

思想政治教育视域下高职学生数字素养培育

潘登卓

广东交通职业技术学院

DOI:10.12238/er.v6i1.4863

[摘要] 在全球经济数字化转型背景下,产业对数字技能人才的需求越来越旺盛。满足社会的人才需求,培育学生的数字素养是高职院校人才培养的必由之路,是高校思想政治教育领域的时代课题。数字素养是大学生在数字化生存时代的通用型和专业型技能相融合的个人综合技能,体现了学生成长成才的核心素养。应结合高校思想政治教育实际问题和高职学生人才培养方向,从提升教师数字素养、创新数字素养课程、建设数字化环境等多方面完善高职生数字素养培育内容和方法,提高思想政治教育成效,培养信息化高素质技术技能人才。

[关键词] 思想政治教育; 高职学生; 数字素养

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Cultivating Digital Literacy of Vocational College Students from the Perspective of Ideological and Political Education

Dengzhuo Pan

Guangdong Communication Polytechnic

[Abstract] In the context of the digital transformation of the global economy, the demand for digital skilled talents in the industry is becoming increasingly strong. Cultivating students' digital literacy to meet the talent needs of society is the only way for vocational colleges to cultivate talents, and is a contemporary issue in the field of ideological and political education in universities. Digital literacy is a comprehensive personal skill that combines the universal and professional skills of college students in the digital survival era, reflecting the core literacy of students' growth and success. We should combine the practical problems of ideological and political education in universities with the direction of talent cultivation for vocational college students, improve the content and methods of digital literacy cultivation for vocational college students from multiple aspects such as improving teachers' digital literacy, innovating digital literacy courses, and building a digital environment to improve the effectiveness of ideological and political education, and cultivate high-quality technical and skilled talents in information technology.

[Key words] ideological and political education; vocational students; digital literacy

引言

随着人工智能、大数据、云计算等数字技术的爆发式发展,催生了新一轮的产业革命升级,数字化经济是产业革命升级下所产生的新经济形态。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确指出加快数字化发展、建设数字中国,强调加强全民数字技能教育和培训、普及提升公民数字素养。数字经济背景下教育领域的数字化发展不可避免,数字化时代数字素养成了公民的核心素养和基本生存能力,具备数字素养的数字工匠是当前职业教育人才培养的重点方向。高校思想政治教育肩负着大学生意识形态教育、实现铸魂育人的重要责任。建设数字中国是新时代全面建设社会主

义现代化国家的战略举措,在高校思想政治教育视域下加强高职生数字素养培育,是高校思想政治教育落实立德树人工作的内在需求,也是新时代高校人才培养的必然选择。

1 高职学生数字素养的概念内涵

1.1 数字素养的内涵

“数字素养”概念最早由以色列学者Yoram Eshet-Alka lai正式提出,他认为数字素养包含图片-图像素养、再生产素养、分支素养、信息素养和社会-情感素养五大素养域,数字素养是全民应该具备的基本生活技能。随着时代发展,国内外学者对数字素养的研究探讨逐渐深入,2006年,国内学者肖俊洪引入数字素养概念,强调数字素养不仅包括基本数字技能,还涉及认知、

情感与社交技能。2018年,联合国教科文组织将数字素养定义为:“面向就业、获得体面工作与创业,使用数字设备和网络技术安全且合理地获取、管理、理解、整合、交流、评估和创造信息的能力,包括各种能力,即计算机素养、信息和通信技术素养、信息素养和媒体素养”。2021年11月,中央网络安全和信息化委员会正式发布了《提升全民数字素养与技能行动纲要》中明确数字素养与技能是数字社会公民学习工作生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合。

综合来看,数字素养主要指个体对数据信息通信技术的获取、理解、判断、使用和创造的认知和技术能力。

1.2 高职院校学生数字素养的要义

高职学生数字素养作为一种能力概念,其内涵涉及复合型技术技能人才的素养,同时也和数字技术有关。2020年6月,教育部《职业院校数字校园规范》提出了职业院校学生要面向未来职业发展的要求,强调培养具有计算思维与创新思维的信息化高素质技术技能人才。2016年北京师范大学发布中国学生核心素养指出了学生能适应社会发展、终身发展的系列关键能力,其中信息意识是学会学习的重要指标。从以上政策研究可以看出,为适应时代发展,国家对高职院校人才培养提出了基本要求,面向职业发展培养高素质技术技能人才,强调了培养学生的计算思维和创新思维。基于以上认识与分析,高职学生数字素养是指高职生具备通专结合的数字化技能,既包括获取、读写、计算等通用型技能,也包括专业知识、操作技能、专业问题解决与创新能力等专业型技能,同时,注重发展学生的内在品质、意识、动机和价值观,帮助学生实现从接受数字生活到数字技术的主动学习与应用的转变,培养全面发展的数字社会复合型技术技能人才。

2 数字素养提升是高职院校思想政治教育的重要课题

从育人目标来看,高校思想政治教育与数字素养培育都是为了培养学生成为全面发展的高素质人才,科学指导学生进行社会实践活动,二者具有密不可分的特性。

2.1 落实立德树人根本任务的应然抉择

培养全面发展的高素质应用型人才是高校思想政治教育的任务之一。对于职业教育而言,具备数字化实践能力的数字工匠是第四轮工业革命对职业教育人才培养的时代新要求。2020年12月,《教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见》文件明确提出“适应人工智能时代职业成长要求,将大数据、5G、人工智能等新技术有机融入课程体系,提升学生数字素养”。在数字化时代,落实立德树人根本任务,离不开培养学生的数字素养,数字素养是高素质技术技能人才培养中的重要内容,将成为未来大国工匠的核心竞争力之一。

2.2 高职学生数字素养培育亟待重视

2.2.1 数字素养主体意识欠缺

当代高职学生作为“数字原住民”,他们从小习得数字媒介的使用并积极探索数字化生活,如网络购物、网络社交、生活支付、影音娱乐等,但对网络服务的使用以休闲、娱乐居多,在自我学习与提升、信息获取与整理等方面使用较少,主动性不足。在校园生活中,往往依赖于教育信息技术、计算机基础等课程的学习以提升信息化素养,且习惯于被动地接受以教师为主导的课堂教学形式,在课前或课后浏览线上学习平台以完成学习任务。在提升数字规范和安全意识、主动应用数字技术解决问题等方面的创造力不足,很少有学生主动去查找数字学习资源不断完善自身知识体系、解决专业问题、提高自身的专业操作本领。

2.2.2 算法推荐下的数字反思能力不足

人工智能+大数据时代下,迎合大众需求、流量为王的智能算法系统应运而生。大学青年处于三观可塑性强的阶段,长期生存在“信息茧房”下,接受单一性的信息,容易引发大学生认知偏差,片面地将部分当做整体,将少数当成多数,不利于塑造学生积极世界观、价值观、人生观。在算法意识形态干扰下,高职学生信息检索渠道单一、网络新闻鉴别力缺乏,造成部分高职学生容易陷入人生理想信念缺失、责任意识淡薄的境地,甚至由于长期接受社会负面消极信息的推送,产生消极思维模式,诱发心理疾病,不利于培养具备积极思维、健全心智的高素质人才。数字时代下,学生社会参与度不断提高,如何提高网络信息敏感性及自律性,加强理性反思和批判能力,依赖于其自身的认知发展和数字素养水平。

2.2.3 网络思想政治教育面临多重挑战

当前00后大学生是浸泡在互联网环境下成长的E世代,网络化应用给大学生带来了生活学习便利,但网络依赖、游戏成瘾现象屡见不鲜,网络娱乐供给远远大于网络素养教育供给。互联网的快速发展和传播,自媒体、网络社群力量不断增生,新的传播内容层出不穷,网络思想政治教育面临传播主体多元化、内容泛娱乐化、话语权缺失等多重挑战。在现实挑战下,网络思想政治教育的质量参差不齐,不少高校急于填补网络思想政治教育的空缺,将大量信息直接上传至两微一端等网络平台,缺乏系统思考和顶层设计,这导致网络思想政治教育内容泛化、针对性和吸引力不足。在海量信息的网络环境冲击下,如何促进学生网络文化价值的思考与判断,转变“先争夺、后思考”的被动信息加工模式,让网络思想政治教育走心入脑,需要充分发挥数字素养培育的作用。

3 思想政治教育视域下高职学生数字素养培育路径

3.1 主体先行: 激发教师数字素养提升

首先,教师是学生数字素养培育中的主体,要进一步将教师数字素养提升摆在重要位置,激发教师自我提升意识。一是在观念上,教师需要意识到当前职业教育的数字化发展确实密不可分、无可避免,职业教育将进一步迈向新的数字化阶段,由低层次、简单的信息技术使用到高层次的情感关怀。同时,建立数字素养提升与教学质量提高的意识连接,只有提升自身数字素养

水平才能更好地胜任新时代数字工匠的培育工作。二是在资源上,需要建立健全相关培训体系,整合培训资源,如校企共同开发教师数字素养资源库,共同提升教师数字素养。同时,增强培训实效性、针对性,对于专业课、实训课等不同特点的课程,培训内容需满足教师不同教学需求,如实训课侧重虚拟仿真实训室操作等,提高实践教学的数字素养。通过帮助教师提升自身数字素养水平以及自我效能感、获得感,进一步激发教师的主体意识,才在教学过程中高质量培育学生数字素养。

3.2 内容支撑: 开发数字素养教育课程内容

一是发挥思想政治理论课的主渠道作用,将数字素养融入思想政治理论课的课程内容中,建立学生对数字素养的概念、意义等方面的结构性知识,增强大学生的道德责任意识、数字安全意识、底线意识,提升大学生的道德规范评价及价值判断能力。二是根据不同职业和岗位特征研发适应高职学生发展的数字人才能力需求方案,将提升数字素养纳入人才培养目标中并建立科学评价体系,把数字技术发展、数字设备操作、数据分析等等数字科学知识和数字技能、数字安全保护意识、道德规范融入不同的课程设计中,如上海交通大学通过开设“基于数字技术的生存与学习”等专题课展开数字素养教育。此外,还可将图像处理、智能绘图等融入艺术相关课程,将数据隐私保护、数字道德规范等融入思想政治理论课等等。同时,将数字素养合理纳入第二课堂培养体系,在实践活动中培养和提高运用数字技术解决问题的能力 and 创新能力。三是面向就业需要,创新数字素养课程模式,将产业学院、校企合作等培养方式融入其中,帮助学生认识和理解岗位的数字能力需求,把握所学专业的行业前沿技术与应用,融入技术环境,在岗位实践与实习中不断提升数字素养,提升学生的就业竞争力。

3.3 环境保障: 规范数字化校园的建设

数字化校园将不断拓展校园的边界,数字资源、软硬件设备与空间场所是高职院校开展数字素养教育的有力保障。建设数字技术支持的学习空间和工作场所,打造虚拟空间与实体空间相结合的工学环境,选择高质量的教学资源,依托图书馆优势,建设良好的数字资源环境,为学生提供数字服务和培训,提高数据检索能力和信息判断力,通过智慧校园的建设,为高职学生数字化生存提供优质学习环境。同时,营造良好的网络思想政治教育数字环境,促进思想政治教育增质提效,开展丰富网络活动,引导学生在数字时代进行理性思考和价值判断,培养网络品鉴力,开展健康上网的规范意识教育,引导学生自觉遵守网络道德法律规范,形成良好的数字安全意识。

4 结语

数字经济时代下,数字技术已经渗透到生活工作的方方面面,提升公民素质素养已成为共识。高职学生既是数字使用主体,也是未来社会的高素质技能人才,其数字素养水平提升尤为重要。高职学生数字素养培育旨在培养全面发展的数字社会复合型技术技能人才,通过做好顶层设计,激发教师数字素养提升,开发数字素养教育课程内容,规范数字化校园建设等路径培养高职学生数字素养,促进高职学生成为具有理性数字思维、丰富数字知识、高效数字能力、强烈数字责任的数字经济时代弄潮儿。

[参考文献]

[1] Eshet-Alkalai Y. Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era[J]. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 2004, 13(01): 93-106.

[2] 肖俊洪. 数字素养[J]. 中国远程教育, 2006, (05): 32-33.

[3] 张春华, 韩世梅, 白晓晶. 面向未来发展的数字素养及其培养策略——基于《新媒体联盟地平线项目数字素养战略简报》的研究[J]. 中国远程教育, 2019, (04): 9-16.

[4] 中共中央网络安全和信息化委员会办公室. 提升全民数字素养与技能行动纲要[EB/OL]. (2022-11-28) [2021-11-05] http://www.cac.gov.cn/2021-11/05/c_1637708867754305.html.

[5] 教育部. 职业院校数字校园规范[EB/OL]. (2022-11-28) [2020-06-24] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202007/t20200702_469886.html.

[6] 教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见[EB/OL]. [2021-12-25]. https://www.gd.gov.cn/zwgk/wjk/qbwj/yf/content/post_3185337.html.

[7] 李晓娟, 王屹. 技术赋能: 职业院校教师数字素养的要义、挑战及提升[J]. 中国职业技术教育, 2021, (23): 31-37+45.

[8] 刘怡. 高职院校学生数字素养提升研究——基于湖南省1051名高职院校大学生的实证调查[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(01): 53-60.

[9] 李秀芹. 推进大学生网络媒介素养教育探析[J]. 北京农业职业学院学报, 2020, 34(03): 84-89.

[10] 蒋春燕, 孙祺. 新时代高校网络思想政治教育的现实困境及发展路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (12): 59-61.

作者简介:

潘登卓(1994--), 女, 汉族, 湖南娄底人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。