现产业发展和企业规模的壮大发展目标。因此,要引导建设一批可以深度参与产教融合、校企合作的融合型企业,以确保其在高等职业教育深化改革中能够发挥出强大的主体作用<sup>[7]</sup>。在高等职业教育学校产教融合推进中,应充分发挥行业企业在资本、技术和人才等领域的优势资源作用,有效解决当前面临的高等职业教育人才供给和高新技术产业人才需求之间的结构性矛盾。在实践中,通过举办高等职业院校,或者是现代学徒制、1+X证书制度等系列

育人工作,深度融入职业教育,在高等职业院校深化推进产教融合中发挥出重要的主体作用,才能在提高校企在共同培养新型人才领域的融合程度,进而才能深化推进高等职业教育产教融合<sup>[8]</sup>。

### 2.3 推动学校和区域经济社会协同发展

对于高等职业院校而言,在发展中深化推进产教融合工作,重点是推进高等职业学校和区域经济社会协同发展。首先,高等职业学校可以持续给区域经济社会建设发展输送高素质技术技能人才,推动区域经济转型升级发展。高等职业学校通过深化推进产教融合,可以考虑在日常教学管理工作中,注重企业制度规范和标准的广泛使用,促使学生能够在校期间提前了解企业职业技能和岗位要求,以确保学生能够针对性提升个人职业能力,进而才能在提高职业技术人才就业竞争能力的同时,有效提高企业技术水平和管理水平,从而提高企业生产效率和质量,对区域经济建设发展大有裨益。其次,区域经济发展水平对职业学校专业设置、办学水平等产生了深远的影响。当前,我国之所以出现教育资源分配不均匀的问题,是因为其中最大的一项因素是区域经济发展水平不均衡,使各地区在教育投入方面存在显著的差异,以教育基础设施建设为例,往往是经济发展水平较高的区域,在投入力度方面能够满足基本建设需求,从而能够助力提高职业教育办学水平。反之,区域经济水平较低的区域,难以满足日渐增长的教育设施建设需求,从而影响职业教育办学水平的提升。基于市场就业角度而言,广大家长在选择专业时,倾向于当地产业发展水平较高的有关专业。因此,高等职业教育学校要深化推进产教融合,重点是与区域经济社会协同发展,要始终将服务产业发展作为人才培养的着力点,使高等职业教育与区域经济发展紧密结合在一起,才能确保培养的技术技能人才满足当地企业用人技术标准,切实提高高等职业教育服务于区域经济和企业的力量,推动区域支柱性产业转型发展的同时,为区域企业壮大发展提供技术技能人才支持。基于此认识,高等职业教育学校应将产教融合作为办学的基本范式,才能逐渐紧密对接产业链人才培养需求,以实现产

教融合深度发展。

### 3 结语

综上所述,产教融合是高等职业教育适应社会发展的重要举措,能够实现教育链和产业链的完美衔接,有利于解决高等职业教育供给侧和社会用人单位需求侧的结构性矛盾。因此,政府、企业和职业学校应注重各自优势的发挥,在产教融合深化推进中形成合力,深化推进产教融合,以打造具有中国社会主义特色的高等职业教育发展范式,才能持续在经济社会发展中发挥出良好的作用。

### [参考文献]

[1]廖喜凤,陈玲霞.产教融合型城市建设驱动下的职业教育共同体内涵与建设路径[J].职业技术,2022,21(10):40-46.

[2]桑明慧,袁冬梦.应用型本科院校会计专业产教融合人才培养路径优化——基于1+X证书制度背景[J].科教文汇,2022,(17):61-64.

[3]中国教育发展战略学会产教融合专业委员会第一届理事会[J].在线学习,2022,(08):7.

[4]薛佳怡,余娟.职业教育产教融合创新发展系列研修班(第一期)举办[J].在线学习,2022,(08):67.

[5]任继永.产教融合背景下“学训赛证研产”六位一体智慧物流管理专业人才培养研究[J].中国航务周刊,2022,(35):55-57.

[6]费良杰,陈海钰,李乐.产教融合视角下高职院校跨境电子商务创新创业人才培养模式研究[J].对外经贸,2022,(08):132-135.

[7]何丽莉,蒋绍妍,段婷婷,等.产教融合理念下高职教育课程体系建设与实践——以辽宁生态工程职业学院环境保护专业群建设为例[J].辽宁高职学报,2022,24(08):78-80+97.

[8]张慧.产教融合背景下高职创新创业教育组织的运行机制与治理方略[J].职教论坛,2022,38(08):91-99.

### 作者简介:

陈伟峰(1984--),男,汉族,汕头人,本科,研究方向:教育管理。