

高校课程思政情感教学应用微探

杨立红¹ 普彩艳²

1.大理大学教师教育学院

2.德宏师范高等专科学校教育学院

DOI:10.12238/er.v7i12.5691

摘要：高等学校思政政治工作体系中，课程思政排在首位，它是大学生思想政治教育的主渠道。课程思政情感教学是教师将情感因素与课程思政教学内容相融合的一种创新课堂教学模式，高校课程思政情感教学的应用需要教师重新厘清教学的本质，挖掘教材中的情感因素，提高学生的学习积极性，提升教学能力，激发学生求知欲望，创新课堂评价，营造学生学习氛围。

关键词：课程思政；高校；情感教学

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

A Preliminary Exploration of the Application of Emotional Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Lihong Yang¹, Caiyan Pu²

1. School of Teacher Education, Dali University

2. Department of Education, Dehong Teachers' College

Abstract: In the ideological and political work system of colleges and universities, ideological and political courses are given top priority and serve as the main channel for the ideological and political education of college students. Emotional teaching in ideological and political courses is an innovative classroom teaching model where teachers integrate emotional factors with the content of ideological and political teaching. The application of emotional teaching in college ideological and political courses requires teachers to re-clarify the essence of teaching, explore emotional factors in the teaching materials, enhance students' enthusiasm for learning, improve teaching abilities, stimulate students' desire for knowledge, innovate classroom evaluation, and create a learning atmosphere for students.

Keywords: Ideological and political courses; Colleges and universities; Emotional teaching

引言

2020年5月，《高等学校课程思政建设指导纲要》印发，对高等院校进行课程思政改革做出了明确的要求：“要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程的特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的效果。”在高校课程思政课堂教学中，对不同专业知识体系中所蕴含的情感要素和精神内涵进行梳理和凝练，实施课程思政情感教学，可以提高课程思政教学的实效性。

一、课程思政情感教学的内涵

课程思政是作为一种课程观的存在，通过将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面、寻求各科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性，实现立德树人，即在课程教学过程中，将思想政治教育的相关内容融入学科教学体系，将原来不同学科中相对割裂的科学精神和人文关怀在价值引领层面达到高度统一，最终实现价值引领

与知识传授、能力培养三者的融合统一^[1]。具体说来，课程思政是学校育人的所有教学科目和教学活动，是在坚持思政课程为核心的基础上，结合各高校的办学特色，通过教学内容和模式的改革和创新，拓宽思想政治教育的渠道，将思想政治教育渗透到其他课程中去，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

情感教学指的是在教学过程中，教师运用以情感人、以情动人的教学原则，将情感因素融入课堂教学之中，通过增强师生互动，从而提高课堂教学效果，达成教学目标。

课程思政情感教学将课程思政与情感教学相融合，要求教师不仅要有丰富的专业知识，而且要牢记课程育人的根本任务，将专业知识与思想政治教育的内容联系起来，在专业知识的传授过程中关注学生的情感反应，用教师的人格魅力和渊博的学识活跃课堂气氛，让学生在行为体验和情感当中产生共鸣，让知识的传授更有温度，在潜移默化中提升教学效果，实现思想政治教育的润物细无声的效果。课程思政情

感教学的三个要素包括课程思政以隐形的存在形式，课程思政元素融入专业课程教学之中，学生在潜移默化中达到课程思政的教学目标。

二、在课程思政教学中开展情感教育的作用

一个完整的教学过程，是由知识信息的传递和情感因素的交流两个方面的内容构成的。心理学研究表明：课堂教学过程中，师生之间积极的情感交流，将有效地促进认知信息传递。因此，教学过程中教师应通过多种方式来激发学生积极的情感。教学实践表明：良好的课堂教学环境、教师积极情绪与教学内容中蕴含的积极情感因素三者有机融合，能有效地激发学生积极的情感。课程思政情感教学中，教师将情感因素与课程思政教学内容进行融合创新，确保学生课堂主体地位，充分调动学习课程思政学习积极性，实现高质量地完成课程思政教学任务。

（一）帮助学生激发学习兴趣

高校课程思政要利用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在学生学习过程中，运用情感教学，可以转变以往照本宣科的教学模式，激发学生学习兴趣，调动学生学习主动性、创造性，让学生体验获取新知的乐趣和克服困难达到成功的喜悦，使学生获得知识与能力更切实、深刻、实用、牢固，进一步提升课堂教学效果，培养学生思想政治素养。

（二）促进学生内化教学理论知识

课程思政是在遵循课程体系的基础上，充分挖掘思政资源或元素并有机融入课程教学环节中。高校课程思政教学中内涵着较为抽象的理论知识，如果采用传统的教学方法，会影响学生对知识的理解，并难以达成课程教学目标，也会影响课程思政的效果。通过运用情感教学，引导学生对这些较为抽象的理论和思政元素展开讨论，进行充分的思维碰撞，获得启发与进行反思，能够集思广益、加深理解、探析应用，使课程思政教学中的认知获得更加生动、有效。在此基础上，教师不仅运用交往引导学生进行认知，而且通过交往对学生达致情感的沟通、同情与共鸣，从而在学生的个性发展上还可形成教育者所期望的品质^[2]。

（三）引导学生践行课程思政元素

缺乏情感的课程思政教学，只会使学生被动地学习课程思政教学内容，难以真正提高学生的思政水平，而且学生很难在现实生活中进行知识的实践应用。高校课程思政情感教学中，教师通过生动的社会生活案例的应用，引起学生的知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣，激发学生学习积极性，进而产生主动探究、发现的自主学习动力，最终现实高校课程思政教学内容的学以致用。

（四）助推学生提高思想政治觉悟

高校课程思政情感教学的运用可从学生内心深处萌发

课程思政学习的内驱力和情感，帮助学生更好地理解和概括课程思政教学内容，提高课堂学习的效果，在更好地掌握学科知识内容的同时提升自身的政治素养。同时，还可以塑造学生健康的人格，培养理性思维，学会生存、生活，学会做人、做事，促进学生全面发展。

三、课程思政情感教学的应用

（一）重新厘清教学的本质

教学活动中的师生双方的关系仅从认知信息的传递和接受去看待，那是片面的。教学过程是“与个性及社会心理现象相联系的情感力量和认知力量相互作用的活动过程”。认知信息与情感因素的结合，会极大地提升教学活动的效果。德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯在《教育是什么》一书中将教育的定义作了精辟的论述：“所谓教育，不过是人与人主体间灵肉交流活动，包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年轻一代，使他们自由生成，并启迪其自由天性。”定义中，“人与人主体间灵肉交流活动”道出了教育的实质——心灵的交往。由此可以看出，教学并不是简单的信息传递过程，而是一种交往活动，它需要教师在引导学生认知活动的同时，充分发挥情感因素的积极作用，这是教学最根本的内涵，也是教学活动最真切的意义。真正的教学，意味着教师通过教学实践活动将认知因素与情感因素和谐统一，并着力发挥他们在教学活动中的作用。课程思政教学过程中，教师将认知因素与情感因素进行结合，有助于促进社会主义核心价值观的教育，更能让学生在过程中实现课程思政教学内容的活化与深化，从而有助于实现“课程思政”立德树人的目标。

（二）挖掘教材中的情感因素，提高学生的学习积极性

课程思政建设的成效取决于任课教师^[3]。教师是教学活动的组织者，在教学活动中起着主导的作用，课程思政教学活动开始时，最重要的任务就是激活教师与学生的情感因素，这是课程思政教学目标达成的前提。但是，教学活动中的情感因素并不会在教师的茫然中自动呈现。而是需要教师通过有意识、有重点地去备课、去钻研教材，充分挖掘教材中的情感因素。课程思政教学内容中往往蕴含着丰富的情感因素，但这些情感因素需要教师有目的地做到融会贯通，将教学内容与学生社会生活实际结合起来，进一步对课程思政内容进行扩充，深入其中的情感因素，帮助学生产生情感共鸣，进而提升课程思政的教学质量^[4]。例如，教师在教授《教师职业道德与专业发展》这门课程中“理想教师的专业形象”这一教学内容时，教师可将时代楷模张桂梅和特级教师丁有宽、任勇、钱梦龙、魏书生作为课堂学习典型案例，引导学生与这些优秀教师相遇，感受他们对教育事业爱的情怀、对学生的拳拳爱心，品味他们多姿多彩的教育智慧，塑造自身的教师专业形象，从而坚定学生从事教师职业的信念和决定，并

树立起正确的人生观、价值观和世界观。通过分析所教学生的学情，引导学生将自己的课程学习与情感、成长经历相联系，引导学生主动将教师职业的个体价值与国家、民族发展需求相结合，开展价值思考，激发他们对教师价值的认同感，可以达到厚植教师专业情怀的目标。一节课下来，从知识与技能目标来看，学生理解了教育实践的情境性、不确定性和价值性三个特征，“理想教师的专业形象”的内涵和外延，实现方式以及价值意义等课程知识内容。从过程与方法目标来看，通过对几个教学案例的分析和讨论，学生可以掌握“沟通儿童与课程”的真正内涵和教学实践方法：第一，教师要先找到学科知识与儿童生活经验的契合点，可以先以自己的经历为契机，将抽象的学科知识还原为鲜活的现实生活；第二，教师应通过联系生活经验，激发儿童的内在兴趣，引发学生将学科知识变为对自己生活经验的解释；第三，教师把自身的生活经验和学生的生活经验有机融合起来并当作课程资源引进课堂，使课堂教学变得更加真实、和丰实，教学过程成为师生思维驰骋的时空，课堂中出现了师生情感的、思维的、能力的投入，教学过程既有资源的生成，又有过程状态的生成。通过对教学内容中“教育活动是灵魂的碰撞、心灵相遇的精神活动，情感的变化、内心的体验、价值的生成往往是无法直接观察到的”这句话的讨论与交流，可以使学生对教育实践特征的认识更加清晰。从情感、态度和价值观目标来看，基于对理想教师专业形象的内涵、外延、养成路径与价值意义的讨论，可以引发学生对发展自我理想教师专业形象的动机，进而激发和调动他们发展自我教师专业能力，坚定对教育事业的爱和对教育对象的爱，达到服务社会主义教育事业，助力中华民族伟大复兴中国梦。

（三）提升教学能力，激发学生求知欲望

高校课程思政情感教学是提升课程思政教学质量的有效途径。在具体的课程思政情感教学活动中，教师要不断提高自身的教学能力，不断创新教学模式和教学方法，培养学生的课程思政素养，优化课程思政教学。教师的教要以自己的认知、情感、意向活动，唤起学生相应的心理变化，使教师输出的信息能转换为学生主动输入的信息^[5]。一方面，教师要注重自身情绪的饱满性。要对自己的教学充满自信，心怀愉悦的情感走进教室，走进学生心理，当学生感受到来自教师的积极情感时，会倍感温暖，愉悦之情会油然而生；当教师用亲切和蔼的目光注视学生时，会大大缩短师生之间的心理距离；当教师用娴熟的教学技术进行教学时，会极大地满足学生的求知热情。饱满的情绪会激发学生学习的热情，促进教学目标的实现。另一方面，教师要注意自身语言的艺术性，课程思政教学语言要做到简明、扼要，使学生清楚理解教学内容；课程思政语言还应注意表达时的生动性，使学生在生动的语言中感受到学科知识与思想政治结合的科学

美，培养浓厚的学习兴趣；课程思政教学需要教师在讲授科学内容时凸显条理清晰、结构严谨、逻辑性强的特点，使学生在求实与推理的探索中实现课程思政的教学目标；课程思政教学并不是单一的语调的运用，而是需要多样化的表达方式和语言风格。用平稳清晰来讲解概念，用抑扬顿挫来交流情感，用坚定雄辩来阐述观点，用机智灵敏来启发学生，力求在如此多样的糅合中求美，以激发大学生学习的积极性。

（四）创新课堂评价，营造学习氛围

课程思政情感教学评价应具有创新的特点，教学评价旨在帮助教师与学生掌握真实的教学效果，在落实课程思政情感教学过程中，课程思政情感教学需要从课程思政元素的挖掘、课堂氛围的创设、融洽的师生关系、学生需要的满足等几个方面进行评价。

首先，课程思政元素清晰。课程思政元素的挖掘是课程思政情感教学的前提。教师要有课程思政情感教学的素养，并善于挖掘课程教学内容中蕴含着的课程思政元素。这些课程思政元素反映在社会主义核心价值观的各个方面，并从学生的生活世界各方面事件体现出来，包括了职业道德、爱岗敬业、抗疫精神、责任意识、社会公德等。因此，教师要善于将教学内容中的课程思政情感元素挖掘出来，并有机地融入课堂教学之中。

其次，课堂氛围和谐。研究表明，学生带着浓厚的兴趣，愉快地学习是有效学习活动的前提。教师积极情绪的引导可以带动学生产生积极情绪共鸣。充分的课前准备可使教师在教学过程中创设情感共鸣的空间，使师生能在其中进行有效的思维的碰撞和相应的讨论，最终在这一空间中生成许多有价值的课程思政教学的结果。

再次，师生关系融洽。课程思政教学中，建立融洽的师生的关系，有利于调节学生的情绪，教师在教学中要具备充满激情的主导教学状态。课程思政教师应该是自信、冷静和和蔼的教学状态。要使学生在学习的过程中倍感温暖和亲切。教学过程中要对课程思政教学内容充满情感，善于联系学生的生活世界，让学生感到内容的真实性和情感性，并将自身的学习情感与教学融为一体，形成融洽的师生关系，亲其师而信其道，通过教师激励，学生能产生强烈的课程思政求知欲望。

最后，教学活动丰富。课程思政情感教学的效果表现之一在于学生在课程学习中注意力的集中与保持。在教学过程中，教师要从课程思政教学内容和学生生活实际出发，设计适应学生心理状况和认知规律的教学方法，优化课程思政教学过程。如教师可以开展课堂讨论、辩论、案例教学等。课堂讨论主要是在教师的引导下，就课程思政教学内容中的重点和难点知识，在组织学生独立思考的基础上，展开讨论，从而形成正确的结论，提高课堂教学的质量和效果。辩论活

动是教师通过创设出课程思政教学内容中具有辩证价值的问题情境,组织学生充分表达自己的思维结果,这有利于课堂教学氛围的活跃,也有利于锻炼大学生的推理能力、随机应变能力、口头表达能力和逻辑思维能力。案例教学是教师在课堂上进行案例的分析和讨论,以加深学生对课程思政理论知识的认知,学会用知识去解决问题,实现认知和修养的双重提升。课程思政教学方法的多元化可以体现学生学习的主体地位,提高课程思政情感教学效果。

[参考文献]

[1]单洁,卢光跃,田巧娣.基于课程思政的教学设计研究与探索[J].高教学刊,2021(5):191.

[2]王道俊,郭文安主编,教育学[M].北京:人民教育出版社,2016:167.

[3]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(Z3):28-29.

[4]宇金海.情感教学法在《马克思主义基本原理概论》课程教学中的应用探析[J].成都理工大学学报(社会科学版),2017,25(03):74-77.

[5]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2016(6):456.

作者简介:

杨立红(1976年)、女、回族、云南大理人,博士研究生、教授、研究方向:多元文化教育。

普彩艳(1994年)、女、彝族、云南蒙自人、硕士研究生、助教,研究方向:学前教育。

基金项目:

本文系2022年度云南省课程思政教改项目《高校课程思政情感教学模式建构》阶段性研究成果;2024年大理大学第一期课程思政专项课题《大理大学师范类专业课程思政教学效果评价指标体系构建》阶段性研究成果。