

湖南高职院校学生思想政治教育路径创新研究——以新疆籍少数民族为例

祖丽胡玛尔·艾则麦提¹ 阿布都西古热·阿不力米提²

1.长沙民政职业技术学院

2.中南林业科技大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5685

摘要：在高等职业教育迅猛发展的今天，湖南高职院校作为技能型人才培养的重要角色，正面临着越来越复杂的社会环境与多元文化背景，特别是新疆籍少数民族大学生的进入，使高职院校思想政治教育工作面临着全新的考验，如何不断创新教育模式、提高教育针对性与实效性已成为当前迫切需要解决的课题。基于此，本文聚焦于湖南高职院校大学生思想政治教育工作路径创新，尤其是结合新疆籍少数民族大学生自身特点，探寻更适应时代要求与学生需要的教育途径，从而为思想政治教育工作质量的提高提供强有力的支撑。

关键词：高职院校；思想政治教育；新疆籍少数民族

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on the Path Innovation of Ideological and Political Education for Students in Higher Vocational Colleges in Hunan – – Taking Xinjiang Ethnic Minorities as an Example

Zulhumar · Azmat¹, Abxukur · Ablimit²

1.Changsha Social Work College

2.Central South University of Forestry and Technology

Abstract: With the rapid development of higher vocational education, Hunan higher vocational colleges, as an important role in the cultivation of skilled talents, are facing more and more complex social environment and multicultural background, especially the entry of Xinjiang minority college students, which makes the ideological and political education work in higher vocational colleges face a new test. How to innovate the education mode and improve the pertinence and effectiveness of education has become an urgent problem to be solved. Based on this, this paper focuses on the innovation of the ideological and political education work path of college students in Hunan higher vocational colleges, especially in combination with the characteristics of ethnic minority college students in Xinjiang, to explore the educational ways that are more suitable for the requirements of the times and the needs of students, so as to provide strong support for the improvement of the quality of ideological and political education.

Keywords: Higher vocational colleges; Ideological and political education; Ethnic minorities from Xinjiang

1.新疆籍少数民族学生特点分析

1.1 新疆籍少数民族学生文化背景概述

新疆作为我国多民族多文化交汇之地，从古至今都是丝绸之路上的要道，特殊的地理位置与历史背景孕育出绚丽多姿的文化遗产，在这片辽阔的大地上，维吾尔族，哈萨克族，回族，柯尔克孜族和许多其它少数民族同汉族人民一道，创造出灿烂的文化篇章。新疆籍少数民族大学生作为这一多元文化的继承者，在成长环境，价值观念，语言习惯上受到了自身文化背景的深刻影响，表现出了明显的民族特色。新疆

籍少数民族大学生受到他们特有的民族文化传统的熏陶，他们在漫长的历史发展进程中形成了自己的风俗习惯，节庆活动以及艺术形式。维吾尔族的作品《十二木卡姆》因其独有的音乐风格和丰富的文化底蕴，已经成为中华艺术宝库中的一颗璀璨明珠，而哈萨克族的草原文化则以其豪放奔放的骑马生活方式为特色、婉转优美的民歌、精美绝伦的刺绣艺术闻名于世，这些文化传统在丰富新疆籍少数民族大学生精神世界的同时，形塑着其特殊的文化身份与民族自豪感。

新疆籍少数民族大学生语言交流表现出多元性特征，除

普通话是国家通用语言之外，大部分掌握本民族语言，例如维吾尔语和哈萨克语，这一双语或者多语能力给其交流带来了更为宽广的空间，同时使得其在跨文化交流方面更具有优势。这种语言多样性对其学习与生活同样具有某种程度的挑战，特别是要适应普通话作为教学语言为主的环境，就必须花费更大的精力去克服语言障碍。新疆籍少数民族大学生在思想观念方面表现出强烈的民族认同感与家国情怀，深刻认识到自己作为中华民族大家庭的一分子，对于祖国的繁荣与富强有着深深的情感。他们还十分珍惜本民族的文化传统并着力继承与发扬民族精神。在当今全球化不断深化的背景下，他们既要维护自己的民族文化独特性，同时也要适应现代社会的发展需求，这种双重的身份认同使他们在面对多元文化带来的挑战时感到压力，能保持头脑清醒、立场坚定，主动谋求自我发展和社会进步和谐统一。

1.2 学生在思想、学习、生活方面的特点

在思想上，新疆籍少数民族大学生总体上有较强的民族自豪感与家国情怀，对本民族文化有较深的认同感与归属感，还对现代社会多元价值观持肯定态度，这一双重身份认同使其在思想方面更具有开放性和包容性，在坚持自己民族文化传统的同时，还能吸收和借鉴他文化中优秀的成果。在思想政治教育方面，他们表现出了高度的政治觉悟、爱国情怀、积极参加学校举办的活动、为建设和谐校园出了力，他们还关心国家大事、民族发展、对祖国前途充满了信心与憧憬。

从学习上，新疆籍少数民族大学生因语言差异及教育背景不同而受到语言、文化及教育体制上的诸多挑战，他们刚进入高职院校就可能面临学习困难，一般都有勤奋刻苦，刻苦钻研，能主动适应新环境等精神品质，着力攻克语言障碍、提高专业素养与综合能力。在专业学习方面，他们既重视理论知识学习，又重视实践能力训练，积极参加各种实践活动与社会实践，并把学到的知识用于解决实际问题，他们也擅长运用网络资源与学习平台来开拓知识视野与学习渠道，从而不断提高综合素质与竞争力。

在生活上，新疆籍少数民族大学生表现出了特有的民族风情与生活习惯，喜爱本民族文化、重视传统节日庆祝、传承民族习俗、校园，他们常举办民族舞蹈，音乐表演，手工制作等多种民族文化活动来丰富校园文化生活，同时还增进各民族学生间的沟通和融合。他们还重视个人品德修养与身心健康发展，积极参加体育锻炼、文艺活动、发展兴趣爱好、特长才能、人际交往，平时表现为热情友善，真诚待人等特质，与同学交往时能够建立起很深的友情和信任，关心家乡发展及爱人生活状态，常以电话，网络的形式保持与亲人的联系，传达出浓浓的亲情与关怀。

2. 高职院校学生思想政治教育路径创新研究——以新疆籍少数民族为例

2.1 立足时代发展前沿，打造混合教育模式

在信息化和网络化高度发达的今天，高职院校思想政治教育遇到了空前的机遇和挑战，怎样顺应时代的需要，创新教育模式、增强教育效果已是迫切需要解决的课题。就新疆籍少数民族大学生而言，其文化背景，语言习惯和思维方式都有其独特性，需要加强对思想政治教育个性化的重视、差异化教学、混合教育模式是达到这一目的的有效手段。混合教育模式即把在线教育和传统教育有机结合起来，充分运用现代信息技术手段优化配置教学资源，灵活调整教学模式，就新疆籍少数民族大学生思想政治教育而言，可通过设计和实施系列具体课堂案例来论证混合教育模式所具有的优势和成效。

以“民族文化和国家认同”这一主题为核心的混合教育课程为例，教师可以首先在在线平台上发布预习材料，这包括新疆籍少数民族的历史文化介绍、与国家认同相关的理论文章、视频资料等。这些资料所涉及的知识内容十分丰富，同时也融合了鲜活的视听元素以激发学生学习兴趣与主动性为目的，以关照新疆籍少数民族大学生语言习惯为宗旨，教师可提供多语言版本预习材料以保证每一个学生无障碍获得学习资源。

课堂中教师利用翻转课堂，以学生为学习主体，以小组讨论或者角色扮演为载体，学生共享对民族文化的认知与情感以及国家认同，锻炼了学生表达能力，增进了学生沟通和互动。然后运用多媒体教学设备呈现有关案例并进行数据分析，从而引导学生对民族文化和国家认同的内在联系进行深刻反思，并在这一过程，教师可对新疆籍少数民族学生参与状况给予特别重视，并鼓励学生主动发言、交流观点与经验。课后也可通过线上平台进行作业布置与测试来检测学生学习效果，其内容可包括写学习心得，参加线上讨论等、完成案例分析等等，为激发学生学习兴趣及创造力，教师也可布置一些富有挑战性及实践性作业题目，例如要求学生就增进民族文化遗产及国家认同而设计校园文化活动计划。

2.2 运用红色文化资源，引入红色文化案例

就高职院校大学生思想政治教育来说，红色文化资源是沟通历史和现实，传承精神和激发感情的一座桥梁，发挥着其它资源无法代替的作用，特别是对新疆籍少数民族大学生来说。通过红色文化进行教育和陶冶，可以增强他们对于中华民族共有历史记忆的认同感，同时也可以激发他们的爱国情怀以及民族自豪感，铸牢中华民族共同体意识。所以探究红色文化资源在思想政治教育中的融入之路，是增强教育实效的重要手段。在课堂上可以举办主题“穿越时空，红色之旅——红军长征，民族团结”的课程，以一段震撼人心

的红军长征纪录片作为开场，画面中，红军战士不畏艰险、跨越雪山草地、同各族人民手拉手的情景深深感动着每个同学的心灵，简述了红军长征产生的历史背景、意义及其所蕴涵的民族团团结的深刻精神。

精挑细选了若干和新疆籍少数民族密切相关的红色文化案例，如讲红军经过新疆地区和当地维吾尔族、哈萨克族与其他少数民族群众之间结下的深情厚谊，团结互助事迹。在这些故事里，红军战士在帮助少数民族群众排忧解难的同时，也宣传革命思想、联合抗御外敌入侵、显示出中华民族大团结、团结奋进的巨大威力，进一步铸牢了中华民族共同体意识。通过生动有趣的课例叙述，学生犹如亲历那峥嵘岁月一般，更深刻地领悟与感受红军长征精神。案例讲解完毕，教师组织同学们分组讨论。各组学生围绕“红军长征精神给新疆籍当代少数民族大学生以启迪”、“怎样将民族团结精神实践于日常生活之中”等议题展开热烈讨论。在研讨期间，新疆籍各少数民族同学发表了演讲，交流了感受与经验，红军长征精神就是鼓舞他们继续前行的巨大力量，而民族团结是个人价值与社会进步得以实现的重要保证，在探讨中，同学们对红色文化有了更深入的了解与认可，同时也提升了民族团结责任感与使命感。

在课程结束后，为学生分配了实践任务，希望他们能根据本次课程的学习内容，策划一个以“传承红色基因，筑牢民族团结梦”为核心的校园文化活动计划，本作业目的是把红色文化教育融入校园文化活动中，以实践活动方式加深同学们对红色文化的理解和感受，同时给同学们提供了展示自己，锻炼能力的舞台。在随后开展的校园文化活动上，要求学生主动参与，以实际行动实践红军长征精神、民族团结精神、给校园平添浓郁的红色文化氛围。

2.3 借助党建政治引领，深化思政教育引导

高职院校思想政治教育工作体系离不开党建政治引领，尤其对新疆籍少数民族大学生这一特殊群体，它的重要性更加突出，以党建政治为引领，可以强化学生政治意识，大局意识，核心意识和看齐意识，同时也可以有效推动民族团结和深化思政教育引导，并铸牢中华民族共同体意识。课堂可由一个短小、凝重的入党宣誓录像开始，在录像里，新党员面向党旗、握紧右拳、庄严宣誓，这个场景深深地打动了现场新疆籍少数民族大学生。教师抓住这个机会，介绍了这节课的主题：“党旗下的发展——新疆籍少数民族大学生红色之旅”，并对中国共产党的历史进行了简要的介绍、党的宗旨及其对民族团结，少数民族地区发展所起的巨大作用。通过背景介绍，同学们深深体会到作为一名新时代青年学子尤其是新疆籍少数民族大学生更要坚定理想信念、跟党走，为中华民族伟大复兴中国梦尽一份力。

该课程主要内容中，教师们利用各种教学手段把党建政治引领和思政教育进行深度结合，并通过讲好新疆籍优秀党员先进事迹，比如扎根基层，服务群众的“最美村官”彰显了其坚定的理想信念与无私奉献精神。这些生动的事例使同学们深深体会到：不论在什么地方，从什么民族走出来，只要有党在心，有国家在心，有人民在心，都可以做一个有益于社会的人才。教师要指导学生了解党的民族政策、民族团结进步事业等方面的知识，使学生懂得民族团结是一个国家兴旺发达、兴旺发达的主要基石，是铸牢中华民族共同体意识的重要体现，更是每一个公民应承担的职责与义务。

为了让学生更加深入地参与到课程中来，教师组织了一场别开生面的互动讨论环节，讨论主题为：“怎样把党的民族政策实践于日常生活之中，推动民族团结进步？”同学们畅所欲言，或分享他们亲身感受到的新疆老家民族团结事迹，或对增进民族团结发表独特看法。在论述过程中新疆籍少数民族大学生更成为主角，以亲身体验与感悟，形象地阐释民族团结的深刻含义与意义，教师们也鼓励同学们结合自己学过的内容和实际情况，积极参加学校创建民族团结进步的活动，比如举办民族文化节和民族团结主题班会，用行动实践党的民族政策和民族团结进步。

3. 结语

本文就湖南高职院校新疆籍民族大学生思政教育工作路径进行创新性研究，并提出混合教育模式，融入红色文化资源以及党建政治引领等对策，这些策略在丰富思政教育内容及形式的同时，也显著增强了其针对性及实效性，有利于学生全面发展及民族团结。未来思政教育需要不断深化改革，与时俱进，不断摸索出符合学生需要的新路子，才能培养出扎实学识，具有高度社会责任感，更具坚定信念的人才。

【参考文献】

- [1]刘肖,曲丹.高职院校创新创业教育与思政教育融合路径探究[J].大众文艺,2024,(13):126-128.
- [2]朱其志.“三全育人”视野下农业高职院校思政教育路径创新研究[J].职业技术,2024,23(07):32-38.
- [3]董佳佳,於文博.职业院校学生思政教育隐性教育创新实践路径研究[J].吉林教育,2024,(14):50-52.
- [4]汪小义,赵丽娜.高职院校成教学生思政教育工作创新路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(03):40-42.

作者简介：

祖丽胡玛尔·艾则麦提（1990.3.11），女，维吾尔族，新疆，硕士研究生，思想政治教育
阿布都西古热·阿不力米提（1991.1.11），男，维吾尔族，新疆，本科，思想政治教育