

微课在小学英语“习本课堂”中的实践研究

赵明明¹ 应雪花²

1.北京市昌平区昌盛园小学南邵学校

2.北京市昌平区教师进修学校

DOI:10.12238/er.v7i12.5674

摘要：“习本课堂”构建了以信息技术为支撑的“课前习—课中习—课后习”三环相续“习得”操作系统，本文从微课在小学英语课前习（预习探究）—课中习（合作探究）—课后习（拓展探究）三方面阐述了微课应用于小学英语“习本课堂”对学生自主学习能力、教学重难点突破、语言实践应用等方面的积极作用。

关键词：微课；小学英语；习本课堂

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Practical Research of Micro-lessons in the "Acquisition-based Classroom" of Primary School English.

Mingming Zhao¹, Xuehua Ying²

1. Changping District Changshengyuan Primary School of Nanshao School in Beijing

2. Changping District Teacher Training School in Beijing

Abstract: "Acquisition-based classroom" built a three-ring phase continued "acquisition" operating system supported by information technology "pre-class, during-class, post-class". This article elaborates on the positive effects of micro lessons applied in primary school English "Acquisition-based classroom" on students' autonomous learning ability, breakthroughs in teaching key and difficult points, and language practice application from three aspects: preview - cooperation - exploration.

Keywords: Micro-class; Primary school English; Study class.

引言

随着信息技术的快速发展，微课作为一种新型的教学资源，已经在小学英语教学中得到了广泛的应用。特别是在“习本课堂”教学模式下，微课以其短小精悍、内容丰富、形式多样的特点，为小学英语课堂教学提供了新的可能性。本文旨在探讨微课在小学英语“习本课堂”中的实践应用，分析其优势与挑战，以期为首小学英语教学提供有益的参考。

一、研究背景

“习本课堂”是一场以互联网技术为支撑、改变传统课堂教学模式、以“习”为本源和价值取向的课堂变革，强调人的内化习得机制，实现对人的自我认识、发掘、迭代和创新发展。“习本课堂”将过去“教、学”二元结构发展为“教、学、习”三元结构，更加重视学生学习的结果，即“习得”，以及学生“习惯”的养成、“习性”的培育。它改变了传统的“课堂讲解+课后作业”的教学模式以及先教后学的教学流程，构建了以信息技术为支撑的“课前习—课中习—课后习”三环相续“习得”操作系统，打破传统课堂边界，通过体验量化和精准服务，提供群体化教学和个性化学习相融合的方案，促进学生习得的提升。

微课是教师围绕某一知识点，通常是重点、难点或疑点进行讲解和演示的微视频，它具有短小精悍、高度聚焦、主题突出、内容丰富和以教学视频为核心的特点。

本课题依据“习本课堂”——课前习、课中习、课后习的课程理念，从课前习（预习探究，明新知，巧质疑）——课中习（合作探究，明方法，会合作）——课后习（实践探究，重应用，提能力）进行微课的实践研究，发挥和突出学生在学习中的主体地位，培养学生的自主学习能力。

二、微课在小学英语“习本课堂”中的重要性

（一）有效激发学生的英语学习兴趣

与传统的英语课堂教学模式相比，微课集文字、图片、声音、视频于一体，丰富、拓展了教学资源；生动的情景画面、新颖的教学形式，契合学生的认知规律，给学生身临其境的感觉，促使其多感官参与学习并产生浓厚的学习兴趣，能够帮助学生更好的感知、理解并建构知识，进而促进知识的内化。

（二）有助于提升英语教学质量

在微课的辅助下，课堂教学不再低效，教师能够更好地结合教材内容、教学需要等，引导学生深化理解、拓展学习

资源，开展自主学习、分层学习等，真正提升其学习效率。

（三）有助于突破教学重难点

微课视频短小精悍，具备极强的针对性。在英语教学中，教师针对重难点知识进行加工、提炼并设计微课，让学生能够基于学习过程中存在的问题进行二次以及多次学习，促进学生对知识的理解和掌握，并能有效地构建知识体系，真正提升了他们的英语学习效果。

（四）有效促进学生自主学习

微课不仅是一种新型的教学手段，也是一种可广泛传播、反复利用的教学资源。在小学英语教学中，学生在家长的陪同下借助微课自主学习，获得针对性和个性化的辅导。学生在微课的辅助下获得大量新的知识，开阔视野，完善自身的知识结构，真正实现全面发展。

三、微课在小学英语“习本课程”中的实践研究

（一）课前习

在“课前习”环节，教师利用微课和任务单分享教学资源，能对传统教学进行有效的补充，不仅能满足学生的个性化需求，提供个性化自主学习的渠道和方法，还能根据学生的预习反馈情况调整课堂教学内容。

1. 精心设计英语预习微课，激发学生的课前预习兴趣

教育实践中，教师应积极拥抱网络技术的便利，精心规划课程前的预习策略，借助图像、影像资料及思维导图等多元化手段，将预习材料以直观、具象的形式展示给学生，旨在激发学生对于英语预习的兴趣，进一步推动英语课程教学的效能，全方位促进学生综合素质的发展。

2. 合理布置预习任务单，增强学生的自主预习能力

为了确保微课在学生预习阶段发挥最大效用，教育者不仅要精心制作高质量的微课程，为学生的自我学习之路铺设准确的指引路径，还需构思并编制与之相辅相成的预习任务清单。经由此途径，学生能依托任务清单，借助微课资源自主开展预习活动；同时，教育者可借任务完成情况给予预习反馈，进而在了解学生预习状态的基础上，灵活调整教学设计方案，进而促进课堂教学成效的显著提升。

3. 总结预习结果反馈情况，提高后续英语学习针对性

英语课前预习为后面的新知识的讲解做好准备，在课堂上，老师们在教学新知识的过程中，可以跳过简单易懂的内容，对新课的重难点进行精讲，腾出更多的时间来引导学生们进行探究式的训练，并根据他们的兴趣点来充实和补充知识。所以，老师要对预习内容进行及时的汇总，以便对学生英语预习中遇到的困难以及他们对话题感兴趣的地方进行有效的筛选。

例如，在教授五年级下册《What Will You Do In the Future?》时，教师通过微课让学生对职业话题进行了解和思考，并对学生的职业理想进行了课前调研，在授课时根据学

生的兴趣和调查情况，对有关职业的英语词汇进行了拓展、归类，让学生观察这些职业词汇后缀的特点，既拓展了学生的知识，又关注到了每个学生。在教授五年级上册《Can You Tell Me More About the Mid-Autumn Festival?》时，教师结合《话说中国节》系列短视频制作了预习微课，并对学生进行了调查，了解学生对中秋主题知识的掌握情况。在授课时，根据学生的实际需求，整合教学资源，即保证了学生的基础学习又给予学生拓展的空间，设计了适合不同层次学生水平的教学活动。

（二）课中习

在“课中习”环节，教师利用微课对学生自主学习中的疑惑、难点和值得深入探究的问题开展有针对性的教学，让学生通过分组交流合作，进行“精学精练”，能切实提升课堂质量和学生学习的效率。

1. 创设趣味情境，激发学习兴趣

微课与传统的教学方式相比具有很多的优势，比如利用微课展现教学内容时，展示的方式更加直观与形象，更能吸引学生的注意力。因此，在英语课堂教学过程中，教师可以利用动画、声音、图片、视频等技术因素，制作出英语教学所需的微课。通过把微课与英语的教学内容进行结合、构建起相关的教学情境，教师可以使学生参与到所构建的教学情境中，激发他们对英语学习的兴趣，提升他们学习英语的效率，强化他们对课文内容的理解。

例如，在教学四年级下册第一单元Do you like music?时，为了促进学生对课文内容的有效理解，教师利用微课为学生构建了相关的教学情境，让学生在情境中更好的理解了pop songs、jazz、folk music、classical music 和country music 的音乐特点和相关的乐器，使学生在情境中感悟课文语言，并在情境的创设下与同伴积极交流自己喜欢的音乐类型及原因。

2. 突破教学难点，提高课堂效率

教学成效的关键在于能否顺利攻克教学的重心与难题。教师应充分利用微课程主题鲜明、针对性强的优势，针对这些关键点进行深入解析，从而使学生通过观看微课程视频，能更深层次地理解教学的难点与重点，为他们开辟一条克服学习障碍的新路径。以小学英语教学为例，复述构成了一项挑战，学生在这一过程中往往缺乏对‘复述六大要素’的自我意识，且在句间逻辑、连接词运用及时态掌握上存在不足。

3. 拓展文化知识，深入理解语言

文化能帮助学生更加深入地理解语言，了解语言的背景意义，进一步提升其综合语言运用能力。教师可以充分利用微课，找寻相关文化的视频或者绘本进行拓展教学，挖掘语言的文化背景，帮助学生深度理解语言，促进其个性化语言知识体系的建构。例如，教师利用微课呈现中英两国的交通情境，引导学生发现不同，归纳总结出中英两国交通规则

差异,即过马路的方式不同、司机行驶的方向不同和司机驾驶位置的不同,并能根据具体情况给出安全出行的建议。

(三) 课后习

在“课后习”环节,教师利用微课帮助学生整理和归纳知识,能达到复习巩固和深入思考的作用,指导学生进行实践探究,能提升语言的实践应用和迁移创新。

1. 归纳总结,提高复习效益

课后的知识复习是构成完整教学过程的重要环节,它对学生巩固知识、提升能力、开拓思维起着重要的作用。但传统的复习方式就是复习旧知识,开展题海战术,缺乏趣味性、系统性、针对性和层次性,学生的积极性不高,复习效益低。利用微课来提高学生的英语学习积极性,创新复习的模式,能有效提高复习效益。

例如,在讲授完北京版小学英语一年级上册第六单元 Happy Chinese New Year后,教师针对学生学习的难点,在复习微课中充分体现“以学生为主体”的教学理念,把激发和培养学生的学习兴趣放在首要位置,利用听歌辨节日、节日对比、文化拓展、看图选择等形式多样的活动,不断改进学生的学习方式,使他们保持积极的学习情绪,让学生乐于记、记得快、记得牢,以取得良好的复习效果。六年级下册 World Earth Day的“课后习”任务为介绍一个与环境保护相关的节日,教师通过“课后习”微课帮助学生梳理和总结 World Earth Day的相关内容,通过思维导图搭建知识结构,引导并启发学生可以从哪些方面介绍节日,不仅提升了学生的语言组织能力,还拓宽了学生对于环境保护相关节日的认识。

2. 拓展提升,激发阅读兴趣

为了丰富学生的英语学习形式,提高学生的阅读能力,教师依据单元主题,为学生录制了绘本微课,不仅加深和丰富了学生对单元主题的理解,还激发了学生的英语阅读兴趣,提升了学生的阅读能力。

例如,北京版小学英语二年级上册第五单元 I have long arms的单元主题是谈论动物的身体部位及外貌特征,教师依据单元主题,选取了故事类绘本—《I Can See》。绘本通过讲述小男孩在丛林中看到不同的身体部位从而发现好朋友 Monty的过程,复习了身体部位的词汇,及其单复数形式的变化。为了提高学生的阅读能力,教师在微课中设计了了解绘本封面基本信息、图片环游、提取图片信息、听音预测等活动。在读后的延展活动中,又延用了绘本中“捉迷藏”的情境,复习了形容身体部位的句子。教师利用微课的特点,创设了多种情景引导学生看、听、猜、说,调动学生多种感

官参与探究学习,激发了学生的好奇心和思维发展,调动学生积极参与阅读,创造机会引导学生多表达,提高口语表达能力,使每个学生在不同程度上都有所收获。

3. 搭建平台,促进成果交流

为促进每位学生的积极参与及自我展现,教育者们将微型课程的教学策略融入学生项目中,鼓励学生利用个人手机录制5至8分钟的短视频,借此介绍个人或团队的学习成果,并促进相互间的交流。例如,在完成三年级《Mother's Day》主题单元后,学生们可通过图像、文字及手绘等形式,叙述关于母亲及其亲子关系的故事,深刻表达对母亲的敬爱之情。而在探究五年级《节日》主题单元后,学生们分小组进行视频拍摄,深入了解中秋节的历史起源、传说、日期、特色美食及传统习俗等内容。这种创新性的微课展示平台,不仅有效激发了学生的积极性,还使他们在课外实践活动中获得了更深层次的参与体验。

四、结语

微课作为一种教育资源丰富的新型教学模式,它超越了传统教育对学生兴趣与主动性的局限,使学生能够在愉悦中汲取知识,显著增强了学习成效。在小学英语“习本课堂”的教学实践中,教师引入微型课程概念,实施“预习策略”——“预习”以期“知己知彼,百战不殆”;在“课中习”环节创设情境,引导学生探索,助力攻克教学难关;至于“课后习”,则着重于知识的拓展与实践创新。此过程中,课堂活动融合了自主学习、合作学习及探究式学习等多种模式,不仅深化了知识技能的掌握——“课后习”,还促进了良好习惯与学习态度——“习惯”与“习性”的内化过程,确保每位学生能实现自我发现、自我发展乃至自我创造的目标。

[参考文献]

- [1]顾明远.共同探寻课堂的未来发展[J].中国教师,2018(04):70-71.
- [2]刘荣青.“习本课堂”创新教学模式[J].中国教师,2018(04):61-66.
- [3]李秀琴.初中英语教学中课前预习指导的策略[J].学周刊,2023(11):130-132.D0I:10.16657/j.cnki.is sn1673-9132.2023.11.042.
- [4]教育部.2022.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:3,52.

作者简介:

赵明明(1990,6---),女,汉族,北京人,本科,职称一级教师,研究方向:英语教学研究。