第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

智能财务中高职财务管理实践教学改革研究

赵颖
南京财经高等职业技术学校
DOI:10.12238/er.v8i2.5790

摘　要：本文先了解在智能财务下高职院校财务管理专业改革的必要性，然后明确智能财务对于财务管理专业教学的影响，并提出相应的改革对策，为相关研究人员提供参考。
关键词：智能财务；中高职院校；财务管理专业；教学
中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on Practice Teaching Reform of Financial Management Major in Higher Vocational Colleges and Universities in Intelligent Finance

Ying Zhao
Nanjing Vocational College of Finance and Economics

Abstract: This paper first understands the necessity of the reform of financial management in higher vocational colleges under intelligent finance, and then clarifies the influence of intelligent finance on the teaching of financial management, and puts forward the corresponding reform countermeasures to provide reference for relevant researchers.
Keywords: Intelligent finance; Middle and higher vocational colleges; Financial management major; Teaching

引言

随着智能财务时代的到来，财务管理行业正经历着前所未有的变革，对专业人才的培养提出了更高要求。高职院校作为输送财务管理人才的重要阵地，其实践教学改革显得尤为迫切。

一、智能财务下中高职院校财务管理专业教学改革的必要性

（一）市场需求与人才供给的必要

当前，市场对财务管理人才的需求已不再局限于传统的会计核算、报表编制等基本技能，而是更加注重其数据分析能力、风险管理能力、以及运用智能财务工具进行决策支持的能力。然而，传统的财务管理专业教学往往侧重于理论知识的传授和基本技能的培养，忽视了对新技术、新工具的引入和应用，导致毕业生难以迅速适应市场需求，形成了人才供给与市场需求之间的错位[1]。因此，进行教学改革，加强对学生智能财务技能的培养，成为缓解这一矛盾的关键。

（二）提升学生就业竞争力与创新能力

面对日益激烈的就业市场，具备智能财务技能的财务管理专业人才无疑将更具竞争力。通过教学改革，强化学生对人工智能、大数据等技术的应用能力，不仅能够提升学生的就业竞争力，还能激发其创新思维和解决问题的能力。这对于学生个人职业生涯的长远发展具有重要意义。同时，具备创新能力的财务管理人才也是推动企业转型升级、实现可持续发展的关键力量。

二、智能财务对中高职院校财务管理专业的影响

（一）对人才需求的变化

智能财务的兴起，使得传统的财务核算工作逐渐被自动化、智能化的财务系统所取代。这一变化直接导致了企业对于基础核算类财务人员需求的急剧减少。根据 BBC 基于剑桥大学研究者的数据分析，会计人员的“被淘汰概率”高达 97.6%，这意味着大量从事财务核算的基础财务人员将面临失业的风险。然而，与此同时，企业对于能够运用智能化技术进行高级财务分析、参与企业经营决策、提供战略支持的高级管理会计人才的需求却在不断增加[2]。因此，中高职院校财务管理专业的学生必须加快转型升级，从传统的核算型人才向管理型、战略型人才转变。智能财务时代下，财务管理人员不仅需要掌握扎实的财务专业知识，还需要具备数据分析、信息技术、战略管理等多方面的综合能力。例如，他们需要能够熟练运用智能财务软件进行数据处理和分析，利用大数据和人工智能技术识别财务风险并提出解决方案；同时，他们还需要具备全局观念，能够站在企业战略的高度进行财务规划和决策。这些新的要求对中高职院校财务管理专业的教学提出了更高的要求，需要学校加强对学生综合能力的培养。

（二）对传统教学的挑战

传统的财务管理专业课程内容往往侧重于会计核算、财

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

务报告等基础知识，而忽视了财务分析、数据挖掘、信息技术等现代财务管理技能的培养。然而，在智能财务时代，这些现代技能对于财务管理人员来说至关重要。因此，中高职院校财务管理专业的课程内容需要及时更新，增加数据分析、信息技术、智能财务系统等新兴领域的课程，以满足行业对高素质财务管理人才的需求。传统的教学方法以理论讲授为主，缺乏实践操作和案例分析等环节[3]。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣和积极性，还容易导致学生理论与实践脱节，无法适应智能财务时代的工作要求。因此，中高职院校财务管理专业需要采用多元化的教学方法，如案例教学、模拟实训、项目合作等，让学生在实践中学习和掌握财务管理知识和技能。

三、智能财务中高职院校财务管理专业实践教学改革对策

（一）优化课程体系

首先，高职院校需紧密关注行业动态，深入调研企业对于智能财务人才的具体需求，以此为依据调整和优化课程体系。在传统财务管理课程的基础上，增设大数据财务分析、云计算在财务管理中的应用、人工智能与会计信息系统等前沿课程，确保课程内容与行业前沿技术无缝对接[4]。同时，强化信息技术基础课程，如 Python 编程、数据分析软件应用等，为学生掌握智能财务工具奠定坚实基础。构建以企业真实项目为导向的实践教学体系，通过校企合作、工学交替等方式，让学生在真实或模拟的工作环境中进行财务管理实践。此外，设立财务案例分析、沙盘模拟、财务决策支持系统等实践课程，让学生在解决实际问题的过程中深化理论知识，提高分析问题和解决问题的能力。在优化课程体系时，应注重跨学科知识的融合与渗透。例如，将经济学、管理学、计算机科学、统计学等多学科知识融入财务管理课程，形成交叉融合的课程体系，以拓宽学生的知识视野，培养其综合素养。

（二）创新教学方式

翻转课堂是一种颠倒传统课堂讲授与课后练习的教学模式，在财务管理课程教学中，教师可以事先录制教学视频或提供相关学习资料，让学生在课前自主学习理论知识；课堂上则主要进行问题讨论、案例分析、实践操作等活动，以促进知识的内化和应用。这种教学方式能够充分调动学生的积极性，培养其自主学习和解决问题的能力。项目式学习是一种以项目为核心的教学模式，强调团队合作与问题解决能力的培养。在财务管理课程教学中，教师可以设计一系列与企业实际相关的财务管理项目，让学生分组完成[5]。通过项目策划、实施、展示和评价等环节，学生不仅能够掌握财务管理知识和技能，还能学会如何与他人协作、沟通和解决问题。随着信息技术的不断发展，高职院校应充分利用现代信息技术手段来提升教学的互动性和趣味性。例如，利用在线教学平台实现远程教学、互动答疑；利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术构建虚拟财务环境，让学生在沉浸式的环境中进行财务管理实践；利用大数据分析技术跟踪学生的学习行为和学习效果，为个性化教学提供依据。

（三）建设实践平台

为了让学生能够在真实或接近真实的环境中学习和实践，高职院校应构建多元化、立体化的实践平台体系。这包括校内实训室、仿真模拟平台、校外实训基地等多个层次。校内实训室应配备先进的财务管理软件和硬件设备，模拟企业财务管理的各个环节，让学生在模拟环境中进行实操训练；仿真模拟平台则利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，构建高度逼真的财务管理场景，让学生在沉浸式的体验中深化对知识的理解和应用；校外实训基地则通过与企业的深度合作，为学生提供在企业实际财务岗位上的实习机会，让学生在真实的工作环境中锤炼技能、积累经验。积极与企业建立紧密的合作关系，共同开发实践项目、建设实训基地、共享教学资源。通过校企合作，高职院校可以及时了解企业对财务管理人才的需求变化，调整实践教学内容和方式；企业则可以借助高职院校的科研力量和人才优势，解决财务管理中的实际问题[6]。同时，校企双方还可以联合举办财务管理技能大赛、创新创业大赛等活动，激发学生的创新精神和实践能力。鼓励教师和企业专家共同开展科研项目和技术攻关，推动财务管理领域的科技创新。通过产学研合作，不仅可以促进科技成果的转化和应用，还可以为实践教学提供丰富的案例和素材，提高实践教学的针对性和实效性。

（四）构建师资队伍

高职院校应加大对财务管理专业教师的培训力度，通过举办专题讲座、工作坊、研修班等形式，提升教师的专业知识水平和教学技能。特别是要加强教师对智能财务技术的了解和掌握，使他们能够在教学中灵活运用这些技术，提高教学质量和效果。为了构建高素质的师资队伍，高职院校应积极引进具有行业背景和实践经验的优秀人才。这些人才可以是企业的财务管理专家、会计师事务所的注册会计师等。他们的加入不仅可以为实践教学提供丰富的案例和经验分享，还可以促进校企合作和产学研融合的深入发展。为了激发教师参与实践教学的积极性和创造性，高职院校应建立完善的激励机制。这包括设立教学奖励基金、科研成果转化奖励、职称评审倾斜等措施。通过这些措施的实施，可以让教师感受到学校对实践教学的重视和支持，从而更加积极地投身于实践教学改革之中[7]。

（五）改革评价体系

传统的评价体系往往以考试成绩为主要依据，忽视了对

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

学生实践能力和综合素质的评价。为了全面、客观地评价学生的学习效果和教学质量，高职院校应建立多元化的评价体系。这包括过程性评价和结果性评价相结合、定量评价和定性评价相结合、自我评价和同伴评价相结合等多种方式。通过多元化的评价体系，可以更加全面、准确地反映学生的学习情况和教师的教学效果。在智能财务背景下，实践能力的评价尤为重要。高职院校应加大对学生实践能力的考核力度，将实践操作能力、团队协作能力、创新思维能力等作为评价的重要指标[8]。同时，通过校企合作、项目式学习等方式，为学生提供更多展示自己实践能力的机会和平台。评价体系不仅是对学生学习效果和教学质量的一种评估方式，更是推动教学改革和提升教学质量的重要手段。因此，高职院校应注重评价结果的反馈与改进工作。通过收集和分析评价结果中的问题和不足，及时调整和优化实践教学内容和方式；同时鼓励教师和学生积极参与评价过程的改进工作，共同推动实践教学改革的深入发展。

四、结语

总而言之，智能财务的迅猛发展，为高职院校财务管理专业的实践教学带来了前所未有的机遇与挑战。实践是检验真理的唯一标准，未来高职院校应继续深化与企业的合作，构建更加完善的实践教学体系，注重学生智能财务技能的培养。

[参考文献]

[1]廖婉玲,师伯宁,张译丹.高职院校财务管理专业思政教学改革路径研究[J].陕西教育(高教),2024,(05):73-75.

[2]李飞,赵丹,裴淑琴.高职院校大数据与财务管理专业重构研究——基于数字经济的视角[J].山西财政税务专科学校学报,2024,26(02):64-70.

[3]陈军.基于“五位一体”的高职院校财务管理专业双创型人才培养的价值与路径探析[J].教育观察,2024,13(01):98-100+117.

[4]蒋亚琴.人工智能背景下高职院校财务会计类专业AOL体系实施探究[J].无锡商业职业技术学院学报,2023,23(06):106-112.

[5]夏文龙.高职院校财务管理专业融合“1+X”证书制度问题分析[J].产业与科技论坛,2023,22(12):201-202.

[6]张楠,李庭,董慧.高职院校财务管理专业复合型人才培养模式研究[J].大学,2023,(01):127-130.

[7]郎琳,苏黎,李鑫.高职院校财务管理专业课程体系创新研究[J].科技经济市场,2022,(08):103-105.

[8]李畅.数智集成时代高职院校财务管理专业人才培养路径研究[J].上海商业,2022,(06):186-188.

作者简介：

赵颖（1984-10—）女，蒙古族，内蒙古赤峰市人，硕士学历，南京财经高等职业技术学校讲师，研究方向：金融管理。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.