第 7 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2024 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

职业核心能力导向下的大学英语教学探索

赵雪雁
兰州石化职业技术大学
DOI:10.12238/er.v7i9.5443

摘　要：本文聚焦于职业本科大学英语课程的教学探索，旨在强调培养学生职业核心能力的重要性及其与英语课程的紧密联系，文章首先分析了当前就业市场对大学生英语能力的具体需求，进而探讨了职业核心能力与英语课程教学的结合点，接着回顾了传统大学英语课程的教学模式和内容，分析了当前职业本科大学英语课程存在的问题与不足，并阐述了改革职业本科英语课程的紧迫性，最后提出了以培养学生职业核心能力为指导的英语课程教学策略，包括课程目标的调整、教学内容的优化、教学方法的创新、评价体系的完善以及师资力量的提升。
关键词：职业核心能力；大学英语课程；教学改革
中图分类号：G420 **文献标识码：**A

Exploration of College English Teaching under the Guidance of Professional Core Competence

Xueyan Zhao
Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

Abstract: This paper focuses on the teaching exploration of vocational undergraduate college English course, aiming to emphasize the importance of cultivating students' professional core competence and its close connection with English course. Firstly, this paper analyzes the specific needs of the current employment market for college students' English ability, and then discusses the combination of professional core competence and English course teaching. Then it reviews the teaching mode and content of traditional college English course, analyzes the problems and shortcomings of the current vocational undergraduate college English course, and expounds the urgency of reforming the vocational undergraduate English course. Finally, it puts forward the English course teaching strategy guided by the cultivation of students' professional core competence, including the adjustment of curriculum objectives, the optimization of teaching content, the innovation of teaching methods, the improvement of evaluation system and the improvement of teachers.
Keywords: Professional core competence; College English course; Teaching reform

引言

职业本科教育已成为高等教育的重要组成部分之一，其目标是培养具有专业技能和核心竞争力的应用型人才，而大学英语课程作为职业本科教育中的一门基础课程，不仅承担着提升学生英语语言能力的任务，更在培养学生职业核心能力方面发挥着不可替代的作用。随着全球化进程的加速和我国对外开放的不断深入，英语已成为职场中不可或缺的沟通工具，因此将职业核心能力的培养融入到大学英语课程教学中显得尤为必要和迫切。本文旨在探索如何以培养学生职业核心能力为指导，对职业本科大学英语课程进行教学改革，通过调整课程目标、优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系和提升师资力量等策略，以期实现英语课程与职业核心能力培养的有效结合。本文的探索不仅有助于提升职业本科学生的英语应用能力，更对他们未来的职业生涯发展具有深远的现实意义，同时也期望能为职业本科英语课程教学改革提供有益的参考和借鉴。

一、职业核心能力的界定与需求分析

（一）当前职业市场对英语能力的具体需求

在全球化的浪潮中，英语作为桥梁将世界紧密相连，其在就业市场中的地位愈发举足轻重。现代企业不仅期望员工掌握扎实的英语基础知识，包括听、说、读、写四项基本技能，更期望这些能力能使员工在实际工作中大放异彩，如在紧张的商务谈判中自信表达，在国际会议上流畅交流，以及精准撰写项目报告等。随着跨国合作的日益频繁，企业对员工的跨文化交际能力也提出了更高要求，这要求求职者不仅要精通语言，还需深入理解并尊重不同文化的商务礼仪、独特的沟通习惯及思维方式，以促进合作的顺利进行。不同行业对英语能力的需求各具特色，在国际贸易领域员工需具备

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

精确解析与撰写英语合同的能力，以确保交易的合法性与双方权益，而在信息技术行业快速阅读并理解英文技术文档，以及与国际同行进行高效沟通的能力则成为职场竞争中的关键优势，因此职业本科的英语课程设计必须紧跟时代步伐，紧密贴合市场需求，通过模拟真实工作场景、强化实践应用、融入跨文化元素等方式确保学生所掌握的英语技能能够精准对接未来职业发展的每一个需求点，为他们在全球化的职业舞台上脱颖而出奠定坚实基础[1]。

（二）职业核心能力与英语课程教学的结合点

将职业核心能力的培养融入英语课程教学中是一个既具挑战性又充满机遇的任务，其核心在于找到两者之间的有机结合点，实现教学内容与职业需求的无缝对接，一方面英语课程可以通过模拟职场情境，如角色扮演、案例分析等让学生在实践中锻炼沟通能力、团队合作能力和问题解决能力，例如通过模拟国际会议学生可以学习如何准备演讲稿、进行有效的口头报告，并在模拟的跨文化交流中提升跨文化敏感性，另一方面英语课程还可以结合专业特色设计具有行业针对性的教学内容，比如为国际贸易专业的学生提供关于国际贸易术语、商务信函写作的专项训练，为信息技术专业的学生开设英文技术文档阅读与撰写的课程，这样学生在学习英语的同时也能深化对专业知识的理解，提升其在未来职场中的竞争力。

职业核心能力的培养与英语课程教学的结合，不仅要求学生掌握扎实的英语语言技能，更强调其在真实职场环境中的应用能力，通过创新教学方法紧密对接职业市场需求，职业本科英语课程能够为学生提供一个既实用又具前瞻性的学习平台，助力他们在未来的职业生涯中脱颖而出。

二、职业本科大学英语课程现状分析

（一）传统大学英语课程的教学模式与内容回顾

传统大学英语课程的教学模式，其核心聚焦于语言知识的传授与基本技能的训练，如语法解析、词汇积累、阅读理解、听力提升、口语表达及写作练习等，这种体系化的教学方法无疑为学生构建了稳固的语言基础，然而其局限性也日渐显现，特别是在实际应用与职业能力培养层面，传统教材多聚焦于通用话题，与日新月异的职场需求相脱节，缺乏针对具体职业场景的实用内容，使得学生在面对实际工作时往往感到力不从心。此外，传统教学中“教师讲、学生听”的单向灌输模式虽能确保知识的系统性传递，却也在无形中削弱了学生的主动性与创造力，这种“填鸭式”教学未能充分调动学生的积极性，限制了他们独立思考与解决问题的能力，从而影响了其职业核心能力的全面发展。

因此针对职业本科教育，大学英语课程的教学模式与内容亟需革新，应致力于构建以职业需求为导向、理论与实践相结合的教学体系，融入更多行业相关的真实案例与模拟场景，采用互动式、启发式教学方法，激发学生的主动探索与创新能力，确保他们所学的英语技能能够无缝对接未来职业发展的需求，真正实现学以致用提升职业竞争力[2]。

（二）当前职业本科英语课程存在的问题与不足

尽管近年来职业本科教育在大学英语课程改革领域迈出了坚实的步伐，取得了诸多积极成果，但仍面临一系列挑战与不足。首要问题在于课程定位的不明确性，这直接导致了教育目标与职业核心能力培养之间的脱节，使得大学英语课程在职业本科教育体系中的位置模糊不清，未能有效发挥其作为职业能力提升关键工具的作用；其次，教学内容与职场实际需求的鸿沟依然显著，当前课程往往拘泥于传统框架，缺乏针对具体职业领域的深度挖掘，实用性话题与真实案例分析匮乏，难以满足学生在复杂多变的职场环境中有效运用英语的需求；再者，教学方法与手段的单一性成为制约教学质量提升的瓶颈，传统的讲授式教学与纸质教材已难以激发学生的学习兴趣与潜能，而多媒体、网络等现代信息技术手段的应用尚不充分，未能充分发挥其在提升英语实践能力、促进职业核心能力全面发展方面的巨大潜力。因此职业本科大学英语课程需在教学理念、内容设计、方法创新等方面进行全面升级，以更加明确的目标导向、更加贴近职业需求的教学内容，以及更加多元化、互动化的教学手段来适应现代教育的需求，培养出具备国际视野、熟练掌握英语、能够胜任各类职业挑战的高素质人才[3]。

三、以培养学生职业核心能力为指导的英语课程教学策略

（一）课程目标的调整

在职业本科教育体系中，大学英语课程的目标应当超越传统的语言技能训练，转而注重培养学生在职场中实际运用英语的能力，这意味着需要明确地将职业核心能力作为其教学的核心目标，并据此进行课程定位。为了实现这一目标，需要对大学英语课程进行重新的设计和定位，课程不应再仅仅关注语法、词汇等语言基础知识的传授，而应更加注重培养学生的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力以及跨文化交际能力等职业核心能力，这样的课程目标定位能够使学生在学习英语的同时，也为他们未来的职业生涯做好充分的准备。

（二）教学内容的优化

为了实现培养学生职业核心能力的目标，大学英语课程的教学内容也需要进行相应的优化，应当结合职业市场的需求精选那些实用性强、与职业场景紧密相关的教学内容，以确保学生在课堂上所学的内容能够在他们未来的职业生涯中得到实际应用，例如对于商务专业的学生可以选择那些涉及商务谈判、商务会议、商务邮件撰写等职业场景的教学内容，而对于石油化工专业的学生则可以选择那些涉及油品分

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

析、石油炼制以及石油产品介绍等职业场景的教学内容，通过这样的教学内容优化，学生不仅能够掌握英语语言知识，还能够熟悉他们未来职业生涯中可能遇到的各种职业场景和任务，同时还可以邀请具有丰富职业经验的行业专家或企业代表参与到教学内容的设计中来，以确保所选的教学内容能够真正满足职业市场的需求，这样的教学内容优化策略不仅能够提高学生的学习兴趣和积极性，还能够为他们未来的职业生涯打下坚实的基础[4]。

（三）教学方法的创新

为了实现培养学生职业核心能力的目标，需要在大学英语课程的教学方法上进行创新，传统的讲授式教学方法已经难以满足现代学生的学习需求和职业发展的需求，因此需要采用案例教学、模拟实训等多元化教学方法，以增强学生的实践能力。案例教学是一种非常有效的教学方法，它通过将真实的职业场景和案例引入到课堂中，使学生在分析和解决案例的过程中提高他们的职业核心能力，可以选取一些真实的商务谈判案例，让学生在课堂上进行角色扮演和模拟谈判，以提高他们的沟通能力和谈判能力；模拟实训也是一种非常实用的教学方法，它可以模拟真实的职业环境和任务，使学生在完成任务的过程中提高他们的实践能力和团队协作能力，可以设置一个客户接待的模拟实训任务，让学生在模拟的接待过程中提高他们的英语口语表达能力和职场服务技能，通过这样的教学方法创新，学生不仅能够在课堂上掌握英语语言知识，还能够在实际操作中提高他们的职业核心能力[5]。

（四）评价体系的完善

为了实现培养学生职业核心能力的目标需要在英语课程的评价体系上进行完善，传统的以考试成绩为主的评价体系已经难以全面反映学生的职业核心能力水平，因此需要建立多元化评价体系，注重对学生职业核心能力的全面评估。多元化评价体系可以包括多个评价维度，如学生的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、跨文化交际能力等，在每个评价维度下可以设置具体的评价指标和评价方法，以确保评价的准确性和全面性。在沟通能力这一评价维度下，可以设置口语表达能力、听力理解能力、书面表达能力等具体评价指标，在团队协作能力这一评价维度下可以设置团队协作能力、领导能力、冲突解决能力等具体评价指标，通过这样的多元化评价体系能够更全面地了解学生在职业核心能力方面的表现和发展情况。同时还可以采用多种评价方法来进行评价，如自我评价、同伴评价、教师评价等，这样的评价方法不仅能够更全面地反映学生的职业核心能力水平，还能够促进学生的学习和发展。

四、总结

本文围绕职业本科大学英语课程教学改革进行了全面而深入的探索，着重强调了培养学生职业核心能力的重要性，并将其与大学英语课程紧密联系起来，通过对职业核心能力的界定与需求分析，明确了当前职业市场对英语能力的具体需求，以及职业核心能力与英语课程教学的结合点，在此基础上对职业本科大学英语课程的现状进行了深入分析，指出了存在的问题与不足，针对这些问题提出了一系列以培养学生职业核心能力为指导的大学英语课程教学策略，包括课程目标的调整、教学内容的优化、教学方法的创新、评价体系的完善等，这些策略旨在为职业本科大学英语课程的教学改革提供有益的参考和借鉴，以期更好地培养学生的职业核心能力，提升他们的英语应用能力，为未来的职业生涯发展奠定坚实的基础。

[参考文献]

[1]张静波.高等职业本科院校大学英语课程教学改革探索与研究[J].丝路视野,2022 (8):136-138.DOI:10.12319/j.issn. 2096-1200.2022.08.136.

[2]韩伏彬.新建本科院校创新型应用人才培养的思考[J].衡水学院学报,2007.

[3]姜运生.地方院校应用型人才培养模式研究与实践[D].东北师范大学,2006.

[4]孔丽.高等应用型本科高校大学英语课程的改革与实践[J].现代交际,2014.

[5]赵丹丹.对应用型本科院校大学英语课程实践教学的探索[J].职业技术,2013

课题项目：

“适应未来岗位”逻辑下职业本科教学范式构建与实践——以《大学英语》为例。课题编号：2023JY-15

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.