

学前教育专业本科实践课程体系的构建

宋婷

郑州科技学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5649

摘要：本研究的目标在于深入剖析我国学前教育专业本科教育中实践课程体系所面临的若干问题，并在此基础上，构建一个符合专业认证标准的实践课程体系。在师范生实践能力培养的过程中，实践课程体系扮演着至关重要的角色。然而，当前的学前教育专业实践课程体系存在若干显著问题，具体表现为系统化建设不够完善、实践教学内容在安排上不够合理、专业基础设施不足、实践教学基地同质化严重、评价体系单一等。针对这些问题，研究提出了构建符合实际需要的学前教育专业实践课程体系模式，包括“四个阶段、四层能力、七大培养途径”。该模式旨在培养学生对学前教育的全面认识，提升其专业技能和职业道德素养，并最终形成岗位实践应用能力，为未来成为一名合格的幼儿教师奠定坚实基础。

关键词：专业认证；学前教育；实践课程体系

中图分类号：G61 文献标识码：A

The Construction of Undergraduate Practice Curriculum System for Preschool Education Major

Ting Song

Zhengzhou University of Science and Technology

Abstract: The objective of this study is to deeply analyze several issues faced by the practice curriculum system in the undergraduate education of preschool education major in our country. Based on this analysis, the study aims to construct a practice curriculum system that meets professional certification standards. The practice curriculum system plays a crucial role in the process of cultivating practical abilities among student teachers. However, the current practice curriculum system for preschool education major has several significant problems, such as insufficient systematic construction, unreasonable arrangement of practical teaching content, lack of professional infrastructure, severe homogeneity of practice teaching bases, and a single evaluation system. To address these issues, the study proposes a model for constructing a preschool education practice curriculum system that meets actual needs, including "four stages, four levels of abilities, and seven training approaches." This model aims to cultivate students' comprehensive understanding of preschool education, enhance their professional skills and professional ethics, and ultimately develop their practical application abilities in the workplace, laying a solid foundation for becoming a qualified preschool teacher in the future.

Keywords: Professional certification; Preschool education; Practice curriculum system

一、专业认证对实践课程提出的目标

（一）实践课程体系的重要性

人才培养的过程是一个系统化、动态发展且渐进式的历程。为了实现既定的培养目标，必须依据人才现有的知识结构与能力水平，持续地对人才培养的进程、形式及内容进行调整与优化。实践性教学环节是检验学生知识能力状态的有效途径，唯有在实际操作中，人才的现有知识能力方能得到显现。因此，实践性教学环节就是反映学生学习效能的最佳载体，同时也作为衡量学生学习成效的重要指标^[1]。鉴于此，构建一个科学合理的实践性课程体系显得尤为重要。在学前

教育专业中，教育实践课程是指教师教育课程中旨在获得实践性知识，培养学生教育实践能力的课程。这类课程在内容与形式上均强调实践性特征，强调理论知识与实际操作技能的结合，为学生的专业成长和未来教育实践打下坚实的基础^[2]。

近年来，国家先后出台了一系列相关政策文件，旨在促进包括学前教育专业在内的师范生的实践能力培养。例如2011年10月教育部出台《关于大力推进教师教育课程改革的意见》，指出要着力培养师范生的实践能力^[3]，2016年3月教育部出台《关于加强师范生教育实践的意见》，提出院校

必须构建全方位的教育实践内容体系，将教育实践贯穿教师培养全过程等^[4]。2017年2月教育部颁布《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》，强调要高度重视实践环节，提高学生实践能力，推进教育教学与生产劳动和社会实践的紧密结合^[5]。这些文件都强调了师范生实践能力培养的重要性。培育师范生的实践能力是实现人才培养目标的核心组成部分。伴随着国家各项相关教育政策的颁布与实施，职前教师的实践能力培养已成为社会各界关注的焦点。在此背景下，实践课程体系作为师范教育中不可或缺的环节，承担着关键的角色。它不仅为师范生提供了培养和增强实践能力的重要平台，而且被视为提升师范生专业素养和实际教学技能的有效途径。因此，实践课程体系在师范生实践能力培养过程中发挥着至关重要的作用，其设计、实施和评价都直接关系到师范生的专业成长及其未来在教育领域的表现。

“人生百年，立于幼学”，这一古训凸显了学前教育在个体发展中的基石作用。2018年《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出“学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业”^[6]。学前教育的基础性地位在全民终身学习教育体系中得到了确立，对学前教师的教育标准也提出了更高要求。在此背景下，本科学前教育专业的培养目标应定位为培育“高素质、实践应用型”人才，并据此构建与之相匹配的课程体系。其中，需重点突出专业实践课程的地位，以逐步提高学生的实践能力^[7]。学前本科实践课程体系是提升职前学前教育教师教学技能和综合实践能力的直接途径，也是教师教育工作的核心环节。因此，构建学前本科实践课程体系不仅是贯彻国家相关政策法规的具体行动，更是培育专业幼儿教师队伍的关键支撑。

（二）专业认证对实践课程体系的要求

教育是党和国家发展的重要基石，而教师是教育之本。习近平总书记强调，只有高质量的教师，才有高质量的教育。促进教育质量的提升离不开强有力的教师队伍的支撑。当前我国进入高质量发展阶段，教育应与国家事业发展同步，培养适应需求的人才。为此，必须规范师范专业建设，建立教师教育质量保障体系。为此，2017年教育部出台《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，保障和提升师范类专业人才培养质量。

专业认证始于1989年，旨在促进本科工程学位资格的国际互认。该体系确保工程专业毕业生在各方面达到国际标准，强调内涵式建设和学生能力培养。^[8]专业认证的实施为那些符合或超越既定教育质量标准的院校和专业提供了正式的认可，有助于全面落实党的教育方针，贯彻立德树人的

根本任务，构建具有中国特色和国际水平的教师教育质量监测体系。通过推进师范专业的认证工作，能够借助评价机制，推动专业建设、教育改革和质量提升，保障高素质、专业化和创新型教师队伍的培养。

2018年，中共中央国务院通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，提出要建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系，创新培养模式，优化课程体系，强化实践课程，提升专业化水平。同年启动师范院校学前教育专业国家认证，确立培养质量保障制度。学前教育专业认证是国家对高等院校开设该专业所设定的应达到的基本要求，为学前教育专业提供了质量认证和评估的参照框架，也为高校的专业建设和人才培养提供了科学指导^[9]。《学前教育专业认证标准》详述了实践教育课程体系的要求，包括建立合作机制、提供教育实践环境和指导、构建实践教学体系、实施“双导师”制度、建立管理体系和监控，以及实施教育实践评价与持续改进制度，这些要求为学前教育专业实践课程的改革与发展设定了更高的标准。

（三）以往课程实践模式中存在的问题

首先，学前教育专业实践课程体系需加强系统化建设，明确培养目标，并均衡理论与实践教学时间。当前，课程内容偏重理论，缺乏具体实践规范，且实践教学的时间安排不够合理，导致学生难以融合理论知识与实践技能，影响专业理解与应用。实践课程内容的系统性与层次性也有所欠缺，需增强系统性和层次性，实践要求指向不明确，缺乏操作性，限制了学生实践技能和保教能力的培养与提升。

其次，学前教育专业本科生培养中，基础设施和场地不足，特别是专业实训和实验室资源缺乏，也限制了学前教育专业实践课程的有效开展和学生实践能力的提升。此外，当前学前教育专业的实践教学基地存在显著的同质化问题，且与校外基地的合作往往仅停留于表面，缺乏实质性的互动与协作。院校普遍依赖于“大学生导师制”的单一模式，院校独立负责教育实践课程的设计与实施^[10]。与此同时，幼儿园对于高校所开展的见习和实习等活动缺乏足够的重视，这也严重阻碍了实践课程的有效实施和推进。

最后，学前教育专业实践课程的评价体系亟需进一步优化。教育实践课程的评价是师范生在教育实践中的价值与意义进行评估，从而判断师范生是否具备符合预期专业角色的资质与能力的过程^[11]。然而，在当前的学前教育专业实践课程评价中，评价主体较为单一，通常仅限于高校指导教师和幼儿园指导教师，而忽视了作为教育实践主体的学生自我评价以及同伴间的相互评价，这不利于学生反思意识和能力的培养。此外，教育实践的考核与评价普遍采用终结性评价方式，依据集中教育实习和见习的最终成绩进行评定，而忽略了学生在实践过程中的具体表现、过程性成果等重要评价

内容。因此，构建一个多元、动态且注重过程评价的实践课程评价体系，对于提升学前教育专业实践课程的质量至关重要。

二、构建符合实际需要的学前教育专业实践课程体系模式

在学前教育专业本科课程体系中，实践课程是提升和强化本科生教育实践能力的最直接且有效的途径。师范生实践能力的培养是一个漫长、持续且要求各环节相互协调的过程，单一实践活动难以满足这一复杂需求。因此，学前专业本科实践课程的结构化和体系化至关重要，所以教育实践课程也应当是一个多阶段、多层次的综合体系，能够有效促进教育实践能力的培养^[12]。

基于专业认证的要求，高校在构建学前教育本科专业的

实践课程体系时，需依据院校的实际情况和人才培养目标，积极构建一个贯穿学生整个学习生涯的规范化、系统化的实践课程体系。针对幼儿教师需具备的理论知识和实践能力进行日常化、层进式的培养。通过此种方式，学生自入学之初便能对实践教学环境中幼儿教师的职责和能力有一个全面的认识，从而更准确地理解各学科课程在合格教师职业生涯中的具体体现。实践教学的融入，旨在为学生提供系统而全面的实践教学服务，促进学生理论知识与实践知识的融合，培养丰富的实践能力、智慧以及专业素养，进而形成专业实践能力。

实践课程体系包括“四个阶段、四层能力、七大培养途径”。在专业学习的四个阶段，通过七大培养途径，最终形成四层能力（见图 1）。

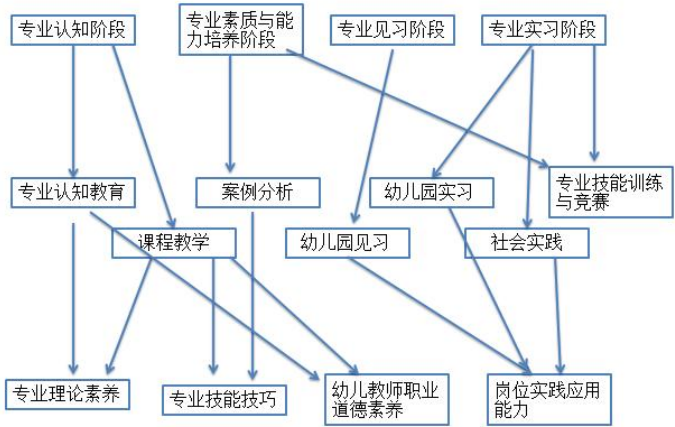


图 1 学前教育专业实践课程体系

学前教育专业实践课程体系的四个阶段分别为专业认知阶段、专业素质与能力培养阶段、专业见习阶段和专业实习阶段。

（一）专业认知阶段

专业认知阶段旨在培养学生对学前教育专业的培养目标、学习内容和学习要求以及未来职业的工作特点、内容和发展方向的整体理解。^[13]此阶段的核心培养途径包括专业认知教育和课程教学，旨在通过专业知识的学习，帮助学生掌握专业理论素养、技能技巧以及幼儿教师职业道德素养。

（二）专业素质与能力培养阶段

专业素质与能力培养阶段主要包括案例分析和专业技能训练与竞赛两大培养途径。在这一阶段，学生着重发展的是专业技能与技巧。

在专业素质与能力培养阶段，教师可以通过案例分析等形式培养学生的实践能力，促使学生在对真实幼儿园案例的讨论和分析中不断内化和积累专业能力，进而掌握将教育理论知识应用于实践的能力。

专业技能训练与竞赛旨在强化学生的实际教育教学技

能，具有很强的实用性。院校可以针对学前教育专业的具体专业技能提供多样化的专业训练与竞赛，通过声乐、舞蹈、简笔画等专业技能的训练和竞赛，能够加深学生对学前教育的理解，提升其专业技能的运用和创新能力，从而有效提升学生的教育实践技能。

（三）专业见习阶段

专业见习阶段的主要培养途径是幼儿园见习，旨在培养学生将理论知识应用于实践的岗位实践能力。在这一阶段，学生通过专业见习，能够在真实的教育情境中，有目的、有针对性地观察和体验，从而获得实践知识和能力。专业见习不仅促进了教育理论与实践的有机结合，而且有助于学生将理论知识转化为实际操作能力，为未来的教育工作奠定坚实的基础。

（四）专业实习阶段

专业实习阶段是学前教育专业实践课程体系的重要组成部分，涵盖幼儿园实习和社会实践两个方面。在这一阶段，学生通过参与各类实践活动，旨在培养和提升其岗位实践应用能力。教育实习作为师范教育体系的关键环节，对于未来

教师质量的提升及社会教育整体质量的改善具有重要意义。在完成系统的专业理论学习后，学生需在幼儿园指导教师和院校指导教师的共同指导下，进行专业实习。此阶段的核心任务是进入幼儿园进行实际教学实习，通过实践活动锻炼学生将教育理论知识与实际问题解决相结合的能力。学生在这一阶段需要全面拓展幼儿教育教学实践课程内容，培养独立完成教育教学实践活动的能力，进而实现岗位实践应用能力的显著提升。

实践课程是教师教育课程结构中必要的构成部分，是提升和强化师范生教育实践能力最直接的路径，而学前教育专业实践课程则是培养未来幼儿教师实践能力所必备的课程，对学前教育专业本科生的专业发展具有极为重要的价值。对学前专业本科生实践课程体系的构建是在以国家的教育改革和发展规划的相关政策的指导下进行的，在建构过程中充分考虑了实践课程与理论课程之间的关系，提出了实践课程体系的“四个阶段、四层能力、七大培养途径”，在此基础上构建了专业认证的学前本科实践课程体系。

[参考文献]

- [1]曹慧英.高师本科小学教育专业实践课程体系的构建[J].课程.教材.教法,2007(09):69-73.
- [2]孙卫红.高校体育教育专业教育实践课程体系的构建[J].成都体育学院学报,2017,43(03):121-126.
- [3]中国网.教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见[J].基础教育改革动态,2011(24):22-23.
- [4]教育部.教育部关于加强师范生教育实践的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2016.

[5]教育部.教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[J].中国大学教学,2007,000(003):9-11.

[6]新华社.中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见[J].基础教育参考,2019,289(01):79.

[7]步社民.本科学前教育专业的目标定位和课程设置问题[J].教师教育研究,2005(03):20-24.

[8]杨雄,杨晓萍.转向与变革:专业认证视域下学前教育专业质量建设路径探析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(02):64-72.

[9]刘妍,田秋梅,任萍,韩影,黄海.专业认证背景下学前教育专业实践教学现状及优化探索[J].辽宁科技学院学报,2020,22(06):26-29+57.

[10]黄福艳.论师范生教育实践能力结构及其培养[J].中国成人教育,2015(20):137-140.

[11]骆琤.中美教师教育实践课程比较研究[D].华东师范大学博士学位论文,2009.

[12]温雅娜.高考改革背景下英语专业学生专业认知研究[J].牡丹江大学学报,2016,25(12):170-172,175.

[13]刘炎欣,刘金苑.论教师专业发展的“行动”路向——基于汉娜·阿伦特“行动”理论视角[J].湖南师范大学教育科学学报,2014(5):46-51.

作者简介:

宋婷(1996-),女,汉族,河南郑州,助教,硕士研究生,郑州科技学院,研究方向:学前教育