

高职院校学生社团建设与管理研究

于海龙 崔雪妍 任建华

北京电子科技职业学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5433

摘要：高职院校学生社团作为校园文化的载体与技能实践的平台，在提高学生专业技能水平、丰富校园文化及激发创新思维等方面扮演着不可或缺的角色。然而，面对新时代的发展需求，社团管理精细化不足、资源分配不均、思政引领薄弱等问题日益凸显，亟待通过系统性改革加以解决。为提升学生社团活动的思政育人效果和综合素质，建议构建社团思政协同育人机制，加强指导教师专业性、优化资源配置，并创新社团思政模式。这些举措有助于推动高职院校学生社团在学生综合素质提升和思想政治教育中的持续发展。

关键词：高职院校；学生社团；管理；思政建设

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Construction and Management of Student Organizations in Higher Vocational Colleges

Hailong Yu, Xueyan Cui, Jianhua Ren

Beijing Polytechnic

Abstract: As carriers of campus culture and platforms for skill practice, student associations in higher vocational colleges are indispensable in improving students' professional skills, enriching campus culture, and stimulating innovative thinking. However, in the face of the developmental needs of the new era, issues such as insufficient refinement in association management, uneven resource allocation, and weak ideological and political guidance have become increasingly prominent, urgently requiring systematic reforms for resolution. To enhance the ideological and political education effect and overall quality of student association activities, it is recommended to establish a collaborative ideological and political education mechanism for associations, strengthen instructors' professionalism, optimize resource allocation, and innovate ideological and political models within associations. These initiatives will contribute to the sustainable development of student associations in higher vocational colleges by enhancing students' comprehensive quality and ideological and political education.

Keywords: Higher vocational colleges; Student organizations; Management; The construction of ideological and political education

引言

高职院校作为培养应用型人才的重要阵地，其学生社团扮演着促进学生成长、提升综合素质的重要角色。在过去，高职院校的教育重点更多地放在专业技能的培养上，但随着综合类人才在社会上需求量的增大，学生综合素质的提高越来越重要。教育理念的革新正引领着高职教育迈向新纪元，强调学生独立思考、自主发展的同时，也赋予了社团更多多元化的功能定位^[1]。社团活动，已不再是简单的兴趣集合，而是成为了思政教育的生动课堂、专业素养的锤炼熔炉和团队协作的实践阵地。面对这一趋势，加强高职学生社团的建设与管理显得尤为迫切。如何通过优化管理机制、强化师资指导、创新活动形式等手段，充分挖掘和发挥社团在思政教育、专业能力培养及团队协作等方面的潜力，成为高职院校亟待

破解的重要课题^[2]。

1 高职院校学生社团建设的意义

在高职教育阶段，学习负担相对较轻，学生拥有更多自由时间，然其思想与行为习惯尚需培育^[3]。因此，有效引导学生将注意力从潜在消极活动转向积极社团活动中，同时促进课余时间的有效利用，强化社团建设具有重要意义^[4]。同时，学生社团的建设质量是衡量高职教育发展水平的关键标尺之一，特别是那些聚焦于公益服务、品行塑造及专业技能锤炼的社团活动，不仅可以在潜移默化中促进学生思想道德水平的提高，还能弥补传统教学模式中理论与实践脱节的问题，将所学知识应用于实际操作中^[5]。此外，社团成员间的互动与合作还促进了知识的传播与经验的共享，激发了更多学生对专业领域的兴趣。通过社团实践，学生社会适应能

力和职业竞争力方面都能得到提高^[6]。因此，作为学生发展的重要平台，高职院校学生社团的建设与管理对于学生综合素质的提升、社会责任感的培养及思想政治教育的实现具有重要作用。未来，应进一步优化社团管理机制，丰富社团活动内容，以更好地发挥社团在育人方面的独特价值。

2 高职院校学生社团发展存在问题

2.1 社团管理制度不完善，缺乏统一的管理标准

当前社团管理体系在监督与评估环节显现出显著短板，具体体现在对社团活动执行过程及其成效的动态监测与评价体系构建不完善。尽管社团活动的策划阶段明确设定了旨在促进学生核心素养发展的目标，并预设了活动效果的期望指标。然而，在实践操作中，往往出现了“重策划申报、轻后续评估”的失衡现象。这种评估机制的缺失，直接导致了社团活动育人效能的量化评估变得困难重重，难以精准衡量其对学生发展的实际贡献。同时，也削弱了对社团活动进行及时、有效动态监管的能力基础，从而影响了社团整体运行效率与成效的持续提升^[7]。因此，建立健全社团活动的动态评价与监管体系，成为优化社团管理、提升育人质量的关键所在。

2.2 社团指导老师力量薄弱，缺乏专业指导

教师对学生社团的精准指导，构成了确保社团有效发挥其育人功能不可或缺的一环。指导教师的专业素养与能力水平直接关联到将“高职学生发展核心素养”融入专业技能教育过程中的深度和广度，以及通过社团实践活动促进学生核心素养培育的实际效果。当前，指导教师队伍的专业化程度不高以及指导过程中的精细化操作欠缺。有部分指导教师反映，他们在一些领域里并非资深专家，且由于还有教学和科研任务，难以将全部精力投入到社团的学生指导工作中，这一现象凸显了教师在指导过程中面临的专业性与精细化不足的挑战，从而使他们不能满足学生社团多样化指导的需求。因此，为了促进高职院校社团的健康发展，并最大化其对学生发展核心素养的培育作用，亟需加强对指导教师专业能力的提升与指导工作的精细化管理^[8]。

2.3 社团活动缺乏思政教育

对于高职学生而言，他们往往缺乏主动探索与学习先进文化和理论的积极性。即便是在旨在促进理论学习的社团活动中，也普遍存在着重形式轻内容的现象，这些活动更多地融入了趣味性和功利性元素，难以营造出深厚的先进文化学习氛围^[9]。部分社团过分迁就成员的个人喜好，从而忽视了理论学习的严肃性，这直接削弱了社团活动在思想政治教育方面的积极影响和成效。此外，高职学生社团在指导教师配置上存在显著短板，不仅数量上难以满足需求，甚至出现了岗位空缺的情况^[10]。部分担任指导教师，在思想政治素质或业务能力上表现平平，实则只是名义上的“挂名”指导，未

能有效承担起引导社团进行思想政治教育的重任，这对社团思政工作的深入开展构成了不小的挑战^[11]。因此，探索并实践更加新颖、富有吸引力的思政教育活动形式，成为当前亟待解决的问题，以期重新点燃学生的学习热情，充分发挥社团在思政教育中的积极作用。

3 高职院校学生社团建设和管理策略

3.1 增强管理制度的科学性

社团管理人员应加大管理力度，确保规章制度的有效执行。通过组织学习、考核等方式，使新成员迅速掌握社团规章制度。同时，根据协会实际情况完善各项管理制度，提升管理的灵活性和有效性。引导学生明确参与社团的目的和意义，端正态度，积极参与社团活动。在追求个人兴趣的同时，也要注重社团活动的质量和效果，避免给正常的造成不良的影响。建立健全管理体系，学校应建立完善的社团管理体系，规范社团审批、注册等流程，加强奖惩、考核制度建设^[7]。通过定期召开大会、表彰优秀社团等方式，激励社团成员积极进取，推动社团良性发展。

3.2 加强社团指导老师队伍建设，提高专业指导水平

在大思政教育框架下，确保学生社团思想引领的前沿与科学至关重要，其中强化教师队伍建设成为核心^[12]。学校应聚焦提升教师的专业素养与创新能力，定制专项思政教育培训计划，旨在深化其技能与思想，实现思政教育与社团活动的深度融合^[13]。优化管理团队，增强其协调、创新与活动品质提升能力，依据社团特性实施差异化指导，培育德才兼备的社团骨干，确保活动既规范又高效。团委需广泛征集意见，结合社团评价体系，明确教师考核细则，建立监督机制，设定每月至少一次指导活动的底线要求。对失职教师采取资格撤销措施，对优秀及合格者分别予以表彰续聘，以此激励教师积极性与责任感，持续推动社团指导工作的质量飞跃^[8]。

3.3 加强社团思政教育建设

为了全面优化学生社团的综合管理体系，学校党委需将社团提升至思政教育核心阵地的战略高度，深度融合思政教育与中华优秀传统文化，积极传播社会主义核心价值观，以此激发社员的文化自信与使命担当。在此进程中，坚持党建带动团建的根本原则，无缝对接学生社团与思政教育的功能，确保教育工作的系统性、针对性和实效性^[14]。为实现这一目标，需建立健全高职院校学生社团思政教育的制度体系与监督评估机制，以此为基石，确保社团活动的规范运行与持续发展。党委需明确指导方向，将社团工作纳入学校整体发展规划之中，实施常态化的监督与指导策略，以保障社团活动的顺利推进。此外，还应积极整合校内外思政教育资源，创新社团活动形式，使思政教育超越课堂界限，融入学生的日常生活和社会实践之中。鼓励并支持学生社团与社区、街道、企业及文化机构等建立紧密的合作关系，共同设

计并实施兼具教育意义又贴近学生实际的实践活动。这不仅能够极大地丰富社团活动内容，还能打破传统思政教育的壁垒，促进理论与实践的深度融合，进而全面提升学生的综合素养与社会责任感^[15]。

4 结论

高职院校学生社团作为校园文化的重要组成部分，其建设与管理在促进学生全面发展中占据着举足轻重的地位。这些社团为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，更在提升学生专业能力方面发挥着不可替代的作用。此外，社团合作与竞争的氛围也极大地促进了学生团队协作精神的培养，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。然而，当前高职院校学生社团在管理与资源分配层面尚存在诸多不足。管理机制的不完善、资源配置的不均衡等问题，制约了社团的进一步发展，影响了其育人功能的充分发挥。因此，针对这些问题，高职院校需要对学生社团的管理体制和资源分配机制进行改革与完善，以激发社团活力，促进社团健康有序发展。为了进一步提升学生社团活动的思政育人效果，增强学生的综合素质及就业创业能力，将思政教育深度融入社团建设与管理显得尤为重要。具体而言，建议构建社团思政体系，将思想政治教育贯穿于社团活动的始终，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升其思想政治素质。同时，采用科学的管理模式，确保思政教育的实效性，使学生在参与社团活动的过程中，不仅能够提升专业技能，更能在思想政治上得到成长与进步。综上所述，高职院校学生社团的建设与管理是一项系统工程，需要学校、教师和学生等多方面的共同努力。通过深化改革、完善机制、融入思政，可以进一步发挥学生社团在育人方面的独特优势，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[参考文献]

- [1]王鹤琴.实现高校学生社团思政育人功能[J].淮北职业技术学院学报,2024,23,(1):9-12.
- [2]胡颖蔓.高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J].学校党建与思想教育,2020,(621):72-74.
- [3]胡会敏,严贝贝.基于“三全育人”视域下高校学生社团

管理创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36,(14):19-21.

[4]齐文娟,高海波,王林.数字时代高校构建“1+X”社团思政协同育人机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37,(3):161-163.

[5]赵学峰,汪春红.多维度视角下培养职业院校医学生职业精神的路径研究[J].卫生职业教育,2024,42,(1):31-33.

[6]李立.社团活动对提升高职院校学生就业创业能力的促进作用分析[J].就业与保障,2023,(1):118-120.

[7]李凌芬.高职学校学生社团建设与管理[J].湖北开放职业学院学报,2023,36,(15):71-73.

[8]宋李翔,罗泽意.基于“学生发展核心素养”的高职院校社团育人改革实践研究[J].当代教育论坛,2023,(4):9-18.

[9]吴清.加强高职学生社团建设促进思想政治教育[J].科技创新导报,2012,(16):223-224.

[10]陈中华.“五育”背景下高职院校学生社团育人模式研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2023,(5):127-129.

[11]孙静.高校学生社团建设与思想政治教育耦合效应分析[J].延边教育学院报,2023,37,(5):48-51.

[12]崔艺馨.基于“大思政”育人格局下的高职院校学生社团发展研究[J].教育教学,2023,(1):172-173.

[13]赵琳琪.“三全育人”理念下高职院校社团发展探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023,(4):116-118.

[14]郑康.提升高职院校学生社团思政教育实效性研究[J].讲政治,2023,(22):61-64.

[15]陈若团.新时代高职院校“社团思政”模式的创新思考[J].院校治理,2024,(7):125-128.

作者简介：

于海龙（1978—），男，汉族，黑龙江哈尔滨人，博士，副教授，研究方向：食品科学。

基金项目：

全国食品产业职业教育教学指导委员会 2023 年度教育教学改革与研究课题（SHK2023004）