

核心素养视域下高中英语阅读评价一体化策略

胡嘉宁¹ 罗李傲²

1.雷丁大学

2.英国 KCL 大学

DOI:10.12238/er.v7i12.5688

摘要：在核心素养背景下高中英语阅读课教学中，融入“教学评一体化”理念的优势，不仅有利于确保阅读课教学过程的实效性，而且还有利于学生综合素质的发展，其原因在于“教学评”一体化理念能够对现阶段教师展开的阅读课教学情况给予客观的评价。只有实现上述提出的要求，才能够让教师在极短的时间内察觉到自身阅读课教学时的不足之处，才能够切实维护学生在课堂等多场合学习阅读内容知识及技能的进度和进展。但值得关注的是，这一阶段的教师，需要在熟知学生实际情况的基础上进行。本文就核心素养背景下高中英语阅读课“教学评一体化”优化研究提出观点。

关键词：核心素养背景下；高中英语；阅读课；“教学评一体化”

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

Integration Strategy of High School English Reading Evaluation under the Perspective of Core Literacy

Jianing Hu¹, Li'ao Luo²

1.University of Reading

2.KCL University

Abstract: The advantage of integrating the concept of "integration of teaching-learning-evaluation" into high school English reading class teaching under the background of core literacy is not only conducive to ensuring the effectiveness of the reading class teaching process, but also to the development of students' comprehensive quality. The reason is that the integrated concept of "integration of teaching-learning-evaluation" can objectively evaluate the reading class teaching situation carried out by teachers at the current stage. Only by fulfilling the requirements mentioned above can teachers quickly recognize their shortcomings in reading class teaching, and effectively maintain the progress and advancement of students' learning of reading content knowledge and skills in multiple occasions such as the classroom. However, it is worth noting that teachers at this stage need to be familiar with the actual situation of students. This article puts forward viewpoints on the optimization research of "integration of teaching-learning-evaluation" in high school English reading classes under the background of core literacy.

Keywords: Core literacy background; High school English; Reading class; Integration of teaching-learning-evaluation

引言

“普通高中英语课程标准”已经向不同阶段教师指出：英语课程的进行应当以学生为主体，建立起促使学生全面且个性发展的评价体系。对于这一时期的学生来说，阅读课的展开是提高其理解能力、表达能力等多方面技能的重要科目^[1]。其中基于核心素养背景推行的“教学评一体化”理念，在一定程度上重新确定阅读课教学时的根本方向。对于文章内提出的“教学评一体化”理念来说，一直主张教师教学、学习与评价之间的相互融合，这往往可以给予学生个性化的

体验，并有效培养学生急需形成的综合素质。所以教师需要把握好核心素养视域下的课程标准要求，尤其在科目之中应用如上理念的优点，以便于开展高效化的阅读课堂教学过程。

一、在阅读课之中立足于核心素养视域“教学评一体化”理念优化过程的意义

（一）有利于改变之前教师阅读课中使用的教学模式

传统时期的阅读课往往以教师为中心，太过关注内容、知识的进一步传授，这使得学生时常立足于被动的状态接受信息。不难觉察到，这样的教学模式从根本上降低学生对阅

读课内容、知识的学习兴趣。但在新时期推行的“教学评一体化”理念内，教师却可以针对这一理念的优势和学生的实际情况改变之前阅读课堂当中的教学模式，这很容易使得阅读课的教学过程更具有明显的针对性及有效性。

（二）有利于促使学生在阅读课中的个性化发展

在目前英语阅读课教学过程中使用“教学评一体化”理念的优点，真正让教师极为全面、系统的了解到班级内每个学生学习时等多方面的实际情况，如：水平、听课习惯等等，这样了解出来的情况有利于教师极快的指导与辅导学生^[2]。那么学生在学习期间，则会感知到周围教师的关怀，还会更愿意参与到阅读课中教师所设计的教学活动内，尤其长时间下来使得学生在自主、主动的状态当中进一步的探索及思考。从而实现学生个性化的发展。

（三）有利于确保阅读课教学过程的综合性

对于文章内提出的“教学评一体化”理念，特别注重教育教学时的综合性，尤其指的是要求各个阶段的教师在关注学生学习分数的同时，促使学生今后、未来即将形成综合能力的进一步发展。那么在阅读课教学的过程内，教师需要采用刚刚提到的理念，这一方面加强学生理解能力、分析能力等多方面的技能，另一方面锻炼学生在阅读方面的实际水平。

二、在核心素养背景下阅读课中站在“教学评一体化”角度优化过程的原则

（一）站在精准的方向内切实熟知学生情况

在目前核心素养视域下使用“教学评一体化”理念的前提在于教师站在精准的方向内掌握学生整体情况。对于这一时期的学生来说，在水平、听课方式等多方面往往存在着明显的差异性。所以需要教师在深入的角度中了解每个学生的特点，以在此基础上制定科学还合理的教学计划和方案，这很容易满足学生个性化方面的需求。

（二）站在保障的方向内维护教学活动过程的一致性

在阅读课教学中使用目前推出的“教学评一体化”理念，往往需要教师站在保障的方向内维护教学活动过程的一致性，原因在于教学活动和评价方式之间一直具有着匹配性的特征，这能够全面、系统向教师反映学生在课堂等多场合的实际情况，如：某些教师利用小组合作的形式鼓励学生积极的合作学习。

（三）站在明确的方向内确保评价主体的多元性

应用新时期推出的“教学评一体化”理念，教师要站在明确的方向内确保当前评价主体之间的多元性，原因在于阅读课教学评价的过程内，其主体不仅涉及周围的教师，而且还涉及学生和班级当中的其他学生。对于学生来说，作为学习等多个过程的主体角色，应当尽快参与教师所设置的评价活动内，才能够了解到自己学习时等多方面的实际情况，尤其在较长的时间内，使得学生不断增强自身的自主学习能力、

自主反思能力等多方面的技能。

三、在核心素养背景下优化高中英语阅读课“教学评一体化”过程的策略

（一）基于深入的角度分析学生实际情况

在阅读课教学中，教师要及时了解学生需求与其他方面的实际情况，才会更好展开相应的过程，且在此基础上还要确保教学内容、知识和学生之间情况的匹配性，具体而言，如下分析：

其一，分析学生学习方面的情况，以推出个性化的教学过程，在高中英语阅读课教学中，教师需要全面及系统熟知班级内每个学生的水平、能力等等。期间可以使用多种类型的评估工具，如：课堂教学前的检测、问卷调查等等，其原因在于这些手段能够在极为短暂的时间中收集到每位学生的相关信息，并最终让教师站在多方面的角度之中掌握学生的实际情况^[3]。

其二，结合实际情况确定阅读课教学时的目标，在实际的教学当中，教师需要制定具体化、能够衡量学生效果的教学目标。值得注意的是，这样的目标要与课标中的理念及要求相互一致，同时考虑到目前学生的实际情况，教师需要对班级内基础不太扎实的学生，其重点在于词汇量等多方面内容、知识的教学之中。而对于具有扎实基础且知识结构完善的学生，其重点在于培养这部分学生的文学鉴赏能力、批判性思维能力等多方面的技能，这极易形成具备着个性化特征的阅读课教学过程。

（二）推出多种类型的阅读课活动

在实际的教学中，高中阶段的英语教师，需要充分考虑多方面因素，以尽快推出学生感兴趣的多种类型阅读课活动，这特别容易引发学生之间的思考、探究与互动。那么在设计好的阅读课活动中，教师要确定自己教学过程的意图，才能够对阅读教学进行整体化的设计和安排^[4]。需要注意的是，在活动进行的过程内，教师要按照教学评价目的重视各个阶段学生的表现，并做好相对应的记录，才会展现出“教学评一体化”理念在阅读课教学当中的优势。

例如：在“Unit2 Healthy Lifestyle”内容中，教师首先要在知识教学前设计多类型的阅读活动，尤其完成课前教学时的所有工作。具体实施时，教师需要创建出契合学生实际情况的情境，进一步引出本节课的话题，就是希望学生之间相互讨论、分析有关“Healthy Lifestyle”的内容知识，进行这样的环节，其目的在于导入本节课所要思考、探索的话题，间接为接下来组织的阅读活动奠定基础。而在评价类型的活动之中，教师则需要拿出所有的注意力重视学生阅读时的整个表现。其中包括话题讨论过程的参与程度、表达进度等等，这很容易让教师判断出学生对阅读内容、知识的掌握情况。在这样的教学中，教师接着对阅读教学展开优化，才会确保

教学活动满足学生多方面的需求。

其次,在课中阶段,教师要求学生以小组的形式进一步梳理出文本所涉及的情节,才能够将文章的核心思想提炼出来。对于本次阅读教学来说,最为重要的部分在于指引学生理解所包含的内容知识。为此教师要指引学生积极梳理文章涉及到的情节,尤其主动熟知文章的内涵且提炼出主题,这极易使得学生解读出文章深层方面的内涵^[5]。而在教学评价中,教师需要检验学生是否能够在正确的角度内把握文章的内容知识、是否能够在归纳的角度内察觉到文章的主题等等。

最后,在课堂教学结束的阶段,教师要展开阅读课内容、知识的拓展设计及进一步的优化,目的是为了培养学生在这一时期的迁移能力等多方面的技能。具体来说,教师在其中运用读写结合方式的优势,促使学生应用所学内容、知识写出生活实际等多场合之中如何形成健康的生活方式,随后组织课堂总结等一系列教学活动,主要希望强化学生在这类活动内的表达能力、写作能力等多方面的技能。

(三) 搭建不仅良好还契合实际情况的阅读环境

在英语阅读课教学中,教师要向学生提供具有丰富特征的资源、具有舒适特征的学习空间、具有和谐特征的交流时间,这不仅促使学生在契合自身实际情况的阅读环境内积累绝大部分的经验,而且还让学生在阅读方面的能力与素养愈发的成熟。因此,在进行阅读教学实践时,教师需要营造满足学生需求的氛围,才能够让学生在的一环当中阅读,并持续发展学生的能力和思维品质,如下分析:

其一,为学生提供具有丰富特征的资源,对于学校来说,已经拥有图书馆、在线学习软件等一系列工具,其中涉及文学作品、科技类文章等等。这样的资源不但涵盖着不同的主题与领域,而且还满足学生多方面的整体需求。

其二,为学生提供具备舒适化特征的学习空间,原因在于学生进行长时间的阅读学习时,需要一个能够放松的区域,才能够集中自身的注意力展开接下来的阅读学习。对此,有关学校、教师要按照学生情况设置具备专门化特征的阅读区域,且配置多个方面的设备,这很容易确保学生在良好、稳定的环境中参与多类型的阅读活动。

其三,为学生提供和谐的交流时间,高中时期的英语教师,要积极和周围的学生进行密切的交流与互动。那么在阅读课教学中,教师需要鼓励学生参与多种类型的讨论、分析,就是希望这样的互动能够促使班级内所有学生思维上出现明显的碰撞,以此增强学生在英语课程方面的表达能力、语言组织能力等多方面的技能。

(四) 确定学生在教学评价时的主体地位

在这样的理念中进行英语阅读课的教学过程,教师必须改变自己的角色,尤其要确定学生在教学评价时的主体地位,以使得学生积极参与到今后、未来的教学评价当中。这一面

有利于提高学生的自主学习能力,另一面还有利于激发学生等多方面的动力,教师则以激励学生参与评价等方式调整目前阅读课教学时的方向、手段等等,最终立足于高质量的角度进一步实现核心素养背景下的阅读课教学目标。

例如:在“Unit5 Music”内容中,教师要全方位、系统评价学生在本节课内容知识学习中的综合素养,同时教师还要针对评价结果做出几个方面的反思,具体而言,如下几点分析:

第一,课前制定好的教学目标是否全部的实现、教学时的环节是否能够全部的衔接好、教学过程之中是否要挖掘出多方面的内容知识等等,同时教师要确定学生在学习等多方面产生的一些问题,如:某个学生的语言并不够成熟。为此,教师在教学之中,要及时设计契合学生认知水平的任务。

第二,鼓励学生参与多种类型的评价,以保障本次教师教学过程的有效性,如:师生之间的评价,察觉到教师和学生之间时常处于单一的交流状态,这导致阅读课教学中的氛围比较沉闷。为化解上述提出的矛盾,教师需要利用多元化的互动方式,是为了促使教师和学生之间互动的进一步发展。

四、总结

综上所述,在高中英语阅读课教学中,应用“教学评一体化”理念优化过程时,需要教师充分把握这样理念的教学原则,才会确保学生在阅读课学习有关内容、知识的进度及进展。较于教师之前选择的单一、低效等理念,“教学评一体化”理念在一定程度上解决传统阶段教师教学时可能产生的一些矛盾。但值得注意的是,教师要严格立足于核心素养背景切实的展开,才能够让学生在了一教学之中获取更多的基础内容、理论知识与技能,尤其在极短的时间内使得学生成为阅读课中的主体角色。

[参考文献]

- [1]唐娜.“深度学习”指向下的高中英语阅读课“教—学—评”一体化活动实践研究[J].考试周刊,2023(31):132-135.
- [2]魏敏.立足于核心素养背景下高中英语阅读课“教—学—评”一体化设计与实施[J].名师在线,2023(21):38-41.
- [3]曹典锐.基于教—学—评一体化理念的高中英语阅读教学优秀课例分析[D].天津:天津师范大学,2023.
- [4]唐丽芳.“读—思—言”模式下高中英语阅读教学评一体化探究[J].福建基础教育研究,2023(5):61-64.
- [5]宋超.“核心素养”下教、学、评一体化高中英语阅读课堂构建方法[J].中学教学参考,2023(15):35-37.

作者简介:

胡嘉宁(2000.9-),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,研究方向为英语语言教育。

罗李傲(1999--),男,汉族,陕西西安人,英国KCL大学在读硕士研究生,研究方向为Teso1。