

大数据下高校经管类专业教学改革路径探析

马永腾

西北民族大学

DOI:10.12238/er.v5i8.4808

[摘要] 目前我国已进入大数据时代。作为大数据时代背景下的热门专业,经管类专业教育教学改革显得尤为重要。如何构建与大数据相关人才培养模式,面向学科内不同专业实现与现代信息技术的融合,是经管类人才培养面临的重要问题。高校应积极进行经管类专业教学探究,对既有教学观念和教学模式进行改进和创新,从而提高教学质量、提升学生的社会适应能力。本文从大数据下高校经管类专业教学改革重要性出发,提出相应的策略以起到借鉴作用。

[关键词] 经管类专业; 大数据; 教学改革

中图分类号: H191 文献标识码: A

Research on Teaching Reform Path of Economics and Management Major in Colleges and Universities Under Big Data

Yongteng Ma

Northwest Minzu University

[Abstract] At present, China has entered the era of big data. As a popular major in the era of big data, the education and teaching reform of economics and management majors is particularly important. How to build the talent training mode related to big data and realize the integration of modern information technology for different majors in the discipline is an important problem facing the training of economic and management talents. Colleges and universities should actively explore the teaching of economics and management majors, improve and innovate the existing teaching concepts and teaching modes, so as to improve the teaching quality and enhance students' social adaptability. Based on the importance of teaching reform of economics and management majors in universities under big data, this paper puts forward corresponding strategies to play a reference role.

[Key words] economics and management major; big data; reform in education

随着信息技术的不断发展,对专业人才的需求将日益增加,高校也面临着培养更多专业人才的任务。大数据时代也对经管类人才的能力提出了更高要求,这也是对人才培养提出了新的要求。对于现代高等院校而言,传统的教学方法面临着巨大的挑战,如何在新的技术背景下改进现有的教学模式,是值得深入探讨的问题。为了解决高校经管专业教学中存在的问题,教师与学校领导应该高度重视并开展教学改革,以适应新形势下人才培养的新要求,为社会培养出更多的全能型人才。

1 传统高校经管专业教学中存在的问题

1.1 教学方法单一,出现与时代脱节的现象

传统的教学模式不能适应当今的教育形势,不利于学生的发展,学生的学习自主性和学习动力也难以得到充分的发挥。在高校经管类专业的教学中,大多数教师仍然采取讲授为主、照本宣科的教学方法,教学内容单调乏味,这种教学模式虽然能使学

生对所学科目形成较为系统的知识体系,但却忽视了学生在学习过程中的主动性和积极性。还有部分教师缺少创新的教学方式,将知识强行灌输给学生,缺乏一定的教学技巧,教学效果不明显。此外,教师难以发现自身在教学中的问题,这会在一定程度上影响教学效果,也不利于学生学习兴趣的激发。因此,在高校经管类专业的学习过程中,教师需要不断改进教学方法、实施教学改革,以达到更好的教学效果。

1.2 互动性不强,难以体现学生的主体地位

在传统的教学模式下,高校经管专业教师和学生之间很难有效地进行互动,学生的主体地位不明确,进而导致学习兴趣不强。传统的教学模式不仅不能兼顾学生的个体差异,而且使因材施教的难度大大增加,不利于教师维持学生的吸引力,难以保证教学质量^[1]。此外,由于受应试教育理念的影响,教师也逐渐忽视了学生的主体地位,忽视了学生的个性发展。而从学生的角度

来说,教师“填鸭式”教学会影响学生学习的主动性,在课堂上也一直处于被动的地位,导致学生在课堂上的学习积极性下降,久而久之就产生了厌学心理。除此之外,传统教学模式也在一定程度上抑制了学生的学习积极性,使学生感到枯燥乏味,学习效率低下,不愿参与课堂。

1.3 应用技能掌握不足,缺乏教学实践环节

经管类专业课程具有较强的综合性和实践性,但在实际教学过程中,传统的填鸭式教学模式的弊端日益凸显,教学内容也严重缺乏教学实践环节,这严重阻碍了学生的实践能力与综合能力的培养,甚至会影响学生的就业情况。由于大部分高校的课程学时有限,大部分理论教学与实践教学课时分配不当,缺乏综合性实验或实训环节等问题较为突出,进而影响了教学效果^[2]。另外,部分高校教师缺乏实践经验,实习、实训等实践教学环节往往被教师所忽视,没有引起足够的重视,使学生很难体会到这门课程与实际生活、后续专业课程之间的联系,从而影响了学生的实践技能的提升,也大大降低了学生的学习积极性,阻碍了学生的全面发展。

2 大数据背景下经管类专业教学改革目标与思路

大部分经管专业的学生都会从事与该专业相关的工作,而经济管理离不开大数据时代的支撑,大部分与经管有关的工作也要求从业人员具备一定的数据分析能力,特别是经管类专业学生在这方面相对薄弱,通过实施教学改革,可以增强学生的数据处理能力和分析能力,提高综合能力和解决复杂问题的综合能力和高级思维能力。围绕这一目标,在大数据背景下如何教学改革,激发学生的自主学习兴趣,进行有效的自主学习,最终提高学生的综合素质和实践能力,是经管类专业教学改革的核心问题^[3]。具体而言,经管类专业的教学改革应该以培养学生的综合能力为重点,让学生具备数据分析能力,满足大数据时代的需求,并优化传统教学方式的弊端,同时不断积累教学经验,不断创新,提高教学质量。

3 大数据下高校经管类专业教学改革的重要性

3.1 有利于学生信息化知识及操作技能的全面提升

随着素质教育的逐步推进,教师也应该更加关注学生的全面发展,利用大数据更好地提高学生的综合能力^[4]。事实上,深化经管体制改革的重点是引导学生转变学习方式,提高学生的实践能力和综合素质,促进学生全面发展。高校经管类专业中,教师应该把控制好学生的理论知识与实践能力,让学生在实践中升华,这样学生才会为了实际应用而学习。在实践中,教师应注重理论知识的内化,利用大数据提高学生的知识获得感,从而提高学生的学习能力。只有这样,才能培养出具有较强实践能力、创新能力和综合素质的学生,才能真正满足社会的需要。学生在学校有了丰富的实践经验,可以提高学生的综合素质和全面发展。因此,通过在经管类专业实施教学改革,可以更好地为学生的长期职业生涯奠定坚实的基础,促进学生全面发展,推动经济管理专业学生的培养和教育教学目标的实现。

3.2 有益于提高学生的择业就业能力

近些年来,大学招生名额一直增加,毕业生的数量也越来越多,随之大学生的就业压力也越来越重。还有部分大学生在毕业走向劳务市场的时候,却发现自己无处可去,不知道自己的职业生涯该如何发展,就业屡屡碰壁^[5]。随着大数据时代的来临,人民更加重视教育的现代化改革,而高校经管类专业实施的教学改革,可以让学生同时具备理论知识和实践能力,学生有了充足的实践技能,这与企业的需要相匹配,对此,促进学生的信息化能力提升,从而促进提高学生的就业能力,是大数据时代下高校教育的必然发展路径。通过教学改革,不仅能提高毕业生的就业率,提高教学水平,还能培养出适应企业发展需要的创新型、应用型人才,提高企业在市场上的竞争力和经济效益。与此同时,经管类专业大学生应努力提高自身综合素质,了解市场竞争状况,培养初步的实际工作能力,为将来走上工作打下坚实的基础。

3.3 有助于改进经管类专业的教学质量

传统模式下的教学方式单一,已经不能满足社会的需要,学生在学校所学到的知识与实际工作中需要用到的知识之间存在着很大的差距。此外,高校经管类专业的教师更注重培养学生的理论知识,进而忽略了学生的实践技能,这会导致学生的学习兴趣和学习积极性下降。因此,在大数据背景下,教师必须对教学模式进行改革,丰富教学方式,激发学生的学习兴趣,以取得良好的教学效果。实施教学改革能够丰富高校教学方式,将理论知识与实践相结合,可以提高学生对该专业的学习兴趣和学习效果。其次,创新教学方法能够加快理论知识与经验结合,在高校经管类专业的教学改革中,教师可以巧妙运用和创新教学方法,以理论带领实践,帮助学生衔接二者。通过改革,能够推动课程教学质量的提升,使专业人才培养目标的实现更加有利,从而强化技能的培养过程,提高学生的专业技能。

4 大数据下高校经管类专业教学改革路径

4.1 转换思想观念、构建信息时代的“大数据”思维理念

在传统教育中,由于教育条件等方面的限制,高校经管类专业实施教学改革的想法只停留在表面上。除此之外,由于师上课时间有限,许多教师都忽视了学生实践技能的培养,选择了注重理论知识。而在当前的大数据时代,给学生的就业提出了更高的要求,故传统的教学模式已经难以满足学生的发展。为了解决这一问题,教师需要转变思想观念,重视学生实践能力的培养,构建信息时代的“大数据思维理念”。高校可以组织教师进行教学改革培训,让教师明确进行改革在大数据时代的重要性,逐步改善传统的教学理念,并在此基础上不断完善自身,不断提高教师的理论水平和实践能力。这样既能更有效地将理论与实践结合起来,又能促进学生的发展,使学生在以后的学习和工作中具有更强的应变能力和实践能力。

4.2 培养教师队伍,提高教师数据应用能力和水平

在大数据背景下高校经管类专业的教学改革中,教师与教学效果的好坏有着密切联系,因此为了让学生注重实践能力并且更好地接手教育,高校应该努力培养教师队伍,加强教师的教

学水平,让教师不仅注重培养学生的理论知识,同时也要培养学生的实践经验^[6]。例如,高校可以与企业进行长期合作,教师定期去合作的企业了解情况,丰富教师的教学经验。企业中有经验的工作者还可以定期到高校中分享实践经验给教师和学生,这样可以让学生更好的掌握理论和实践经验,为学生的就业做充足的准备。此外,高校领导还应该定期考察教师的实践技能,提高教师的数据应用能力和水平,并提高教师的实践能力,让教师适应大数据背景下的教学模式,为教学改革贡献力量。

4.3 丰富教学模式、拓展线上线下多维教学手段

灌输式教学模式在高校的经管类专业中很常见,然这教学方式课上枯燥乏味,学生提不起兴趣,所以成果并不理想^[7]。在大数据背景下,要想成功实现教学改革,就必须改变原有的灌输式教学方法,根据学生与所教科目找到合适的教学方法、丰富教学模式,提高课堂互动频率。比如,教师要根据社会需求和变化来更新教学内容,摒弃灌输式教学方法,采用问题导向的教学方法,激发学生对课堂的学习兴趣。此外,在大数据背景下,高校的经管类专业也应该紧跟时代的步伐,立足于互联网教学,实行线上教育活动,根据所学专业课程,巧妙地运用互联网教育平台,通过互联网让学生将所学知识与实践相结合,提高学生的知识获得感,从而提高学生的学习能力。这就要求高校教师与时代并进,不断更新专业知识和互联网应用技能,掌握大数据时代教学所需要的知识和技能。

4.4 注重校企合作、培育大数据实践应用能力

在经管类专业中,学生的实践经验与能力直接影响其就业及个人发展问题。所以,在当今的大数据时代,实践教学是教师教学任务中的重中之重,此时就体现到了校企合作的重要性,通过校企合作可以让学生在课堂上进行实践,学生可以在企业中获得更多的实习实践机会,从而获得更多的企业相关经验,学生的社会实践能力才能得以提高。高校还可以将学生送到合作的企业进行实习,这不仅能培养学生实践技能,还能填充企业人才缺口,满足大数据时代的需求。同时企业也要积极配合,为学生提供学习机会,营造良好的学习氛围^[8]。企业还可以与高校共同制定人才培养计划,更好地培养本校学生。这不仅能提高毕业生的就业率,提高教学水平,还能培养出适应企业发展需要的创新型人才,提高企业在市场上的竞争力

和经济效益。

5 结束语

我国经济发展迅速,尤其是数字经济的快速发展离不开高素质人才的培养,这对高校经管专业的教学活动出了更高的要求,迫切需要引入新的教学方法和教学手段来改善教学现状。对于高校经管类专业而言,应当深刻理解大数据时代背景下应当以培养具有创新能力人才的目的,并对人才培养模式不断优化,让学生积极参与与数据分析、信息获取相关的学习与实践,提高其综合能力,从而推进高校应用型专业人才培养的进程。

[课题]

(1)西北民族大学创新创业教育教学改革研究项目:数字经济时代经管学科创新型教育实践体系设计改革研究;(2)西北民族大学教育教学改革研究一般项目:服务数字经济发展导向下经济类学生就业能力提升路径研究(2022XJJG-44)。

[参考文献]

- [1]董建蓉,赵川.大数据背景下高校经管类专业教学改革路径探索与实践[J].大学,2021,(21):118-120.
- [2]高书丽,王宝花.大数据背景下经管类专业统计学课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2020,(11):3.
- [3]桂玲.大数据背景下应用型高校经管类专业统计学课程改革探讨[J].教育信息化论坛,2022,6(7):3.
- [4]马斐斐,尚增振.大数据背景下经管类专业统计学课程教学改革研究[J].科技经济导刊,2020,731(33):118-119.
- [5]韩凤彩.大数据背景下民办院校经管类专业统计学课程教学改革探讨——以华商学院为例[J].科教导刊-电子版(上半旬),2021,(3):217-218.
- [6]王慧芳.大数据背景下经管类专业统计学课程改革与创新研究[J].科教文汇,2021,(17):3.
- [7]高国辉.地方高校经管类专业应用型人才培养问题研究[J].邢台学院学报,2020,35(1):3.
- [8]詹浩勇,冯金丽.大数据背景下经管类统计学课程开放循环教学体系构建研究[J].现代商贸工业,2021,042(019):129-131.

作者简介:

马永腾(1990--),男,回族,甘肃临夏人,硕士研究生,西北民族大学经济学院讲师,研究方向:世界经济理论、数字经济。