

区域数字经济背景下高职学生新质力培育路径

张唯一¹ 蔡静² 黄语尧¹

1 乌兰巴托额尔德木大学

2 广州东华职业学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5648

摘要：区域数字经济高速发展背景下高职学生新质力培养已成为提高职业素养与竞争力之关键。文章论述区域数字经济环境下高职学生新质力的培养途径，主要有优化教育内容，创新教学方法，强化校企合作及实践平台建设等，同时提高学生职业素养及创新能力。通过引进数字经济有关课程，加强跨学科融合，应用项目式及在线教育平台来培养创新思维与实践能力，为他们在数字经济环境下实现就业与发展奠定了坚实的基础。

关键词：区域数字经济；高职学生；新质力培育

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

The Cultivation Path of the New Quality of Higher Vocational Students under the Background of Regional Digital Economy

Weiyi Zhang¹, Jing Cai², Yuyao Huang¹

1. Ulaanbaatar Erdem University

2. Guangzhou Donghua Vocational College

Abstract: Under the background of the rapid development of regional digital economy, the new quality training of higher vocational students has become the key to improve professional quality and competitiveness. This paper discusses the ways to cultivate the new quality of higher vocational students under the environment of regional digital economy, including optimizing educational content, innovating teaching methods, strengthening school-enterprise cooperation and practice platform construction, and improving students' professional quality and innovation ability. By introducing courses related to the digital economy, strengthening interdisciplinary integration, and applying project-based and online education platforms to cultivate innovative thinking and practical ability, they have laid a solid foundation for employment and development in the digital economy environment.

Keywords: Regional digital economy; Vocational college students; New quality cultivation

引言

区域数字经济迅速发展给职业教育带来新需求，高职学生新质力培养成为推动学生适应数字经济环境和增强就业竞争力的重要手段。文章对区域数字经济环境下高职学生新质力培养的必要性进行分析，并提出包括更新和优化教育内容等诸多创新途径、创新教学方法，建立校企合作机制，提高职业素养与创新能力等综合素质。通过对这些途径的探究，以期对数字经济时代高职教育的变革与提升起到有益借鉴与引导作用。

1. 区域数字经济背景下高职学生新质力培育的意义

在区域数字经济繁荣发展的今天，高职学生新质力的培养有着重大的实践意义。一是数字经济迅猛发展给劳动市场技能需求带来深刻影响，新兴产业与岗位不断涌现使传统职业技能很难适应新时代需要。因此，高等职业教育的学

生要掌握与数字经济息息相关的新技能，这包括数字技术的实际应用、创新的思考方式以及跨学科的整合技巧，以更好地适应不断演变的职业环境。这一新质力既帮助学生在今后的职业生涯中更好地面对挑战，又增强了就业竞争力与职业转换能力。二是区域经济发展离不开本地优质人才供给。高职学生是区域经济中重要的人才储备，高职学生新质力直接影响着区域经济竞争力与创新能力。通过对具有数字经济大环境新质力高职学生的培养，可以更好地为区域经济提供创新型、复合型人才，提高地方企业数字化转型的适应性与发展潜力。这一培养方式有利于增强地区整体竞争力，促使地区经济由传统模式转变升级为数字化和智能化，继而带动地区经济持续发展。另外培养新质力也有利于学生全面发展。数字经济时代下，单一技术能力已不足以适应职场需求，对学生创造性思维，团队协作和跨文化沟通软技能的要求也越来越高。新质力培养过程恰恰是全方位提高学生综合素养。

2. 区域数字经济背景下高职学生新质力培育路径探索

2.1 教育内容的更新与优化

2.1.1 引入数字经济相关课程与实践项目

区域数字经济环境下高职学生新质力培育需从更新和优化教育内容开始。介绍数字经济相关课程和实践项目，是达到这一目的的关键一步。数字经济核心是对数据进行采集、分析与运用，所以高职院校要开设与之相关的数据分析，人工智能等专业课程、区块链等技术有助于学生获得数字经济需要的基本知识与专业技能。这类课程既要涉及理论知识，又要将实际案例与行业需求相结合，以保证学生学习的知识与市场需求的紧密结合。另外，课程设置要灵活，可采取专题讲座，研讨会，短期培训等多种形式提高其吸引力与实用性。与此同时，该校还将重视数字经济领域实践项目的介绍，使学生能够将所学内容运用到实际工作场景当中。比如与本地企业一起进行数据分析，市场调研，数字营销等实践项目的开发，给学生实际操作的机会以培养其解决问题的能力以及团队协作精神。这类课程与实践有机融合，有利于学生对数字经济核心概念及技术的深入理解与把握，并为今后职业发展打下坚实的基础。

2.1.2 强化跨学科知识的融合教育

数字经济时代单一学科知识已很难应对纷繁复杂的工作情境，所以加强跨学科知识融合教育就成了高职院校培养学生新质力重要途径。跨学科教育以突破传统学科壁垒、培养多维度思考能力与创新意识为核心。例如，在教授计算机技术的过程中，我们可以将经济学、市场营销和管理学等多方面的知识融合进来，从而让学生拥有更全面的商业视野和综合素质。这一知识融合方式有助于学生了解如何将数字技术运用于不同专业背景，促进学生在实践中的运用与创新。另外，该校可透过发展跨学科项目，联合课程及工作坊来推动学生跨领域合作学习与发展。如举办由多专业学生参加的创新创业大赛等活动，使学生能够发挥自身专业优势、锻炼跨学科团队协作能力等。该方法在促进学生综合素养发展的同时，也激发了学生创新的潜能，给学生今后职业生涯带来了更多的选择。

2.2 教学方法与手段的创新

2.2.1 采用项目式、案例式教学方法

要想在数字经济的大环境中更好的培养高职学生的新质力也是非常关键的，教学方法创新也是如此。项目式，案例式教学方法对培养学生实践能力，解决问题能力具有十分重要的意义。在项目式教学条件下，教师设计实际或者仿真的项目任务来指导学生将学到的知识与技能运用到项目完成过程当中。学生通过团队合作来设计方案，分析问题并解决问题，正视挑战与不确定因素，以促进自身对现实工作情

境的适应与执行能力。案例式的教学方法是通过对特定行业案例的深入分析，助力学生更好地理解和掌握数字经济领域的实际挑战及其应对策略。该方法既可以激发学生学习兴趣，又可以发展学生批判性思维与决策能力。实施时，教师要选择有代表性的事例，如数字化转型的成功与失败的经验，指导学生深入剖析与探讨，以培养学生用不同视角思考问题。这一教学方法的运用会更加有效的促进学生对于知识的理解与运用，推动学生实践能力与创新思维的发展。

2.2.2 利用在线教育平台和数字工具

数字经济发展给教育领域带来全新的教学手段与手段，借助在线教育平台与数字工具开展教学创新是增强高职学生新质力有效手段。数字化教学环境下教师可借助在线教育平台进行多样化的知识传递，如采用视频课程，在线测验，实时讨论等方式来提高学生学习参与感与互动性。该在线教学模式突破了传统课堂在时间与空间上的局限，让学生可以依据个人的学习进度与兴趣自主地选择学习内容与模式，增强了学习灵活性与个性化。另外，大数据分析软件，仿真模拟软件，虚拟现实技术等数字工具也可应用于教学过程，有助于学生更直观，更深入地体验学习。如运用数据分析工具的市场预测练习、或者运用虚拟现实技术的模拟操作练习等，使学生感受虚拟环境下的真实情境、锻炼实践能力与创新意识。这一教学手段的革新不仅促进了教学效果的提高，而且能够较好的培养学生对数字经济的应变能力以及数字素养，从而对他们今后的发展起到更加强大的支撑作用。

2.3 校企合作与实践平台建设

2.3.1 建立校企合作机制，提供实习实训机会

构建坚实的校企合作机制和提供大量实习实训机会已成为培养高职学生新质力的重要途径之一。校企合作机制要建立在共赢原则基础之上，着眼于适应企业人才需求与学校教育目标，推动学生理论知识向实践能力转变。高职院校可透过与当地数字经济相关公司的战略合作，向学生定期提供在公司实习的机会，使其对公司运作流程及行业规范有透彻的认识。学生们可以通过这些实习接触最新行业技术与商业模式，增强数字经济敏感性与应对能力。另外，校企合作还应包括联合进行课程内容的设计与开发，使得教学计划能体现市场需求的变化，从而培养适应行业标准要求的应用型人才。企业可通过参与课程设置、提供实际案例及技术支持等方式使得教学内容更具有现实意义与实践价值。同时校企合作通过共建培训基地和创新创业孵化中心的形式也有利于学生在大学期间实际操作经验的积累以及项目管理能力的提高。定期请企业专家来校演讲，技能培训或者兼任教师也是加强学生职业素养与职业技能培养的一个重要途径。高职院校通过构建长期合作机制可以不断地优化教育模式与培养计划，给学生带来实实在在的工作环境感受，发展其在数

数字经济时代需要具备的各种新质力，推动学生与企业无缝衔接，进一步提高学生就业竞争力及职业发展潜力。

2.3.2 搭建校内外实践平台，增强实操经验

强化高职学生实操经验需借助构建完善校内外实操平台，此类平台不仅能够给学生提供大量动手实践的机会，还能够使其在真实工作场景下综合能力得到提高。校内实践平台应该由若干个模拟环境组成，比如虚拟仿真实验室，数字创意工作室，企业化实训室等等，它们能给学生提供一个几乎逼真的工作环境以便于他们开展各种技术操作以及项目实践。举例来说，虚拟仿真实验室能够运用尖端的虚拟现实和增强现实技术，来模拟企业实际的工作环境，从而使学生能够通过虚拟系统来进行设备的操作、项目的设计以及流程的管理实践。数字创意工作室为学生提供了最新的设计软件、硬件和3D打印工具，使他们在学习期间能够亲身体验到该行业的尖端工具和技术。高职院校除校内实践平台外，还应积极建设校外实践基地并联合本地区数字经济企业共建联合实训基地，使学生能够在企业真实环境下进行训练并直接参与到实际项目中来。通过紧密联系行业，使学生能将所学知识运用到实践中去，促进操作技能及应变能力的提高，并获取一手行业经验。另外，可利用本地区创新创业孵化器、产业园区等场所，开展短期驻场学习，举办工作坊、项目竞赛等活动，进一步推动学生和企业之间的沟通与协作。

2.4 职业素养与创新能力培养

2.4.1 强化职业道德教育和团队协作能力

数字经济时代企业对于人才的需求已经不仅仅限于简单的技术能力，职业道德，诚信意识以及团队合作能力这些软技能也得到了同等重视。为此，高职院校要在课程体系中融入职业道德教育，系统地传授职业道德规范，行业标准，法律法规以及社会责任，以帮助学生建立正确的职业观与价值观。通过案例分析，模拟情境和角色扮演等多元化教学方法让学生深刻认识到职业道德对职场的意义。同时学校还应该进行团队协作方面的具体培训，如通过团队项目，合作学习以及跨学科竞赛来培养学生团队意识以及合作能力。设计团队项目要关注任务分工与协作过程，促使学生通过协作发现问题并解决问题，经历领导与协作双重作用，以提升沟通技巧，协调能力与团队精神。另外，该校可与企业合作邀请业内专家、职业导师开展职业道德、团队合作等专题讲座，让学员了解业内实际案例及实践经验。高职学生可以通过这一多层次，多种形式的教育与培训，潜移默化地养成良好职业素养，从而为今后数字经济环境下职业的发展提供强有力的保障。

2.4.2 激发学生的创新思维与创业能力

数字经济的迅猛发展给创新与创业带来了空前的契机，高职教育也要顺应这一潮流，主动激发创新思维与创业能力。培养创新思维是数字经济环境下人才培养的核心内容，学校要通过创设创新氛围，搭建多样化创新教育平台和引导学生投身创新实践来激发其创造力。通过提供如设计思维、创新管理和创业基础等特定的创新课程，学生可以更好地理解和掌握系统化的创新策略和工具。与此同时，要鼓励学生参加各种创新大赛，黑客松以及创意工作坊，使学生在解决实际问题的过程中，锻炼创新能力。另外，学校要联合创业孵化器，投资机构，地方政府等共同给予创新创业资金支持及政策优惠，并建立学生创业基金或者创业奖学金等，激励学生把创新想法变成现实中的项目。学生在创业导师指导及企业家讲座中，可了解市场分析，商业模式设计及风险管理的方法，综合提高创业能力。学校也可定期举办创业沙龙，经验分享会等活动，为同学们建立相互交流学习的舞台，让同学们汲取更多的创业经验与教训。

3. 结束语

以区域数字经济为驱动，高职学生新质力的培养不仅是教育内容与教学方法上的一个挑战，更是增强学生竞争力的一个重要契机。通过教育内容的持续优化，教学手段的不断创新，校企合作及实践平台建设的不断加强，职业素养及创新能力的增强等措施，高职教育才能更好地为区域经济发展需求服务，帮助学生获得更高的发展水平及成绩。今后，要不断深化数字经济环境下高职学生新质力培养研究，促进教育模式进一步革新与转型。

[参考文献]

- [1]王伟.数字人才培育是新质力发展的关键手[N].经济导报,2024-04-17(001).
- [2]袁年英.数字经济背景下高职学生职业能力培养探析[J].职业,2024,(06):90-93.
- [3]聚焦中国经济发展新动能(上篇)探析新质生产力[J].中外企业文化,2024,(03):2.
- [4]胡伟.数字经济背景下高职院校学生创业素质的提升策略[J].重庆电力高等专科学校学报,2024,29(01):75-78.
- [5]苏欣.数字经济时代广东高职学生高质量就业路径研究[J].财经界,2023,(34):30-32.

作者简介:

张唯一(1995.02.20)、男、汉族、黑龙江、本科/学士、无职称、研究方向:教育方向