

基于 BOPPPS 模型的学生管理与思政教育协同发展

赵泽超 方圆*

东北大学 文法学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5633

摘要：思政教育是贯彻立德树人根本任务的主要途径，要做好高校学生的思政教育工作，在学校开设的思政课程之外，还有必要大力拓展基于 BOPPPS 模型的学生思政教育活动。BOPPPS 模型作为近年来新兴起的教学模式，尚未在国内高校形成成熟完善的运行范式。基于现有学生管理与思政教育协同发展存在的问题，依托 BOPPPS 模型提出应当在学生管理过程中探寻思政教育活动元素等多项可行性路径，从而推动多个育人载体有机融合，让思政教育活动实现从单一到系统化的融合升级，实现思政教育与学生管理的协同互补，形成更具教育合力的协同育人机制。

关键词：学生管理；思政教育；BOPPPS 模型；协同发展

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Collaborative Development of Student Management and Ideological and Political Education based on BOPPPS Model

Zechao Zhao, Yuan Fang*

School of Humanities and Law, Northeastern University

Abstract: Ideological and political education is the main way to carry out the fundamental task of cultivating morality and people. In order to do a good job in ideological and political education of college students, it is necessary to vigorously expand students' ideological and political education activities based on BOPPPS model in addition to the ideological and political courses offered by schools. BOPPPS model, as a new teaching model emerging in recent years, has not yet formed a mature and perfect operating paradigm in domestic colleges and universities. Based on the existing problems in the collaborative development of student management and ideological and political education, the BOPPPS model proposes that multiple feasible paths such as elements of ideological and political education activities should be explored in the process of student management, so as to promote the organic integration of multiple education carriers, so that ideological and political education activities can realize the integration and upgrading from single to systematic, and realize the synergy and complementarity of ideological and political education and student management. To form a more collaborative educational mechanism.

Keywords: Student management; Ideological and political education; BOPPPS model; Collaborative development

引言

2020年，教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》^[1]，强调以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。2024年7月，共青团中央、教育部联合印发《关于共建高校“大思政”体系 推动高校共青团工作高质量发展的实施意见》^[2]，推动共青团全面参与高校思想政治工作体系建设，更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。可见，以“五育并举”为抓手，努力将“三全育人”理念融入继续教育学生思政教育活动中，推动各育人主体同向合力，努力

提高继续教育德育工作实效是当下高校学生教育体系中不可或缺的重要环节。

一、BOPPPS 教学模式及思政教育应用概述

BOPPPS 教学模式起源于 1976 年温哥华大学道格拉斯·克尔(Douglas Kerr)创立的教师技能体系培训理论^[3]，该模式高度重视课程教学流程的设计，通过科学、合理的教学步骤规划，有效激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与课堂学习，并提升学生在学习过程中的主动探究能力和创造性。

在课程思政的教学设计中，教师可以通过运用 BOPPPS 教学模式，并以融入思政内容为目标，创新学生管理形式，

促进学生参与、体验、反思和实践。具体而言，导言部分通过问题引导、情境体验等，充分激发学生对于思政教育活动的参与兴趣；学习目标部分主要发挥学生的主观能动性，引导学生在活动参与进程中进行自主探究；在课前前测环节，教师可以利用互联网平台发放问卷调查，或者访谈学生代表，进而评估学生在相关的思政教育活动中的感受和体验，为后续的参与式教学设计提供依据；在参与式学习环节，教师可以选用翻转课堂的教学方式，通过观察学生主体的表现来评估学生对有关知识的领悟程度；在后测环节，教师可以通过学生提交的心得体会等评估思政教育成效，不仅可以了解学生对该思政教育活动的参与情况，还能及时调整后期思政教育活动的具体设计；在总结环节，教师与学生通过教学互动的方式，围绕能力培养和价值塑造等维度进行总结。

二、运用 BOPPPS 模型促进学生管理与思政教育协同发展的必要性

（一）学生参与思政教育活动的积极性不高

学生作为开展思政教育活动面对的对象，是否广泛参与到活动之中是活动组织者要首先考虑的问题。实际上，各高校普遍存在部分学生对相关活动具有抵触和排斥心理的现象，机械应付成为该类学生活动参与的常态，完全不能够从活动的开展中体验活动的精神实质，这有悖于学校开展思政教育活动的初衷。而运用BOPPPS模型可以有效缓解学生参与积极性的问题，在思政教育活动开展的前期就完成“民意调查”工作，切实明白同学们的需求，围绕学生主体打造既富有教育意义，又极具吸引力的思政教育活动，将学生管理与思政教育紧密结合。

（二）思政教育活动开展缺乏周期性

不可否认，传统的思政教育活动对学生的吸引力越来越弱势，在学生眼中，很思政教育活动没有体现其应有的教育作用，走过场和形式主义成了活动开展的重要弊端。且一般情况下，部分设计合理的思政教育活动的确能起到立竿见影的教育和熏陶作用，但长久的时间间隔使得教育效果并不持久。当前对学生思政教育活动主题活动载体的运用缺乏科学的设计，活动开展往往缺乏计划性和连续性，致使主题活动载体运用的效果不明显，最终影响思政教育活动的实效性。BOPPPS模型将思政教育活动科学划分为六个板块，责任教师可以按照该模型的逻辑思路合理安排思政教育活动，例如在前一次活动结束时的后测环节，一并开展有关下一次思政教育活动的问卷调查，使得每一次思政教育活动都能紧锣密鼓地进行，不出现过长的空档期，促进高校思政教育常态化。

（三）学生管理工作与思政教育工作相互分离

学生管理与思政教育具有共通性，本应该能够协同一致相互促进。但是，相当部分学校，二者仍然处于相互分离各自为政的局面，其重要的原因在于缺少顶层设计。除此之外，

直接原因就是很多学校分管学生管理的组织机构和实施思政教育活动的组织机构职能具有独立性，造成了条块分割，各自为政，更谈不上有效的沟通、联系、协作。在学生管理工作中要凸显思想政治教育功能，重点在于引起学生认识、思想、信念和情感的共振、共鸣，促进学生对于管理手段认可和支持。但是现实中，一些学生管理人员，主要着眼于繁琐的管理事务和管理的考核利益，因此，管理方式多从批评、说教、提要求等方式进行管理和思政教育活动，学生难免产生厌烦、抵制的情绪。

（四）学生管理层面的功利性弱化思政教育效能

一般情况下，学生管理都具有明确实施规范和对应的考核评价标准，直接影响到学生管理主体如辅导员、班主任、学管人员等的工作重点和工作方向，因此在现实工作利益的导向下，学生管理追求的是秩序、效率和稳定、安全，容易进入短平快工作工作导向。再者，思政教育活动没有相对明确的考核标准，无法实现与现实的考核、评价等物质和荣誉利益，因此思政教育活动主动性、倾向性和成效不明显。在某种程度上讲，学生管理往往把着眼点放在日常的管理上，相对忽视思想政治上的教育引导，这也是常规管理工作成效的持久性不强的重要原因。

三、基于 BOPPPS 模型的学生管理与思政教育协同发展可行性路径

（一）依托学生管理过程中潜在的思政教育要素寻求恰当的时机开展活动

首先要加强顶层设计，夯实学生管理基础。为进一步贯彻落实“三全育人”理念，更好地将其融入学生思政教育活动，建立起由学院党委统一领导的思政教育工作格局。注意寻找和挖掘学生管理过程中存在的思政教育活动的素材和资源，如能够体现出社会主义优越性和四个自信的素材、展现社会主义正向心理素质培养的素材资源、体现社会主义民族精神的素材资源、体现社会主义团结一致、协同合作、积极向上的精神素材资源。应当避开学生的期末周等较为繁忙的时间段，在最恰当的时机融入思政教育活动。根据不同时间阶段和时间节点，制定学年或学期思政教育活动方案，开展各有侧重的日常思政教育活动，构建“学年有主题、学期有计划、月月有重点、周周有活动”的思政活动育人体系，让思政教育影响贯穿学生管理全过程。

（二）创建校内校外同频共振的联动机制

深入贯彻落实“全方位育人”理念，积极拓展延伸育人空间，丰富线下思政活动载体，为学生搭建校内校外同频共振的联动机制，让学校思政教育影响渗透到学生日常学习生活的方方面面，实现时时事事处处有德育。创新性搭建以红色文化为主线，线上线下交互发力、校内校外教学资源优势互补的研学实践协同育人模式。通过挖掘本土红色文化资源，

开展“主题研学+红色文化实践活动”相结合的主题思政教育系列活动，让学生在切身体验中自觉地传承红色文化和社会主义先进文化，更好地提升文化育人价值。

（三）拓展互联网思政育人平台建设

加快推进数字校园文化建设，把握网络思政教育规律，将校园文化活动和学生思政教育融入网络文化，凸显文化育人潜在实效。如在学院官方网站开辟学生园地板块，定期发布主题教育、活动资讯、形势政策报告会等线上思政教育活动。同时，有效利用学院官网、微信公众号等网络平台，如在建党节、国庆节等重大节假日来临之际开展以“党史学习”“爱国主义教育”为核心的主题教育系列讲座，在党的历届重要会议结束后，邀请马克思主义学院教学名师开展会议精神解读。将“网络育人”贯穿学生思政教育活动全过程，确保思想道德文化育人有抓手，让网络平台为学生思政教育赋能。

（四）开展符合学生实际需求的多样化思政教育活动

立足实际，结合不同学科学生特点，深入挖掘学生及教学点所在地的红色资源，创新性开展“一个主题，一点多地协同联动”的红色研学和主题教育实践活动，探索建立以红色文化为主线、校内校外教学资源优势互补的研学实践协同育人模式。各地学生以教学点为单位前往当地红色教育实践基地（如渡江战役纪念馆、孔繁森同志纪念馆、济南战役纪念馆、济南三涧溪村、青岛老虎山党史军史双拥教育基地、宁夏闽宁镇等地）开展红色研学活动。此外，结合教学点当地特色开展红歌会、党员学习、师生座谈、红色观影、诗歌朗诵、知识竞赛等多种形式的主题教育实践活动，力求通过实践育人的形式，激发学生的思想认同和情感共鸣，让思政教育在学生的切身体验中鲜活起来。

四、结语

毫不动摇地坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕全面深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，坚持和加强党对继续教育工作的全面领导，继续按照“服务双一流建设，助力学科发展”总体思路，着力提升立德树人成效，为全面建设社会主义现代化国家作出新的贡献。学校的思政课程教学及学生思政教育活动不能仅仅是停留在生硬的条条框框与制度之中，应充分发挥BOPPPS模型将“三全育人”理念充分融入其中，不断拓宽育人渠道，延伸育人空间，创新育人形式，让思政教育和学生管理双向并行且有机结合，真正做到润物无声，走进学生的心坎。

【参考文献】

[1]方超.新时代思政教育模式对高校学生管理水平的提升[J].公关世界,2024,(18):175-177.
[2]程泓森.高校思政教育与学生管理融合的思考与实践

[C]//河南省民办教育协会.2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).福州外语外贸学院,2024:3.D0I: 10.26914/c.cnkihy.2024.017166.

[3]姜洋,王鑫宇,杨睿,等.新质生产力驱动混合式教学模式的实现方式研究——以BOPPPS混合式教学为例[J].商业经济,2024,(08):178-181.D0I:10.19905/j.cnki.syj1982.2024.08.042.

[4]姚思琰,刘康.推动学生教育管理与思政教育活动有效结合研究[J].吉林教育,2024,(20):92-94.

[5]林文君,刘路路,任梓铭.BOPPPS-OBE模式下高职思政课课堂沉默成因分析及消解路径[J].高教论坛,2024,(05):43-48.

[6]孙宇婷,于聪聪,张媛,等.大思政教育环境下大学生思政教育与学生管理工作的融合研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):109-110+113.

[7]邓晶晶,吴晖,赵荣华.高校思政教育与学生组织管理有效融合策略研究[J].公关世界,2024,(09):84-86.

[8]梁渊,高爽.以BOPPPS混合式教学模式推进高校思政课高质量发展策略研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(03):42-45+50.D0I:10.20127/j.issn1671-0517.2024.03.010.

[9]赵敬华,兰婷.基于BOPPPS混合教学模式的课程思政建设路径探究与实践——以“管理博弈”课程为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),1-6[2024-08-23].https://doi.org/10.13256/j.cnki.jusst.sse.230315117.

[10]肖宇.智慧教室背景下高校思政课BOPPPS教学模式探索[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(03):180-182.D0I:10.16227/j.cnki.tycc.2024.0173.

[11]周涛,张勇.高校思政教育与学生管理工作的融合路径[J].中学政治教学参考,2024,(03):112.

[12]刘静,谷正艳.高校思政教育与学生管理工作有效融合的对策探讨[J].时代报告,2023,(11):146-148.

[13]邓紫霞.高校学生教育管理与思政教育协同发展策略探讨[J].办公室业务,2023,(22):49-51.

[14]蓝冬玉.立德树人视域下高校思政教育与学生管理融合探索[J].中学政治教学参考,2023,(44):97.

[15]李爽,付丽.国内高校BOPPPS教学模式发展研究综述[J].林区教学,2020,(02):19-22.

作者简介：

赵泽超（1994.12-），男，汉族，河北唐山人，东北大学文法学院助教，研究方向为大学生思想政治教育

方圆：出生年月2001.06，籍贯：福建福州人，东北大学文法学院，国际法学专业硕士研究生，研究方向：国际法学、宪法与行政法学、知识产权法学等。