

新媒体视域下高校思政教育现实性发展思考

许海鸥

张家界学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5430

摘要：信息技术的发展促使媒体环境发生转变，高校大学生作为新媒体平台的资深用户，深受网络的影响，信息传播方式的转变给高校的思想政治教育也带来了机遇与挑战：新媒体为高校思想政治教育带来了许多新的教学手段和资源，通过利用新媒体平台，可以实现教学内容的多样化呈现和交互式学习；新媒体还为高校思政教育提供了更广阔的传播渠道和参与方式，学生可以积极参与到思政教育话题的讨论中，分享自己的观点和体验；新媒体还可以促进师生之间的互动和沟通，打破传统教学的时空限制。然而，在推进新媒体时代的高校思政教育工作改革过程中，也面临着一些挑战，如思政教育内容单一缺乏创新，教学模式单一、网络思政缺乏创新性、思政教育平台建设乏力、协同育人力度不足等。本课题主要是对于新媒体背景下，高校思政教育工作在发展过程中遇到的问题，对于新媒体手段带来的各项挑战的适应性和融合性问题进行分析，探索高校思政教育如何利用新媒体加强自身建设，为促进高校思政教育工作水平提供一定的帮助。

关键词：新媒体；思政教育；现实性发展

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Reflection on the Realistic Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of New Media

Haiou Xu

Zhangjiajie College

Abstract: The development of information technology has led to changes in the media environment. As senior users of new media platforms, college students are deeply influenced by the internet. The transformation of information dissemination methods has also brought opportunities and challenges to ideological and political education in universities. New media has brought many new teaching methods and resources to ideological and political education in universities. By utilizing new media platforms, diversified presentation of teaching content and interactive learning can be achieved; New media also provides broader communication channels and participation methods for ideological and political education in universities. Students can actively participate in discussions on ideological and political education topics, share their views and experiences. New media can also promote interaction and communication between teachers and students, breaking the temporal and spatial limitations of traditional teaching. However, in the process of promoting the reform of ideological and political education in universities in the era of new media, there are also some challenges, such as the single content and lack of innovation in ideological and political education, the single teaching mode, the lack of innovation in online ideological and political education, the weak construction of ideological and political education platforms, and insufficient collaborative education efforts. The main purpose of this project is to analyze the problems encountered in the development of ideological and political education in universities under the background of new media, as well as the adaptability and integration of various challenges brought by new media methods. It explores how ideological and political education in universities can use new media to strengthen its own construction and provide certain assistance for promoting the level of ideological and political education in universities.

Keywords: New media; Ideological and political education; Realistic development

引言

新媒体是相对于传统媒体的一个概念，是通过利用数字

技术、网络技术、移动技术向用户提供信息与娱乐方式的一种新兴手段，不同新媒体平台的兴起，代表着当代人已经进入了一个不一样的信息化时代。然而，对于教育行业而言，教育形式慢慢开始发生了改变，由传统的线下授课模式逐渐转变为线上线下多种形式，不同信息通过不同的渠道进入大众视野当中，同时带来了不同的问题，这对于我国高校的思政教育同时带来了一定思考。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。”这表示思政工作与新媒体的结合势在必行，需要广大思政教育者的共同努力。

一、当前高校思政教育现状

（一）传统课堂作为教育主力存在的问题

1.思政教育内容模式单一，缺乏创新

在新媒体这个大环境下，思政教育首要需要解决的问题就是教材内容单一、活动内容单一，缺乏时代创新一系列的问题。在新媒体的迅速发展下，新媒体平台呈现出多样化和丰富化的特点，而对于高校思政教育来说，教育渠道有一定区分，主要分为线上和线下两种模式，线上模式大都呈现为主题知识竞赛，网络视频观看等，主要还是以线下教育为主，线下教育分为各色校园活动和社会实践活动，校园文化传递中关于思政教育板块的展示，以及传统课堂的互动。而传统课堂的互动则是高校思政教育中的主要力量，传统课堂根据课程大纲进行，课程大纲主要以理论讲述为主，更迭速度相较社会发展来说较慢，许多教学资源和内容模式并未与时代共同发展结合，课程内容也没有利用新媒体平台特性来进行更新和创新，缺乏对于社会热点以及学生关注点的联系，导致学生对于思政课程缺乏兴趣。

2.思政教育教师教育观念滞后，缺乏新媒体运用能力素养

在新媒体大环境下，高校思政教育中的教师教育观念滞后是提高传统课堂活跃度的关键点之一。一方面，思政教育教师在进行课程讲授时，对于课程内容思考较少，与新媒体平台的结合度不够，教师对于课程内容研读主要是针对教材本身，而没有与社会热点问题以及学生关注角度相结合，因此在课程教授方面无法与学生产生互动，也就无法吸引学生进行思考。另一方面，由于受到课程场地的限制，思政教师在进行课程讲授时，更多的是使用PPT和视频对课程内容进行一个辅助呈现，学生无法实际感知，而给课程的讲授带来了一定的困难。

3.思政教育学生缺乏主动性

在新媒体大环境下，学生作为学习的主体，受新媒体的吸引较大，从而对于传统课程的关注度较低。受新媒体快速发展所影响，“抖音文化”、“快手文化”等短视频文化进

入了公众视野，高校学生作为青年群体是此类新媒体的使用主力军，平台充斥的文化信息未经分类筛选，另一方面由于新媒体推送视频的机制主要以用户感受为主，娱乐至上等等理念充斥网络，新媒体大环境下思政教育面临着挑战。在实际生活中，新媒体学习平台呈现出了多种多样，丰富的学习资源，但是学生缺乏自主性，且由于缺乏专业性和针对性的指导，学生面对大量的信息难以做出适当的选择，这导致学生对于思政教育内容缺乏兴趣和学习动力，在面对复杂的社会现象和问题时，往往难以作出正确的判断和选择，甚至可能受到不良信息的误导。

（二）新媒体在思政教育中存在的问题

1.思政教育平台建设乏力

新媒体大环境下，高校思政教育还面临着思政教育平台建设乏力的问题。一方面，对于思政教育平台，其实有很多的途径，但使用者如何从各类途径中获取对应的信息，是思政教育平台建设时所应重点考虑的问题。另一方面，思政教育在实际生活中与热点事件结合度与分析不够，难以吸引学生对思政教育平台的兴趣，也是思政教育平台在建设时需要去思考的。

2.思政教育新媒体内容缺乏创新

在新媒体平台发展下，思政教育内容模式缺乏创新。其根本原因在于随着互联网和各种数字信息技术的快速发展，各类新媒体平台例如抖音、小红书、微博等成为公众获取信息的主要渠道。高校思政教育尝试通过这类新媒体平台对于学生群体进行覆盖，来提高思政教育和知识对于学生群体的影响力，但是由于各种原因的影响，高校对于思政知识的普及有一定的滞后性，特别是针对社会热点问题的结合度较低，难以吸引学生兴趣。

另外，在新媒体环境下，高校思政教育还面临着教师对于新媒体的应用水平不均以及不同高校中教育资源分配不均的问题。不同高校、不同地区、不同年龄的教师对于新媒体的应用水平以及使用效果呈现方面存在差异，一部分教师能够运用新媒体技术将课程内容以及课程重点进行呈现，但是另一部分教师无法正确使用新媒体技术，这就导致思政教育的效果呈现差异明显。另外高校对于新媒体的投入以及重视程度也直接影响到教师对于新媒体的使用情况。

二、新媒体下高校思政教育的发展路径

（一）丰富思政教育环境和平台，更新教育内容与时俱进

新媒体环境下，各式各样的信息的迅速更新对于传统思政教育而言具有一定程度上的冲击。一方面，就传统课堂和传统思政教育而言，其核心内容即思政教材以及思政教育主题均应及时更新，做到与社会热点问题相结合，不要将课程内容束缚在封闭的传统课堂，二是积极组织学生参加实践活

动，了解社会真实面貌，充分利用先进的媒体技术例如VR使学生实际感知从而获得真实感受，通过提高学生的整体感知而加深思政教育。另一方面，在新媒体教育平台上，及时更新热点问题，吸引学生兴趣，普及科学系统的思政知识，引导学生积极思考，帮助学生进一步建立正确的思想价值观。

（二）提升教师教育观念，培养教师新媒体运用能力

教师作为思政教育的主要力量，这一群体的提升迫在眉睫。在新媒体环境下，教师队伍的提升主要体现在两个方面。一个是思想观念方面的提升，需要定期对教师队伍进行思政教育的培训，作为思政教育的先行者，教师要作为榜样对学生言传身教，因此学生正确价值观的建立是在老师拥有正确甚至更加积极向上的价值观的基础之上的，这是一切教育的前提。另一方面，由于新媒体技术的不断发展，在教学内容和教学平台不断更新前提下，给教师对于这些新媒体技术的熟练运用，以及将教学内容与社会热点问题结合讲授就带来了一定的挑战，因此对思政教师队伍要定期进行培训，培训内容不光是思想提升，还要体现在新媒体运用方面，同时思政教师要树立学习意识，要不断更新自身知识体系，学习优秀思政教师的长处，在要求学生关注社会热点问题的同时，自身也要关注社会热点问题，这样才能在与学生的互动中有话可谈，有内容可讲。

（三）思政教育以生为本，学生要提高主观能动性

在信息时代发展的今天，学生作为思政教育的主体，要发挥自身的主观能动性。首先，在信息筛选方面，高校要引导学生选取有利自身发展的信息，同时学生也要有意识地进行主动学习。另外，高校要了解学生感兴趣的方向，针对性地举办思政主题活动，吸引学生主动完善思政知识体系，学习思政知识，同时可举办剧本杀等学生感兴趣的活动，或利用先进新媒体技术，将学生带入到某一社会热点问题当中，以事育人帮助他们进行思政知识的学习和价值观的树立等。

（四）解决新媒体在思政教育中的问题

1. 加大思政教育平台建设

当前的教育平台各式各样，百花齐放，但却鲜少吸引到高校学生，因此加大思政教育平台科学规范化建设，是高校思政教育在新媒体环境下应思考的问题之一。思政教育平台和内容丰富，但在学生群体的知名度不高，学生对于平台的选择较少，其原因在于平台的普及度不够，教师在课程讲授

时应与思政教育平台结合起来，提升平台使用率。另外，要提升新媒体技术在平台建设中的使用率，比如VR技术的使用、人机交互技术使用等等，可通过社会实时热点事件来加深与用户的互动，实现平台技术化建设与系统知识相结合。

2. 加大思政教育调研，提高思政教育创新

国家大力支持思政教育调研，教育者应积极响应号召，为思政教育贡献自身力量。思政教育调研首先可以了解社会对于思政教育的关注点，再根据调研结果对思政教育进行改革。另外，思政教育调研可以帮助思政教育完善自身教育体系，与新媒体信息技术相结合，从而实现创新，顺应时代发展。

三、结语

新媒体时代下，思政教育面临着机遇和挑战，高校思政教育工作应协调多方主体力量，紧跟国家脚步，利用新媒体技术力量完善自身建设。思政教育平台紧跟时事，将热点与思政知识相结合，科学合理引导使用者进行思政知识学习。高校要充分利用学生空余时间进行社会实践，高校教师利用空闲时间积极学习，提升自我发展意识，跟随时代发展，利用身边优势资源和先进技术进行学习，高校学生提高思政学习意识等等，只有多方共同努力，思政教育工作才能与时代共同进步。

[参考文献]

- [1]吕江珊,李小燕.网络舆论生态下高校思政教育的引导策略研究[J].传播与版权,2024,(13):91-93.
- [2]刘中元.数字化时代红色文化资源融入高校思政实践教学的路径研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,44(04):101-107.
- [3]任梦格.新媒体环境下高校思政教育的个性化教学方法探究[J].新闻研究导刊,2024,15(13):193-195.
- [4]王秋晨.新媒体环境下高校思政教育碎片化传播途径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(13):196-198.
- [5]朱江鸿,刘向军,王晓霞.自媒体视域下高校思政工作创新路径探究[J].新闻研究导刊,2024,15(13):34-37.
- [6]郝晓璐.新媒体时代高校思政教育创新路径探究[J].新闻研究导刊,2024,15(13):177-179.

作者简介:

许海鸥(1996—),女,土家族,湖南张家界人,职称:助教,学历:硕士研究生,单位:张家界学院,427000,研究方向:社会学。