

基于产出导向与人机协同的英语听说教学设计

龚晓秋

西南大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5644

摘要：本文探讨了在当今人工智能飞速发展的背景下，如何将产出导向法与人机协同相结合，以提高大学英语听说课的教学质量。文章先分析大学生面对的英语听说方面的挑战，后依产出导向法提出“人机协同”教学策略并展示其在教学设计中的应用，强调其在激发动力、提供个性化体验和及时反馈等方面的潜力，还对未来教学实践提出优化建议，以解决学生学习挑战并培养其自主学习能力。

关键词：产出导向法；人机协同；大语言模型；大学英语听说课

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Teaching Design of English Listening and Speaking Based on Outcome-based Education and Man-machine Collaboration

Xiaoqiu Gong

Southwest University

Abstract: Under the background of the rapid development of artificial intelligence, this paper discusses how to combine the outcome-based education method with man-machine collaboration to improve the teaching quality of college English listening and speaking course. This paper first analyzes the challenges faced by college students in English listening and speaking, then puts forward the teaching strategy of "man-machine collaboration" according to the output-oriented method and demonstrates its application in teaching design, emphasizing its potential in stimulating motivation, providing personalized experience and timely feedback, and also puts forward some optimization suggestions for future teaching practice, so as to solve students' learning challenges and cultivate their autonomous learning ability.

Keywords: Outcome-based education; Man-machine collaboration; Large language model; College English; English listening and speaking course

引言

《大学英语教学指南（2020版）》指出要培养学生英语应用、跨文化交际及自主学习能力，使其在各场景能恰当用英语。教师需发挥现代信息技术作用，大力推动其与课程教学深度融合，以实现更好的教学效果和学生能力提升^[1]。

产出导向法（POA）由文秋芳教授提出，核心是以学生产出为中心。其教学流程含“驱动-促成-评价”。强调明确学习目标，以产出任务驱动学习，提供针对性输入促成任务完成，还注重师生合作评估等评价方法。旨在激发学生自主学习，培养英语实际应用能力，实现“学用一体”，为学生学习提供明确方向并调动其积极性。

近年来，大语言模型飞速发展，已经有ChatGPT、文心一言、豆包等应用，可以高效地进行文本理解和生成，同时也能处理、生成图片、视频等多模态信息。大语言模型作为“智能助手”——语言顾问、语伴、语言测评专家^[2]，已经可以多方面协助老师的教学和学生的学习。如何将人机协同概

念——老师、学生和大模型协同合作，结合产出导向法，融入到听说课教学中、辅助达成产出目标，是本文将要讨论的问题。

1. 当代大学生英语听说能力和教学现状

由于大部分大学英语实行分级教学制，听说课属于中级课程，选课学生多为听说困难、语音差且基础薄弱者，难以用英语深入沟通和自如表达。学生不清楚自身语音和听说问题所在，缺乏改进动力。学生对英语国家文化了解少、兴趣缺，课余英语输入几乎为零，加上大学英语课时有限，导致听力和表达不仅有语音单词理解障碍，还有文化理解障碍。学生语域意识薄弱，难以区分正式与非正式语域，口语笔语化严重^[3]，影响交流自然度。大学英语大班教学，班级人数众多，英语听说问题却是个性化的，教师难以一对一解决。英语听说教材陈旧，跟不上时代发展，难以引发学生共鸣，且内容偏正式，不利于学生区分口语和笔语，阻碍语域知识构建。

2. 依托 POA+人机协同提升大学英语听说课质量的措施

2.1 “驱动”环节

在产出导向法的“驱动”环节中，教师的关键任务是明确“产出目标”，并促使学生认识到自身能力与目标的差距以激发其学习兴趣。学生通常仅知自己英语“听说较差”，但具体短板不明。鉴于大学班级人数众多，传统教学方式下教师难以与每位同学充分交流，而大语言模型此时可发挥重要作用。教师依据大学生兴趣点抛出时事热点话题，让学生与大语言模型进行5分钟英文深入讨论，同时大语言模型对学生的语音、语调、节奏和对话内容进行测评。在此过程中，学生能切实发现自身问题，如语音不佳致交流障碍、表达卡顿因不知如何准确用英文表述或对话缺乏了解等。之后教师与学生共同确定“产出目标”，包括改进语音、增强听力以及能准确流利地围绕话题进行英语交流，且该整体目标可依单元内容拆分为多个小目标。通过这种方式，以实际话题讨论结合大语言模型的测评，驱动学生积极主动地投入到英语学习中，为后续的学习环节奠定基础，让学生明确努力方向并提升学习动力。

2.2 “促成”环节

教师在此环节中充当脚手架，设计多种类型的教学活动，利用多模态信息和大语言模型辅助教学，并激发学生学习的自主性以及和大语言模型的人机协作性，促进“产出目标”的达成。

2.2.1 针对语音问题

中国学生难点主要在语调及节奏，在于难以适应英文以重音计时特点、突破失去爆破、弱读、连读、升调等问题，同时还导致了听力障碍。教师可通过Youtuber生活Vlog、游戏电影解说视频等学生感兴趣的示例展示正确语音，并结合语音知识分析如何模仿改进，还可利用视频转文字APP辅助学生组队练习视频内容。课后，学生依据老师任务，借助英语流利说APP、英语趣配音等能给予修正反馈的“智能助手”巩固练习，以提升语音水平和突破听力障碍。

2.2.2 针对表达内容问题。

遵循“学用一体”理念，教师先引入符合单元主题的近期热门话题，以多模态形式如英语新闻等展示作为示例。接着用提炼文字APP提取视频文字输入大语言模型，让其总结重点单词、习语和语法。随后教师给定主题，学生现场写作一小段讨论或对话，完成后将其输入大模型润色并要求给出修改理由。教师创建在线共享编辑 EXCEL 表，学生将原稿、修改件及修改理由上传，供班级同学查看。这样既利用大模型解决了班级人数多导致的教学难题，又为评价阶段的“生生互评”做了准备，让学生能更高效地学习和提升英语表达能力，同时增加了课堂参与度和互动性，切实推动学生在实

际运用中不断进步

2.2.3 针对语域意识薄弱问题

教师依单元内容设主题，展示大模型按同一主题生成的不同语用场景对话，让学生先分析用词、句式等差异，再由大模型和老师补充。例如给定主题及不同场景的示例，之后教师给出类似话题，学生4人一组，每组围绕同一主题，每2人设定不同语用场景创作对话，并用大模型润色，对比原稿分析区别，完成后学生两两练习对话且同组可互换内容练习，以此强化学生对不同语用场景下语言运用差异的理解和掌握。

2.2.4 针对缺乏文化背景问题

后学生呈现出以往学生不具备的特质：课余被游戏、动漫等占据，鲜少阅读及观看常规影视，更别提接触英文影音，导致英语输入少、文化背景知识缺乏。加之英语教材跟不上时代，学生对其缺乏兴趣。心理语言学表明人类语言加工包含语音听辨和理解，而对语音信息的理解依赖大脑已知信息储存^[4]。学生英语文化概念和经验不足，既造成“听力障碍”又影响口语输出。教师一方面应鼓励学生课余多进行传统的英文书籍阅读、听英文歌、看英语影视等活动，另一方面要顺应时代特征，挖掘贴合学生兴趣和具实用价值的材料，借助大语言模型总结其中背景文化知识，拓展学生“概念”，进而提升他们的听力与口语表达能力，以“促成”学生实现“产出目标”，有效解决因输入和文化知识缺乏带来的学习问题。

2.2.5 培养人机交际能力

在人机协同的大学英语听说课中，交际法需拓展至人与机器交际层面，主要通过编写提示语实现。提示语编写即提示语工程，许家金等提出应培养“问商”素养，包含“知”“析”“问”“创”四项子能力，即常识与领域知识、需求提炼能力、提示编写能力和以问促创能力^[5]。教师在运用“智能助手”教学时，要注重培养学生的“问商”，增强其与机器协同合作能力，进而提升学生自主学习的意识和能力。这有助于学生更好地适应生成式人工智能时代，在与大模型的交互中实现知识的获取与创新，推动英语听说学习取得更好成效。

3. 教学设计示例

本文以《新标准大学英语视听说教程2》（第二版）的第一单元College Culture为例进行教学设计。本单元为6个课时，每周2个课时。

3.1 驱动过程

以“What do you know about Harvard University? Can you imagine what a day in the life of a Harvard student would be? How about a day in your college life?”为引入，发起在线编辑excel文档，组织全班同学在班级群里同时在线编辑答案，

并随机请几位同学口头分享回答。播放英语博主的生活vlog: *A day in the life of a Harvard student*, 请学生根据视频内容, 回答一些问题。通过这两项活动, 使学生认识到他们在听力、语音、口语内容输出方面的问题, 从而确立本单元需要达成的“产出目标”——语音方面: 学会失去爆破和连读; 听力方面: 理解每分钟70词左右的, 关于大学生活的口语对话或演讲; 口语内容输出方面: 能在正式和非正式的场合, 用有区别的语言讲述美国(英国)的大学生活和自己的大学生活。

3.2 输入促成

根据教材内容, 学习教材视频, 引入失去爆破、连读等语音概念, 学习教材中的新单词和新表达, 通过回答问题和填空等形式练习听力、练习语音。教师展示英语博主生活vlog: *A Day in the Life of a Harvard Student, My First Week at Oxford, Here is What the First Week of College is Really Like*. 让学生们先裸听, 教师随机抽取学生, 询问他们对视频中印象深刻的点。再用视频转文字APP把内容发在班级群共享。教师配合大模型, 和学生一起分析视频的文字内容, 学习视频中的背景文化知识、关于介绍自己的学校和大学生活的各口语表达, 同时和教材里的较书面的表达做比较(从词语选择、句子结构、主被动语态的选择、修辞、语气等方面)。形式可采取教师引导之后, 分组讨论, 各组把讨论结果即时发布在共享在线编辑文件里, 再由教师总结。

3.3 输出环节。

两人一组, 在课堂上创作一个对话, 内容是和朋友讨论美国(英国)大学生活和中国大学生活有何异同(口语化)。原稿写好之后, 再使用大模型润色。教师在引导学生critical thinking和如何更好地和大模型对话的同时, 创建一个在线编辑excel文件, 让学生把原稿、润色稿以及大模型的修改意见同时上传共享文件, 班级所有人可见。教师让学生两组为一队互评, 在课堂上总结典型问题。课后, 学生两人一组录制对话录音, 上传班级云盘。教师抽取其中较好和较差的在班级展示, 分析其中的语音问题。每个学生在课堂上创作一个演讲稿, 阐述美国(英国)大学生活和中国大学生活的异同。

也采取共同线上编辑、修改的形式。演讲稿完成后, 让学生分析同样的主题, 口语对话和正式演讲稿之间的区别。

3.4 评价环节

师生合作评价。教师在课堂中观察学生表现、采取鼓励的态度给与及时的专业评价。设定评价标准, 请小组内学生互评参与程度、学习积极性, 各小组互评课堂中的成果展示。教师给与成果展示最终评价。

4 总结

本文依据《大学英语教学指南(2020版)》, 在产出导向与人机协同背景下进行教学设计探讨。旨在利用大模型等“智能助手”以及多模态信息输入, 激发学生学习动力与自主学习能力, 使其从被动变主动。打破传统教学局限, 为学生提供个性化体验和及时反馈, 在语音、语言表达、语域意识及文化知识等方面发挥积极作用。随着技术发展和教学实践深入, 我们会不断完善教学模式, 为培养新时代人才助力。未来将继续探索创新, 优化教学策略, 为学生创造更优质英语学习环境, 推动他们在英语学习中取得更大成功, 让人工智能时代的大学英语教学更加高效且富有活力, 切实提升学生的英语综合素养, 以适应社会对跨文化交际人才的需求。

[参考文献]

- [1]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020:34-35.
- [2]许家金,赵冲.大语言模型在英语教学中的角色[J].外语教学研究前沿,2024,7(1):3-10
- [3]潘鸣威.中国大学生英语口语中的口语化程度分析[J].西安外国语大学学报,2012,20(1):77-81
- [4]任晓涛,许家金.语篇理论在英语听力教学中的应用[J].外语界,2002(2):25-29
- [5]许家金,赵冲,孙铭辰.《大语言模型的外语教学与研究应用》[M].北京:外语教学与研究出版社,2024:6-9

作者简介:

龚晓秋(1981),女,汉族,重庆,硕士,助教,研究方向:英语教学