

# 提高应用文写作教学效果的研究——以昌吉学院为例

张立

昌吉学院中国语言文学学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5632

**摘要：**应用文写作能力是当代大学生必备的能力，但是当代大学生掌握应用文写作能力的实际情况却不容乐观，从已有研究成果中的数据来看，大学生应用文写作能力并不能满足社会的要求。大学生获得应用文写作能力的主要通过应用文写作课堂，而教学效果却不能尽如人意。新疆是多民族地区，新疆地区大学生也是民族成分远较别省更复杂，生源基础不一，学习能力良莠不齐。学生良莠不齐本为常态，然而新疆地区少数民族学生不太理想的国语水平等因素又让这种差异更显扩大。因此，新疆地区的通用语言教育（包括书面语言）显得尤为重要，但要取得较好的效果，又需对症下药。本研究正是想找到在这种复杂特殊背景下，提高新疆高校应用文写作教学课堂效果的方法策略，为国语推广做些微贡献。

**关键词：**新疆；应用文写作；教学；少数民族学生

**中图分类号：**G64 文献标识码：A

**Research on Improving the Teaching Effect of Applied Writing for College Students in Changji University**

Li Zhang

College of Chinese and Chinese Literature, Changji University

**Abstract:** Applied writing ability is a necessary ability for contemporary college students, but the actual situation of contemporary college students mastering applied writing ability is not optimistic, and from the data in the existing research results, college students' applied writing ability cannot meet the requirements of society. College students mainly acquire the ability of applied writing through the application writing class, but the teaching effect is not satisfactory. Xinjiang is a multi-ethnic region, and the ethnic composition of college students in Xinjiang is far more complex than that of other provinces, with different student backgrounds and uneven learning ability. It is normal for students to be uneven, but the unsatisfactory Chinese proficiency of ethnic minority students in Xinjiang has exacerbated this disparity. Therefore, common language education (including written language) in Xinjiang is particularly important, but in order to achieve good results, it is necessary to prescribe the right medicine. This study aims to find methods and strategies to improve the classroom effect of applied writing teaching in Xinjiang colleges and universities under this complex and special background, and make some small contributions to the promotion of Chinese.

**Keywords:** Xinjiang; Practical writing; Teaching; Ethnic minority students

## 引言

民族地区学生应用文写作水平的提高相比于其他地方有更重要的意义。首先这是推广普及国家通用语言的题中应有之义，民族地区的学生不仅要具备合格的国家通用语口语水平，也应具有符合要求的睡眠写作能力。其次，提高民族地区学生应用文写作水平是提升教育薄弱地区学生素质的必要措施，尤其是努力建设应用型大学，强调学生实践能力的学校。当然，这也有助于国家“文化润疆”的开展，文字是文化的载体，只有掌握较好口语和书面表达能力的学生才能更好接受文化，使我国的优秀文化润入边疆学子之心。

提高民族地区学生应用文写作能力的意义如此之大，而在实际的教学过程中效果往往不能尽如人意。因此，针对应用文教学中存在的问题，从学生、教师、教学安排等方面调查入手，在现有的教学条件下，提高应用文写作教学水平显得有价值。本文试图从以上三个方面进行调查，获得一手数据，分析造成问题的原因，并有针对性地提出应对策略，以期让应用文写作教学更有效率。

## 一、应用文教学的现状

### （一）学生对应用文写作课的认识

调查以问卷星线上问卷的形式进行，共收到有效答卷

203份。从性别看，男生占比约18%，女生占比约82%。调查者问卷同时发放给女生较多的文科系院和男生占多数的理工科系院，从回收性别比例来看，理工科系院的参与度不高，这反映出理工科学生对应用文写作的态度更趋于消极。从民族比例来看，少数民族学生占比约63%，汉族学生占比约37%，这一比例基本符合调查学校男女生比例。从期望职业形成的云图看，大多数学生期望将来成为教师，其次为公务员和秘书。有个别学生期望成为警察、律师或自由职业，选择这些职业的每一类学生基本不超过5个。

在学习课程之前，对应用文写作了解较少的占比约49%，但同时表示喜欢这门课的占比约48%，两项问题几乎取得同样的结果，说明将近一半的学生在学习之前确实对应用文写作是有期待的，这也直接为我们开设应用文写作课并提高教学质量提供了坚实的基础。对于学习兴趣的调查，有将近56%的受访者表示愿意学习，表示一般的占比42%；而表示喜欢和特别喜欢的共占比64%，表示一般喜欢的占比34%。以上两项数据显示出并非所有上课前感到喜欢应用文写作的同学在上课后依然愿意学习应用文写作，说明有部分学生在上课前对应用文写作的认识不够实际。

从笔者上课过程中的观察来看，对于课程的学习意愿、学习状态也和学生程度有明显的相关性，本科层次的学生一般要好于专科层次的学生，偏向文科专业的学生一般要好于理工科类专业的学生。这种情况和调查数据所反映的基本一致。

综合以上来看，文科类专业的学生对于应用文写作课程有较多期待，这由专业背景和将来期望从事行业有关。大多同学在上课之前对应用文写作有较好的了解，学习意愿较高。

## （二）学生的学习感受

认为应用文写作课有点难和很难的学生占比76%，结合上文课前对应用文写作态度的数据可知，即使对于很多愿意学习应用文写作的学生来说，实际的学习过程中他们依然感到存在一些困难。而从数据来看，第一次考试在80分以上的学生仅仅占了五成多一点，接近一半的学生成绩在80分以下。这一部分学生对写作课的难度认知过于保守。另一可能的原因是其中一部分同学在进入课程之前对应用文写作课程的认识不够客观，在进入实际学习后效果好于前期的自我评估。对于学习的效果，大多数学生认为课间或课后的练习非常重要，而老师的讲解也是必不可少的。

## （三）学生对教学的认识

接近80%的学生认为应该采取讲练结合的方式开展教学，与实际的教学过程是一致的。这说明大多数学生能够认识到应用文实践性的特点，对于教学方式的期待符合实际。在教学方法的问题中，36%的学生选择了案例教学法；39%的学生选择了实践活动法，所占比例最大。这也反映出学生

对教学的认识还是比较客观的，没有脱离实际。仅有23%的学生选择在老师指导下自主学习，这一部分应当是学习能力和积极性都较好的学生。在“上课以谁为主”的问题中，问卷系统形成的词云显示选择“老师”的最多，“学生”次之。

在“什么是课堂效果最重要的影响因素”的问题中，“本人学习动力”排第一位，有将近42%的学生持这一观点。学生并非全都“已经具备了成熟的理论思维，并且能够准确透彻的认识事物，能抓住问题的主要特征，同时能通过现象看到本质，明确的知道自己的学习目标，更加全面、深入、独立地思考问题<sup>[1]</sup>。”因此，这两个问题的答案都需要打折才更接近于事实。认为是“课堂氛围”的占将近25%，认为取决于将来是否会在工作中遇到的占21%。仅有12%的学生认为最影响课堂效果的因素是老师。这一调查结果说明学生对教师教学是基本认可的，因此，才不将教师看成最影响教学效果的因素。在教学满意度问题中，认为自己满意的学生占了将近91%，与前一问题的调查结果在逻辑上是相符的。这也与笔者在教学过程中注意和学生互动，讲解分析作业时较为细致并激发学生发现自己作业中所存在的问题有关。

## 二、存在的问题及成因分析

首先，文理科学生对应用文写作课的认识不同。

从以上调查结果来看，文科生和理科生对应用文写作课的看法有较大区别，文科生显然更为重视。而从接受调查的学生来看，其中大多数的学习意愿比较高。这应当是理科系院缺少文科系院的环境，导致学生对应用文写作这门既重要又实用的课程出现忽视的情况。这与笔者在教学过程中的观察到的是一致的。这主要是目前的重理轻文大环境所造成的，社会中本来就存在比较浓烈的轻视文科的认识，理工科学生必然受到此风气的影响。而在高中以来的教育中，理工科学生受到的人文影响可能很少，大部分学生很难接触到优质文化的熏陶。在外部环境和自身局限的双重影响下，学生产生轻视文科的心理，由此导致轻视写作的现象是很自然的。而文科生普遍对应用文写作能力有较好的认识：认为应用文是比较重要的，也能认识到教学效果和自己的努力与积累密不可分。

其次，学生对于调整上课模式有期望。

“课堂教学活动是一个师生面对的过程，不仅情绪会受到教师课堂情绪的影响，同时学生听课状态也会直接影响到教师课堂教学情绪<sup>[2]</sup>。”虽然从大多数学生的回答来看，对于目前教学基本认可，但是这一问题本身和学生对教学的认识水平有关。所谓当局者迷，学生很难做到像老师一样对整个教学有个整体全面的认识。从以上相关问题的统计数据所推出的答案中存在的自相矛盾之处看，学生对于自我的能力认知、状态判断都是会出现失误的。因此，大多数同学的认可并不意味着该课程教学的完美。而少数学生对于教学提出

的问题又很可能正是价值之所在，很可能是下一步提高教学效果的突破口。这个主要是学生认为实践不够，希望在课堂中增加动手的比例。笔者在课程中采用的是课堂讲授，安排课后作业，批改后以较为典型的做例子在课堂上公开纠正讲解。这样的方式是在现有的课时、目前学生学习压力下绝大多数教师采用的方法。如果要调整，则课时、与其他课程之间的数量搭配都需要做重新考虑。

当然除了以上的原因之外，学生自身的语言水平也是不可忽视的。这个主要是从笔者在教学观察中学生作业的情况做出判断的。目前学生通用语言应用能力整体不高，阅读量少、没有阅读积极性，导致作业中语句不通顺、词不达意的情况非常常见。这种情况随着近年国家大力推进通用语言普及工作在逐渐改善，但是仅仅靠普通话的普及度来提高语言表达的能力，效果必然是有限的。要使学生具有较高质量水平的写作能力——语句通顺、明白简洁、层次清晰，自主阅读质量和数量的提高是必然的，而这个改变尚需要一定的时间，与提高课堂质量相比，尤其需要更多的时间和更持续的引导。

### 三、建议及策略

针对理工科学生认知不够，建议学校制定相关政策，增加他们的人文修养和对大学生素养的完整认识，促使其以科学的态度看待应用文写作，当然，也应该让这些学生认识到应用文写作在将来生活中的重要作用。对于全社会重理轻文的风气，作为教学单位的学校和教学主体的学生、老师当然是无法扭转的。但是学校可以强制理工科专业的学生必须完成若干人文类课程的学分，在重要的时间和场所宣传人文的重要性，逐步建立学生对文科的科学认识。有了这些基础，自然会对应用文写作有客观理性的认识。

课时有限是很多开设应用文写作高校均存在的普遍现象，笔者所调查学校每学期应用文写作仅占36学时，比之一些学校课时几乎是最少的。在当下大学的课程设置体系和当下的大学教育制度下，这一现状改变较难，总有很多掣肘的因素，牵一发而动全身。“学生普遍对学习应用文写作缺乏兴趣，这是应用文教学不能取得应有效果的一个很重要的原因……课堂教学拘泥保守、缺乏生机活力，使得教学收效

甚微<sup>[3]</sup>。”因此，学校可以采取诱导学生利用线上优质资源学习，学校教务系统将学时计入学生总学分中，以此督促。但这种方法应该注意，要适量，不能给学生带来过大的压力。线上缺少面对面交流，为弥补这一不足，学校可以开展适当的应用文写作竞赛，并且适当放宽奖励范围，奖励更多在比赛中表现较好的学生，将最优的获奖作品公布在学校官网，达到鼓舞大家动手实践的效果。当然仅有学校的调整是不够的，应用文种类多，每一种要学好都需要大量时间来练习，若仅仅依靠有限的上课时间也不现实，即使增加一倍学时依然有限，学生还需要建立自己的学习目标，在课后注意长期的积累和练习。

当然，考虑到建立长期效果的必要性，如图书馆等部门还应采取必要的措施引导学生多读书，在校园营造良好的读书氛围。如有的高校图书馆每月都会在大厅屏幕显示借书最多的同学，取得不错的效果。还有的学校会对阅读量大的同学进行采访，并在官网公布，也有较好的促进作用。这样，风气好转了，阅读质量提高了，学生积累丰富，写作这课的教学质量也会水涨船高。

总之，应用文写作属于语言能力的一种，可以从学生、教师，课堂、课外等方面采取合理的措施逐步提高，让学生在写作时达到得心应手、文从字顺的程度。

### [参考文献]

- [1]张萌.基于雨课堂的石家庄市高职院校混合式教学应用研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]洪皓.高职院校应用文写作课程教学的问题与对策研究[D].湖北工业大学,2018.
- [3]刘红.中职学校应用文写作教学现状调查及对策研究[D].鲁东大学,2013.

### 作者简介：

张立(1988-),男,汉,甘肃,硕士研究生,元明清文学。

### 课题项目：

本文为昌吉学院教学研究一般项目研究结果,项目编号为:21JYB026。