

# 终身教育理念下的城市社区老年人教育研究

杜佳航 赵慧

黑龙江开放大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5645

**摘要：**社区老年教育和终身教育是一个相互关联的理念，其中社区老年教育作为终身教育的主要实际基础，而终身教育则为其提供了理论支持，二者之间存在密切联系。目前，在终身教育环境下社区老年教育高质量进步正遭遇不足、不平衡发展障碍。对于未来的发展，需要在确保所有老年人享有平等的教育权力和教育机会，并在社区老年教育服务的设施建设上保证资源分配公正和平等，同时还要在全社会老年人全面发展和社区老年教育的宽容接纳过程里推动终身教育系统建立，并促进经济和社会的可持续增长。

**关键词：**终身教育；社区老年教育；高质量发展

**中图分类号：**{G7} **文献标识码：**A

**Research on the Education of the Elderly in Urban Communities under the Concept of Lifelong Education**

Jiahang Du, Hui Zhao

Heilongjiang Open University

**Abstract:** Community education for the elderly and lifelong education are interrelated concepts, in which community education for the elderly is the main practical basis of lifelong education, while lifelong education provides theoretical support for it, and there is a close relationship between them. At present, under the environment of lifelong education, the high-quality progress of community elderly education is encountering insufficient and unbalanced development obstacles. For the future development, it is necessary to ensure that all the elderly enjoy equal educational rights and opportunities, and to ensure fair and equal resource allocation in the construction of community elderly education services. At the same time, it is necessary to promote the establishment of lifelong education system and promote sustainable economic and social growth in the process of all-round development of the elderly in the whole society and tolerance and acceptance of community elderly education.

**Keywords:** Lifelong education; Community education for the elderly; High-quality development

## 引言

新时代环境下，对教育的质量、构成及公正性等方面产生了全新的期望。确保每个人都能享有终生学习的机会已经成为了全球教育改革的重要方向。根据2021年全国教育工作会议内容，“加快建设终身学习体系。聚焦方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷，更好满足人民群众多样化教育需求”，特别提到了社区教育和老年教育的重要性。老年人是一个为社会做出了巨大贡献的人群，他们理应有机会享受到社会发展的果实，参加各种社交活动并且维护自己的权利。同时，社区教育具备如公共性、补救性和支持弱势群体等关键特性，这使得它能给老年人带来更多的便利性、强烈的归属感和丰富的参与机会。

## 一、终身教育背景下社区老年教育发展的难点分析

（一）终身教育的经济中心趋向导致社区老年教育发展

不充分

当国际社会开始推动终身学习的进程时，这正值西方经济进入新一轮的发展周期，劳动者的技术水平被提高到新的标准，大量的工人因石油危机而失去工作，社会的公正问题日益突出等等。所以，为了适应经济增长的需求，解决这些社会问题，各国政府把优先考虑的目标放在了利用职业教育及职业培训来实现人才供应，以促使就业并缓和社会紧张关系上。同样地，在中国启动终身学习的过程中，我们也遇到了类似的社会挑战。这个事实使得在建立终身学习系统的时候，必须更加强调那些能迅速产生效果的教学方式，比如职业技能培训。受此影响，终身学习往往忽略了像老年人这样的弱势群体。根据联合国教科文组织的《成人学习和教育全球报告IV》显示，有接近20%的国家表示他们的成年学习和教育资金只占总教育预算的0.5%以下。而且，社区老年教育作为一个相对独立的部分，它得到的支持非常少。因此，

社区老年教育在终身学习系统中处于一种发展不足的状态。其一，社区老年教育提供的服务并不充足。这项为民服务的项目并没有明确的标准，并且与社区养老服务脱节，这就导致社区对老年教育的投资不足，无论是在数量上的扩大，还是质量上的提升，都不能完全符合老年人的多元化学习需求。其二，尽管有大量的教育资源存在于各种类型的学校和文化机构及社会团体之中，但是这些资源并没有被有效地整合到终身教育系统里。这使得社会的教育力量没有能够充分发挥他们的能力<sup>[1]</sup>。

（二）终身教育统筹规划的偏颇致使社区老年教育发展不均衡

终身教育被定义为一种持续至生命的最后时刻的教育过程，涵盖了所有教育的各个阶段和关键点间的紧密关联。所以，理想中的“服务全民终身教育的教育体系”应该是一种具有明确层级、适当架构且连接顺畅的有机体，它整合了家庭教育、校园教育及社区教育。就其内在来说，所有的教育形式相互融合并连贯起来，同时让各种教学资源得以公开分享，这可以满足不同年龄人群的需求，并且产生强有力的教育力量来支持整个社会的进步。而在外部来看，这个系统应当适应时代的变迁并在社会需求变化中调整自身构造以保持永续发展的活力，从而实现良好的自我更新。

对于现阶段我国状况来说，建立终身教育系统的关键在于其最薄弱环节，即社区老年教育的非正式教育领域。自改革开放以来的几十年里，随着公众对教育的需求不断提升，不仅包括了学校的正规课程，还涵盖了诸如社区教育、老年教育、职业培训等多种类型的课外教育都取得了显著的发展。然而，因为缺乏关于终身教育的上层设计规划以及社区老年教育的理论研究落后，使得社区老年教育在这个终身教育系统中的位置相对较弱。一方面，社区老年教育的覆盖范围有限，尤其是在社区服务的提供上，东部的表现明显好过中部及西部的乡村。另一方面，目前社区老年教育资源配置并不理想，受到终身教育观念推广的影响，社区老年教育系统的建立尚待完善，各种资源的比例失衡，在线的学习资料质量良莠不齐，线下的学习场地也无法保障，同时专业的教学人员严重短缺，这导致了针对老年人职业技能提高和重新就业培训、生命教育、死亡教育等方面内容的稀缺<sup>[2]</sup>。

## 二、终身教育背景下社区老年教育的发展突破

（一）赋权增能中普惠全体老年人

我国社区老年教育正面临着从面向部分老人到面向全体老人的变革，在赋权增能中增强普惠性，这不仅是提升全民福利水平的关键步骤，也符合现代终身教育的理念要求。目前我国经济发展和生活方式都在发生重大调整，科技进步迅速且新知不断涌现使得许多人尤其是年龄较大的人难以跟上节奏，并产生一种无法有效地融合进这个快速运转

的社会的感觉。这种感觉进一步加重他们的孤独感、危机感与失落感。“赋权增能”意味着要确保每个人都有接受适当的教育的机会，以提高他们在生活中控制自己命运的能力，并且更好地面对各种困难情况的发生。

第十九次全国代表大会第四次会议提到的“构建服务全民终身教育的教育体系”明确指出应使这一系统的实际效益能够触达所有人。因此可以理解为：老年教育不仅仅是一个纯粹的学习课题，更是一种关乎人民福祉的大事。只有妥善处理并推进社区内的老年教育的发展进程，才有可能确保每一个年龄段的人都可享受到其带来的益处与成就感。

第一，深度开发社区教育资源。社区环境包含了各种类型的公司和社会团体，同时也拥有深厚的文化底蕴，这为终身教育提供了大量的潜在教学素材。因此，对于社区老年人来说，抓住这个发展的机会至关重要，他们应该把现有的图书馆、老年人活动中心、会议厅等等设施都用上，通过对这些有形的和无形的资源的有效运用来提高课程的丰富性和品质。

第二，寻求社会力量参与。这一理论主张的是对社会资源的综合运用，这有助于消除各行各业及组织间的隔阂，增进社内协作，从而更有效地分配和使用社会资源。具体的操作方式包括：一是通过政府采购的方式，向诸如文化和教育机构、商业公司等等各类实体购买适合于社区老年人的学习资料和服务。二是尝试引入市场化的策略，鼓励企业适度参与公共服务的供应，以多种途径加入社区老年教育活动，与此同时，社区也需积极回应企业的反馈，构建一种双赢的社区老年教育模式。此外，要重视每个老年人的学习需求。这个观点认为学生是教学活动的核心，因此老年人应该全面投入到学习过程中去，并且能充分发挥他们的自主性和创新能力。实际上，社区不仅要掌握全体老年人的总体需求，还要注意个体差异，依据不同的年龄段、文化程度、学习爱好等方面把老年人划分为若干小组，然后针对每组的具体情况，提供适当的学习材料和课程安排<sup>[3]</sup>。

（二）联结共生中构建社区服务阵地

建立社区服务设施既可以为老年人提供家庭教育资源，也能为社区的老年人创造学习交流的环境。同时，这也有助于有效地整合区域内的教育资源，提升社区的教育水平，使社区成为家庭、学校和社会共同培养人才的关键场所。

第一，协调统筹各类教育规划。地方政府需增强对于社区老年教育的资助程度，并在城市规划上把焦点集中到社区及街区，确保有足够的资金用于基础的教育设施建设。同时，社区也必须提高其服务水平，积极与外界的机构保持紧密沟通，以便引入更多的教育资源，避免仅局限于口头宣扬，而是要在实际的服务过程中体现出终生学习的价值观。

第二，扩展社区老年教育覆盖面。在城镇地区，可以通

过建立社区老年学院来实现这一目标，并利用老年学习团体作为亮点，采用教养融合和线上线下的方式，同时关注老年志愿者的参与度，以此构建出一种新的社区老年教育模式和结构，以便为更多的老年人群体提供高质量的学习机会和独特的活动体验。然而，在乡村环境下，虽然老人年龄较大，但他们在家庭的和社会的责任仍然非常关键，如农业生产、动物饲养、儿童照料等都需具备较高的工作技巧。所以，应该采取定期举办流动讲堂的方式，针对他们所需的工作技术对乡村的老人们进行相关的授课和训练，这更有利于满足他们的实际需要。

第三，优化社区教育资源结构。在课程层面，需要增强对老年人教育的精确性和深度，而不仅仅局限于文化娱乐项目上。应该根据老年人的真实情况来制定教学计划，遵循“讲求实效”和“按需施教”的原则，提供多样化的学习材料，以此改善他们的日常生活品质。同时，在选择老师时也应当注重团队建设，可以采用灵活的方式让他们能覆盖更多的社区，并邀请来自大学、相关的教育机构或行业组织的专家担任兼职讲师，同时也鼓励大学生参与志愿工作，这样一来既确保了老师的素质，又能满足各方面的需求。

### （三）开放包容中融入终身教育体系

教育的权利被视为人类的基本权益，它是一种珍贵的公共资源，对推动社会的持续进步起着关键作用。无论是在哪个年龄段的教育过程中，包容性和公正都显得尤为重要。根据全球普遍认可的原则，应由政府来支持并提供更多的公共服务给那些处于劣势地位的老年人群，然而在中国的情况却截然不同，我国老年大学往往设立于权力较高的位置，使得普通的老人难以获得真正的享受。所以，针对老人的终生学习如果想要实现公平且持久的发展，就必须聚焦到社区老年教育这一领域<sup>[4]</sup>。

第一，向弱势老年群体开放终身教育资源。这意味着教育的普及性和对每个人的关注度必须提高以适应所有人包括那些处于劣势地位的人的需求并确保他们的权益得到维护。因此要做到两点，一是加强政府的支持力度来建立有利于社区养老教育发展的一套完整的制度框架，同时鼓励把公立的教育服务的重点放在老人中较为脆弱的部分人群身上。二是通过合理分配长期教育教学设施的方式使其更多地进

入到基层地区去，从而打造出一套高效的管理体制与资金流动渠道，以便于实现各类长效性的投资项目能够顺利实施下去，并且让更多的优质课程得以开展起来，以此营造一种更加宽容且富有活力的学堂氛围出来。

第二，规范社区老年教育的制度标准。这包括增加社区老年教育资金的比例，设立在线和线下的学习资源的标准，加强专业的教师团队的支持，设置衡量评价的指标，建立老年人反馈系统等等，以此来优化政府部门对于社区老年教育的支援程度，推动行业的正规化运营，避免因人为因素导致的漏洞出现。此外，要参考终身教育体系中其他教育模式的发展成果，把终身教育的大框架作为横向坐标，而社区老年教育实践则成为纵向坐标，根据老年人的特性及需求，由正规化迈向持续性的发展。

### 三、结语

终身教育是一种面向全社会及个人全方位且持久的教育方式，它包括了对老年人群提供的教学内容和服务项目，这是我国老年教育工作的基础部分。我国社区老年教育需要坚持贯彻终身教育的理念，关注人的福祉和生活品质，从长远角度看待年长的个体，推动社区老年教育向高质量迈进。以此来确保所有老年人都能享有平等的学习权益和参与的机会，保证社区老年教育的服务设施能满足各类需求，并在全民健康进步和社区老年教育的多元化融合过程中支持终身教育体系的建立，并促进经济的长期稳定增长。

### 【参考文献】

- [1]朱敏,张永,马丽华,等.新时期我国教育体系和学习型社会建设的新路向和新作为——“构建服务全民终身学习的教育体系”笔会系列三[J].终身教育研究,2020(4):3-18.
- [2]中国老年大学协会课题组.发展社区老年教育与建设学习型城市研究[M].上海:复旦大学出版社,2012.
- [3]郎格郎.终身教育引论[M].周南照,陈树清,译.北京:中国对外翻译出版公司,1985.
- [4]李国斌.老年教育对终身教育体系建设的意义[J].北京宣武红旗业余大学学报,2020(Z1):1-2.

### 作者简介:

杜佳航(1988年5月-),男;汉族,黑龙江省龙江县,研究生,职称:初级,研究方向:英语