

“新文科”背景下 OBE 理念在英语写作课程中的应用

张慧 刘姝妍 王晓妹

哈尔滨工程大学 外国语学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5788

摘要: 英语专业写作课程是帮助学生提升书面表达能力和思辨能力的重要课程, “新文科”建设背景下, 该课程显现出一些亟待改进的问题: 教材设置单一、教学方法不灵活、课程教学方式与学生接受程度不匹配、教学效果不理想等。为解决以上问题, 本文以 OBE 教育理念为指导, 探讨改进“新文科”建设中写作课程的教学模式, 提出完善教材及教学体系、结合语言核心课程与写作输出、以写作任务带动跨专业思考、实施学生为主体的教学方式等方法, 来推动英语专业写作课程建设, 培养具有批判精神、创新意识、高度社会责任感、跨学科知识和国际化视野的高素质人才。

关键词: 新文科; OBE 教育理念; 英语专业; 写作课程

中图分类号: G7 **文献标识码:** A

The Application of OBE Concept in English Writing Course under the Circumstance of “New Liberal Arts”

Hui Zhang, Shuyan Liu, Xiaoshu Wang

School of Foreign Study, Harbin Engineering University

Abstract: The writing course for English majors is an important course to help students improve their written expression and critical thinking ability. Under the background of the construction of “New Liberal Arts”, the course shows some problems: single-textbook dependence, inflexible teaching methods, mismatch between teaching methods and students’ acceptance capacity and unsatisfactory teaching effects. This paper, guided by OBE concept, discusses the improvement of the teaching mode of the writing course in the construction of “New Liberal Arts”, and proposes some measures, such as the improvement of the teaching materials and teaching system, sufficient combination of core language courses and writing output, interdisciplinary thoughts incited in writing assignments and the implementation of the student-oriented teaching methods, in order to promote the construction of the writing course of English majors, and to cultivate high-quality talents with the critical spirit, an awareness of innovation, the high sense of social responsibility, interdisciplinary knowledge and an international perspective.

Keywords: New Liberal Arts; OBE concept; English major; Writing course

引言

改革开放后我国转变为国际型国家, “走出去”和“引进来”战略的实施使得我国走上更加广袤的国际市场, 我国对外语人才的需求也体现在更多领域^[1]。国家教育改革发展规划提出“新文科”建设计划, 旨在培养大批具有国际视野、参与国际竞争的人才。在中国高等教育体系中, 外语学科是不可或缺的构成部分, 担负着的重要任务, 推动外语学科高质量发展对于建设教育强国, 培养多元型、复合型人才具有显著的战略价值与现实意义^[2]。自“新文科”建设开展以来, 已有不少学科进行改革, 外语学科的部分课程也进行了调整。承担着培养语言应用能力和思辨能力的写作课程同样面临着改革和挑战。

一 研究综述

“新文科”建设以全球新技术革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为依托, 意图突破传统刻板的文科思维模式, 以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径, 促进多学科交叉与深度融合^[3]。因此, 推动文科教学建设, 使教学从学科导向转向需求导向, 从分割转向融合, 培养适应国家和社会需求的人才, 是“新文科”背景下英语专业的培养目标。

OBE 理念, 亦称为成果导向教育, 是基于学习产出的教育模式, 也是以教学成果为导向、以学生为主体、采用逆向思维的方式进行课程体系改革的一种先进的教育理念。具体实施有四个原则: 明确成果焦点、增加学习机会、设置高标

准预期、基于成果设计教学。该理念将教学设计和教学实施的目标聚焦于学生通过教育过程后所取得的学习成果,由此可见,该教育理念的实施有助于新文科背景下的人才培养目标的达成。

二 英语专业写作课程存在的问题

新文科背景下,将外语技能训练、知识传授、能力培养与立德树人和价值塑造融为一体,才能培养出国家需要的新型外语人才^[4],但我国高校的英语专业写作课程普遍存在一些问题有碍于这些目标的达成。

(一) 教材设置单一

就基础写作课教材而言,大多数开设英语专业的学校,采用的写作教材较为单一,教师不能给学生提供足够的补充阅读材料,有许多院校没有成熟完备的教材设置。教材的单一和缺少,更新的滞后与缺失,不仅无法调动学生的写作积极性,也不利于培养学生的创新思维,导致教学效果不佳。

(二) 教学方式乏味

在传统的英语写作课堂中,教师多采用“老师讲一学生写”的教学模式。老师介绍写作理论,强调写作注意事项,布置写作任务,批改学生作业。这种教学模式中,课堂气氛沉闷,师生互动不足,学生被动听课,在完成写作任务时,其目标仅为“完成作业”,缺少自发性和主动性的思考,思辨能力无法得到锻炼。

(三) 课程教学方式与学生接受程度不匹配

写作课程中的教学内容难易程度与学生的实际水平和需求不匹配,教学内容过于简单或者过于复杂,都会使学生的接受程度不高,无法有效地吸取知识。此外,由于学生的水平参差不齐,学生在语言表达能力、学术写作技巧方面存在较大的差距,课程教学方式与学生接受程度不匹配,可能会使一些学生对写作产生挫败感,影响他们写作的积极性和学习的主动性,这与“新文科”建设的人才目标相悖。

(四) 学生“学用分离”现象严重

学生在写作过程中不能调动学过的语言知识和写作技能,教师在批改作业时过多批改语法或语言错误而忽略了对学生作文的思想内容的评判,使得学生的个性问题难以得到关注。这一过程也容易导致学生出现怠惰心理,不能将接受性知识转化为语言个性化有效输出,表现出逻辑性思维能力与说理性写作能力不足的现象。

三 基于 OBE 教育理念的英语专业写作课程的教学模式

新文科建设背景下,英语专业旨在培养具有良好的综合素质和扎实的英语基本功,掌握相关专业知识,适应我国对外交流、经济发展、外语教育与学术研究需要的复合型外语人才。OBE 教育理念强调教学设计和教学目标取决于对学生通过教育过程后取得的学习成果的预期。对于英语专业写作

课程所面临的挑战,高校应以国内外发展形势为考量,以国家需求的人才的能力和素养为培养目标,构建符合“新文科”建设框架的教学模式。

(一) 完善教材及教学体系

OBE 教育理念强调制定清晰的教学目标,“新文科”建设要求实现知识目标、能力目标与价值目标三位一体的育人理念,因此具备良好的人文与科学素养是“新文科”背景下英语专业写作课程的人才培养目标。为此,教材应该内容设置全面,要涵盖常见写作文体,还应贴近学生的实际需求和兴趣,同时教师应该为学生提供话题广泛的阅读材料,实际案例作为范文更具参考价值,有助于学生理论结合实践,更好地理解和掌握写作技巧。另外,小班化教学更易于因材施教、师生沟通互动、生生合作学习,更具研讨式教学情境的小班化教学能帮助学生在写作过程中展现个性和独特见解,形成自己的写作风格,学生的创新意识、批判性思维和合作沟通能力都得到了锻炼。

(二) 语言核心课程与写作输出相结合

目标导向的 OBE 教育理念关注学生能力的提升,语言核心课程在传授语言知识的过程中,融入对写作技巧、写作结构和论证逻辑等方面的指导,能够引导学生在学习过程中巩固写作技能。而语言核心课程与写作课程相结合,开展多元化教学,学生在提高写作能力的同时,也能加深对核心课程的认识,提升思考力,这是构建“新文科”应用型课程的一个思路。

(三) 以写作任务带动跨专业思考

新文科更强调文科专业基础的融通性。在 OBE 教育理念指导下,为了促成写作课的将知识、能力和价值目标相融合的教学目标的达成,在课程任务设置上,可设计主题涉及多个学科领域知识的写作任务,例如,可通过布置学生撰写船舶工程、核科学、海洋开发、人工智能等话题的作文来提高学生的应用文写作能力,并以此引导学生进行跨学科思考。跨学科的写作任务能够帮助学生提高信息综合能力,扩大知识覆盖面。在课程开发与建设中,与其它专业或学科教师协作,例如语言学、文学、管理、社科、法律、经贸等学科与英语写作相结合,鼓励学生参加跨学科研究项目,激发学生的学习兴趣,也增强了写作训练的实操性。鼓励学生跨学科、跨专业写作符合 OBE 理念四个实施原则中的“增加学习机会”,可以培养学生的团队合作能力,帮助学生拓展视野和思维方式,提高综合分析问题的能力,培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。

(四) 实施学生为主体的教学方式

OBE 教育理念的根本是以学生为中心,而课堂是教学实施的主要场所,课堂教学是使学生能够达到培养目标的主要途径。写作课应针对不同学生的写作水平和需求,提供个性

化的辅导。在可实现的基础上,通过小班教学、学生合作学习,吸引学生投入写作,帮助学生克服写作难点,提高写作技能。在学生“接受写作任务、思考论题、查找论据、提出论点、完成初稿、同伴互评、完成改稿、提交终稿、得到老师评价反馈、反思终稿”的全过程,教师是学习的组织者、指导者和促进者,而学生是教学的思考者、实践者和受益者。学生为主体的教学方式使学生掌握了写作知识,提高了写作能力和团队合作能力,培养了跨学科视野,成为有思想的有情怀的新时代文科人才。

四、结语

在英语专业写作课程建设中,如何体现“新文科”特色,是新时期专业英语教学面对的新挑战。“新文科”建设强调跨学科交叉融合,提倡用新范式丰富既有文科专业内涵,这也是在新的国际形势下国家对“外语+”复合型人才培养的需求。但国内高校英语专业的写作课程普遍存在教材单一、教学乏味、授课方式与学生接受程度不匹配、学生学习效果欠佳等问题。在 OBE 教育理念指导下,以人才培养目标为起点,完善教材及教学体系、结合语言核心课程与写作输出、以写作任务带动跨专业思考和实施学生为主体的教学方式,充分调动学生写作热情,提高学生语言应用能力,拓展跨学科视野,培养学生的问题意识和思辨能力。以此,英语专业写作课程才能适应“新文科”建设背景下培养复合型人才的要求,为国家培养和输送具有批判精神、创新意识、高度社会责任感、跨学科知识、能够担当传播中国文化使命的具有

国际化视野的高素质人才。

参考文献

- [1]王娇艳.本科院校英语语言教学:困境与对策[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):255-257.
- [2]唐东旭,李孝英.高等教育外语学科高质量发展的实践逻辑——基于“新文科”与“有组织科研”的交叉视域[J].外语界,2024(01):41-48.
- [3]陈昌来,杨伊.新文科背景下中国语言学学科的承继与发展[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2024,32(01):13-24.
- [4]黄国文.新文科背景下的外语教育[J].语言教育,2022(4):3-11.

作者简介:

张慧 (1969-8),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士学历,哈尔滨工程大学副教授,研究方向:英语文学。

刘姝妍 (2000-5),女,汉族,黑龙江七台河人,硕士学历,哈尔滨工程大学在读硕士研究生,研究方向:笔译。

王晓姝 (1976-5),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,博士学历,哈尔滨工程大学教授,研究方向:英语文学。

基金项目:

本论文为 2024 年度哈尔滨工程大学校级本科教改项目“新文科背景下基于 OBE 教育理念的《英语写作》课程建设研究”研究成果。