

“互联网+”背景下如何发展党校思政课

昂秀措

中共果洛州委党校

DOI:10.12238/er.v8i2.5791

摘要: 习总书记在中央党建校 90 周年庆祝大会强调: “为党育才, 为党献策”是党校的初心。在互联网时代的崛起, 利用信息化技术融入到党校思政课堂, 传统式教学理念已经无法满足现在的学习课堂, 党校思政课人为了培养高质量人才, 树立正确的人生观及价值观。将翻转课堂融入到党校思政课上, 打破了传统教育理念, 注入新元素在课堂上, 反转学员与教师的地位, 让学员在课堂上处于主导地位, 教师利用互联网技术帮助党校学员在课堂上学习, 从而达到高质量的教学目标。基于此, 本文主要对互联网+背景下党校思政课堂的优势以及具体措施, 以期为各党校提供参考。

关键词: “互联网+”背景; 党校思政课; 发展策略

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Research on How to Develop the Ideological and Political Courses of Party Schools under the Background of "Internet+"

Xiucuo Ang

The Party School of the CPC Guoluo State Party Committee

Abstract: General Secretary Xi stressed at the celebration of the 90th anniversary of the founding of the CPC Central Committee that "cultivating talents for the Party and making suggestions for the Party" is the original aspiration of the Party school. In the rise of the Internet era, the use of information technology into the ideological and political classroom of the Party school, the traditional teaching concept has been unable to meet the current learning classroom, the party school ideological and political courses in order to cultivate high-quality talents, establish a correct outlook on life and values. The flipped classroom is integrated into the ideological and political courses of the Party school, breaking the traditional educational concept, injecting new elements into the classroom, reversing the position of students and teachers, so that students are in a leading position in the classroom. Teachers use the Internet technology to help the Party school students learn in the classroom, so as to achieve the high-quality teaching goal. Based on this, this paper mainly focuses on the advantages of the party school and specific measures of the ideological and political classroom under the background of "Internet+", in order to provide reference for the party schools.

Keywords: "Internet+" background; Ideological and political courses; The Party School; Development strategy

引言

党校是对于马克思主义理论以及其意识形态学习的主要场所, 其担负着对党的理论以及方针进行宣传以及学习的目标重任。其要对党员干部进行培养, 这也是当前党校思政课建设的主要目标。党校的思政课的建设要对党的理论教育以及党性教育进行不断的优化和完善, 其也是党校培训以及教育党员干部的使命和职责, 思政课是党校在各个阶段实现立德树人最终目标的一个重要环节。其主要是用现代化的中国特色社会主义理论思想对学员进行培养, 为国家培养出一批高素质的党员干部人才。当前, 我国的主要方向是脱贫攻坚

坚, 要在全国范围内实现小康, 所以国家就急需一批高素质的党员干部, 要在脱贫工作当中起到带头以及引导的作用, 以让国家迈向一个新的台阶。基于此, 本文针对“互联网+”背景下如何发展党校思政课进行重点分析。

一、“互联网+”背景下发展党校思政课的意义

(一) 有利于提高教学质量

习近平总书记提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。党校思政教师必须明确自身的教育职责和历史使命, 完成高质量的思政教学, 但在教学实践中, 部分思政教师只重视理论知识的记忆, 却忽视了思想改造, 教学内容

单一,党员的学习体验差,这影响了思政教学的时效性。如果将互联网技术引入思政教学,便可以为思政教学赋予时代内涵,更好地发挥引领作用。

(二) 有利于增强国家凝聚力

“互联网+”背景下开展思政教育主要是为了让党员接受社会主义先进文化的熏陶,健全世界观、价值观和人生观,促进身心健康成长,为社会主义事业提供人才保证。自改革开放以来,西方文化入侵现象愈发严重,如,“无政府主义”、“全盘西化”、“个人主义”、“享乐主义”等,形成了不良社会思潮,这在很大程度上影响了当代党员的观念,造成了思想混乱、形成了多元价值观,影响了民族团结和国家稳定,而互联网技术从国家、社会和个人层面提出了具体的目标,明确了思想政治教育的目标,有助于形成社会主流意识形态和思想共识,这可以帮助个人、国家更好地应对世界局势。

二、党校思政课开展存在的问题分析

(一) 翻转课堂运用不足

对我国各级党校学员学习思政课的效果进行全方位深层次的分析,因党校教师基层工作经验不足,缺少工作阅历,存在“倒挂”现象。因此,即便翻转课堂基本被采用在党校思政课中,但是在实际运用过程中存在着教师不会、也不敢去运用翻转课堂,未能在最大限度内去提高教学质量,仍有很大的进步与提升空间。目前来说,教师在课堂上较少使用翻转课新型教育模式,调动不了学员在课堂上的积极性,新型教育模式需要教师水平高,教师为更好的去运用翻转课堂在党校思政课需要结合信息化技术,让学员更喜欢学习思政课,但是,在党校思政课上不熟练的去使用信息化技术,未能发挥翻转课堂的优势,有些党校使用翻转课堂给学员上课,但学习效果并没有提升。

(二) 教学措施比较单一

伴随着我国信息化时代的发展,互联网技术逐渐被应用在课堂上,对教学方式的分析,不难发现,各级党校思政课都是根据教师的脚步走,忽略了学员的想法,限制了学员的想象力及自主学习能力,学员不能更深的去了解思政课上所学的内容,部分学员还可能缺乏政治意识,导致教学质量大幅度下降,翻转课堂也没有实际改变这一现象,较少党校开始推行信息化技术融合在翻转课堂上,提高学员对学习的积极态度。较多党校还没有推行出这项措施,没有建立属于自己的平台,无法提供更好的教学资源学员,这样也就导致了学员对思政课产生消极心态,无法提高自己对政治理念的认知,无法丰富自己的内心,未来工作中不免或出错,也降低了教学质量。

三、“互联网+”背景下发展党校思政课的策略

(一) 建设高素质的思政课教师团队

对于党校的思想政治课而言,其教学的关键是教师,因为其才是思想政治课的教学主体。因此,其要对教学当中的各项要求进行严格的落实。党校也需要来培养出一个政治性强以及人格端正的思想政治课教育团队,要为党校思想政治教育的建设提供有力的人才支撑。1.要对现有的党校思想政治教育课教师团队进行壮大,党校的思想政治课教师要根据党校的实际情况来进行配备,要建设出一支专职的素质优秀的思政课教师团队,要对高层次的人才进行引进,也要选拔出一批专业能力强、素质高的人才来加入到党校的教师团队当中。2.要对思想政治课教师的综合素质进行全面的提升。党校的思想政治课建设需要依据教师的专业知识背景以及其学术的研究方向,来发挥出其自身的特长。要对我国重要的现实问题以及热点进行探究和挖掘,提升党校思政课教师的整体专业素养。要让思政课的教师在不断实践的过程当中丰富自身的思想,开拓自身的视野。在教师之间也可以进行互相的借鉴以及学习,以提升整体的教学能力以及素质。

(二) 积极运用信息技术,解决思政课堂单一性

如今是互联网时代,互联网领域已渗透到各个领域,党校发展也在所难免,时代在进步,党校教学理念也在不断地更新,从最开始只有“灌输式”“填鸭式”的方式给学员讲授,到现在拥有大屏幕在教室里给学员带来多样。互联网技术使翻转课更丰富,在现在的党校思政课不仅需要专业素养还需要高效的技术支持。教师可以通过对这些教学软件熟练地运用,为学员带来更多多姿多彩的教学视频,使用翻转课堂让学习可以更自主的学习课程,将教师讲的专业知识与教学视频相结合,让学员以自己喜欢的方式去学课程,这样不仅帮助学员可以更好地跟上学习进度,还可以让课堂多样性。

(三) 积极开展自主学习,提高学员学习积极性

在翻转课堂注入到党校思政课中,通过互联网,提前布置学员先观看教师提供的党史故事、红色电影、红歌、红色经典诗词等教学视频,提高学员在党校思政课的学习效率,学员在教师的指挥下更积极的学习思政内容并且发现学习问题,在课后进行自主学习,学员要占据主导地位,才可以进一步增加学习的效果。让学员不枯燥学习才是教师的首要目标,注入新鲜元素已是必不可少,面对新型教育方式教师也肩负着巨大使命,需要老师对学员的鼓舞,让学员可以克服一切难题,从而学员可以找到适合自己的学习方式,提高教育质量。

(四) 加强社会实践,提升教育效果

一是开展党史教育实践活动。在党的建设中,组织系统的党史学习教育非常关键,这样的学习不仅仅是记忆历史的时间和事件,而是通过更具体的亲身体验,加深党员干部对党的发展历程的了解和对伟大建党精神的感悟。让党员干部

通过参观革命纪念地、红色教育基地等方式亲历重要的历史场景,不仅在视觉上获得了震撼,更在精神和情感上接受了洗礼,从而深刻地感受到红色先烈们的英雄事迹,激发起浓厚的爱国情怀和对党忠诚的决心。通过专题研讨、经验交流等多种形式的互动交流来进一步加深学习效果。二是结合地方特色与实际问题。加强领导干部的教育与实践,必须理论联系实际。真正把党员干部的责任感、使命感转变成推动发展的实际行动,需要把他们下沉到基层,让他们深入到广大群众当中,对当地的特色资源和面对的现实问题进行深入研究。保证党员干部真正深入基层的生产生活,了解群众的想法和想法,掌握第一手的信息,让他们更接近现实,更准确地发现和解决问题。三是实施志愿服务活动。为不断弘扬和落实伟大建党精神,积极推动党员干部将理论学习转化为实际行动,各级党组织鼓励和倡导党员干部积极参与各种志愿服务活动,如投身精准扶贫、推广文化教育和提供社区居民服务等。这些服务活动不仅能够帮助党员干部深化对党的宗旨和初心的理解,更能够将服务人民的情感转化为具体举措。

(五) 以技术创新为助力, 实施思政教育评价的方式

在信息技术高速发展的今天,作为党校教师一定要深入了解科技中蕴藏着的积极价值。将多媒体信息技术融入教学过程,利用微信、腾讯会议、钉钉及其他应用发布有教育意义的视频资料及学习资源,发挥多媒体资源开放共享特性,可以间接带动教学方法的改革和教育事业的不断前进。首先,在政治教学领域,需要构建“思政课程是主线,党建教育是辅助工具,信息技术是依托”的多元化教学观念,积极打造网络学习平台。以信息技术为支撑,整合党建教育,构建微课和慕课网络课程体系,以增强党建教育实效性为切入点,渗透性地把理论知识传递给学员。这既可以补充,延伸和充实教育资源,更能凸显党建教育现实重要性。另外,还强调要强化党校学员在思政课教学中的感情体验和情感,提高思想政治教育感染力和教化力。其次,还要在技术手段帮助下,创新教学方法和信息技术相融合策略,有助于思政教育工作的考核与推进。通过多维度教学方式,可以有效地促进学员思想政治素质全面提升,唤起学员对党的认同与归属,引领学员牢记初心使命、坚定理想信念。

(六) 构建混合式教学体系, 创新教学形式

混合式教学模式的有效实施要建立在党校思政教学创新的基础上,思政课教师应围绕混合式教学模式的特点和需求对教学过程及方式进行改革,对教学过程进行科学规划与巧妙设计,使线上教学与线下教学有机融入到混合式教学体系中,避免混合式教学流于形式而缺乏实效。教学过程大体可以分为课前准备、课中教学、课后任务三个阶段,三个阶段的教学方式方法分析如下:

在课前准备阶段,教师由教学平台发布教学资源和学习任务,要求学员自行学习,为课中教学做好充足准备。可以通过微信公众号、雨课堂等平台发布具体的学习任务并提供学习资料,这要求教师精心制作线上学习课件,帮助学员把握重点,通过自主学习形成初步认识。教师可以围绕学习内容发布讨论问题,通过问题链、案例分析等形式引导学员深度讨论,将现实问题与理论知识联系起来,让学员在交流讨论过程中运用理论知识解决现实问题,使思政教学具备鲜活的生命力。对于问题的设计,教师既要考虑学员的兴趣,抓住学员的关切,也要切中教材中的重难点知识,将问题作为理论与现实转化的钥匙,把思政课讲活、讲透。借助网络教学平台的后台监测功能,可以跟踪掌握学员的学习情况,通过对平台数据的分析找出学员学习中遇到的问题和存在的不足,作为课中教学的重要支持。

在课中教学阶段,教师可以采用传统课堂或线上直播方式对重难点内容进行精讲和互动答疑,以加深学员对思政知识的掌握程度。课中教学一般可分为课前学习总结、学员讨论发言、即讲即练等环节,首先对课前学习效果进行总结分析,根据学员学习情况将学员划分为不同层次,实施分层次的精准教学。然后围绕具体问题进行讨论发言,通过学员质疑、教师追问来深化学员的交流讨论成效,使学员对理论知识形成深刻认识。通过网络平台推送主、客观题来进行训练,可以进一步深化学员的学习效果,从而构建以生为本的学习共同体。

在课后任务阶段,教师可以安排线下实践作业,并通过线上完成作业提交、作业评阅等工作。课后实践任务是理论教学的延伸拓展,通过为学员列出任务菜单供学员自行选择,引导学员独自或以小组为单位参与公益活动、社会调查等活动。比如组织学员到红色基地参观学习,或是参与福利院公益活动,或是围绕社会热点时事进行调查研究。学员可以采用微电影、时事述评、调查报告、情景模拟等形式呈现实践成果。

在混合式教学模式的实施过程中,思政课教师要构建与之相匹配的考核评价机制,全方位评估学员的学习过程与学习效果。混合式教学评价要涵盖线上与线下考核,对学员课前准备、课中教学、课后任务等全过程的学习情况进行全面评价,包括出勤情况、互动情况、理论知识考核情况等,重点考查学员线上线下学习中表现出的综合素质能力,以及社会实践中运用理论知识解决实际问题的能力。

四、结束语

综上所述,随着互联网时代的到来,信息化教育的实施也刻不容缓,各级党校都应该重视党校思政课的教学问题,应该改变传统式教学理念要做出有效的措施,通过应用互联网技术在翻转课堂上,激活党校思政课“一池春水”,促使

党校思政课教育质量提升，学员逐步自主学习，各党校开启互联网+在翻转课堂上，让党校思政课得到了进一步改善。将信息互联网技术融入到翻转课堂中取得好的效果，还需要在思政课堂教学实践中不断地研究与探讨。

[参考文献]

[1]及旭.社会主义核心价值观融入党校思政课教学实践探究[J].高教学刊,2021, No.159(01):177-180.

[2]袁则文.构建不忘初心、牢记使命长效机制:原则与体系[J].宁夏党校学报,2022,24(05):47-54.

[3]梁静,张新华.近年来中国共产党初心和使命的研究述评[J].中共云南省委党校学报,2021,22(01):93-105.

作者简介:

昂秀措 (1999.12--)、女、藏族、青海、本科、研究方向：党史党建。