

互联网+时代高职教育的新机遇与挑战

李文翠

云南外事外语职业学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5796

摘要：在互联网+时代背景下，高职教育面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨如何利用互联网+技术的优势，创新高职思政教育模式，同时应对其带来的挑战，以期提升高职学生的思想政治素质和综合能力。通过分析互联网+对高职教育的影响，本文提出了相应的策略和建议。

关键词：互联网+；高职；教育；机遇；挑战

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

New Opportunities and Challenges for Higher Vocational Education in the Internet+ Era

Wencui Li

Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language

Abstract: In the context of the Internet+ era, vocational education is facing unprecedented opportunities and challenges. This paper aims to explore how to take advantage of the advantages of Internet Plus technology to innovate the mode of vocational ideological and political education, and at the same time respond to the challenges it brings, in order to enhance the ideological and political quality and comprehensive ability of vocational students. By analyzing the impact of Internet+ on vocational education, this paper puts forward corresponding strategies and suggestions.

Keywords: Internet+; Vocational colleges; Vocational education; Opportunities; Challenges

引言

随着互联网技术的飞速发展，互联网+已成为推动各行各业变革的重要力量。在高职教育领域，互联网+不仅为传统的教学方式带来了深刻的变革，也为高职教育带来了新的机遇和挑战。这一时代背景要求高职教育必须与时俱进，创新教育模式，以适应互联网+时代的新要求。本文旨在深入探讨互联网+时代高职教育的机遇与挑战，分析如何利用互联网+技术的优势，创新高职教育模式，同时应对其带来的挑战，以期提升高职学生的思想政治素质和综合能力。通过本研究，我们期望能够为高职教育在互联网+时代的发展提供有益的参考和借鉴，推动其不断创新和完善，为培养具有高尚素养和综合能力的高素质人才做出更大的贡献。

一、互联网+时代高职教育的机遇

在互联网+时代背景下，高职教育面临着前所未有的机遇，这些机遇为教育的创新与发展提供了广阔的空间和无限的可能。

首先，信息资源的丰富性为高职教育带来了前所未有的优势。在互联网+时代，信息资源的获取变得前所未有的便捷，高职学生可以通过网络接触到海量的教育资源。这些资源不仅包括传统的时事新闻、理论文章，还涵盖了专家讲座、在线课程、互动论坛等多种形式的内容。这为教育提供了丰富多样的教学素材，使得教师能够更加灵活地组织教学内

容，同时也为学生提供了更加广阔的学习视野。通过接触这些资源，学生可以更加深入地了解社会热点、国家大事，增强对时事的敏感度和分析能力，从而更好地将理论知识与实际相结合。

其次，互联网+技术为高职教育提供了多样化的教学方式，使得教学更加灵活和有趣。传统的教学方式往往以课堂讲授为主，而在互联网+时代，教师可以通过在线课程、微课、慕课等新型教学模式，为学生提供更加灵活多样的学习方式。学生可以根据自己的时间和兴趣选择适合的学习内容，进行自主学习和探究。同时，利用社交媒体、在线论坛等平台，师生之间、学生之间可以进行实时的互动和交流，这不仅提高了教学的参与度和效果，还增强了学生之间的合作与分享精神。

二、互联网+时代高职教育的挑战

在互联网+时代背景下，高职教育正经历着深刻的变革。尽管这一时代为教育带来了诸多机遇，但同时也伴随着一系列严峻的挑战。这些挑战要求高职教育者必须保持敏锐的洞察力，积极应对，以确保教育的有效性和针对性。

在互联网+时代，信息资源的丰富性无疑为高职教育提供了广阔的素材库。然而，这也带来了信息筛选与鉴别的难题。网络上的信息纷繁复杂，其中不乏虚假、误导性的内容。高职学生正处于价值观形成的关键时期，他们缺乏足够的社

会经验和辨别能力，因此容易受到不良信息的影响。这要求高职教育者必须加强对学生的引导，培养他们具备信息筛选和鉴别的能力，学会从海量信息中提取有价值的内容，抵制不良信息的侵蚀。

互联网+技术的普及使得高职学生更加依赖网络进行学习和生活。然而，这种依赖也带来了网络沉迷和社交障碍的问题。部分学生可能沉迷于虚拟世界，忽视现实生活中的学习和社交活动，导致学业成绩下降、身心健康受损。此外，过度依赖网络社交也可能削弱学生的现实社交能力，影响他们的人际关系和团队协作能力。因此，高职教育者需要关注学生的网络使用习惯，引导他们合理安排上网时间，培养健康的网络使用习惯，同时加强现实社交能力的培养。

互联网+技术的快速发展对传统的教学模式产生了巨大的冲击。传统的教学方式往往以课堂讲授为主，而在互联网+时代，这种单一的教学方式已经难以满足学生的需求。高职学生更加注重学习的自主性和互动性，他们希望能够在学习过程中获得更多的参与感和体验感。因此，高职教育者需要积极探索新的教学模式和方法，如翻转课堂、在线讨论、小组合作等，以更加灵活多样的方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。

在互联网+时代，高职教育者还面临着自身能力提升的挑战。互联网+技术不断更新换代，新的教学工具和平台层出不穷。为了适应这一时代的要求，教育者需要不断学习和掌握新的技术和方法，提升自己的互联网+教学能力。同时，他们还需要关注学生的学习需求和兴趣点，不断创新教学内容和方式，以满足学生的个性化发展需求。

面对互联网+时代带来的挑战，高职教育者需要保持开放的心态和创新的思维。他们需要不断学习和探索新的教学理念和方法，以适应这一时代的要求。同时，他们还需要与学校、社会各界保持紧密的合作与交流，共同为高职教育的创新与发展贡献力量。只有这样，我们才能确保高职教育在互联网+时代保持其活力和有效性，为培养具有高尚素养和综合能力的高素质人才奠定坚实的基础。

三、互联网+时代高职教育的创新路径

在互联网+时代背景下，高职教育面临着前所未有的机遇与挑战。为了抓住机遇、应对挑战，我们必须积极探索和创新高职教育的路径，以提升教育效果，培养学生的素养。以下是几条可行的创新路径：

构建线上线下融合的教学模式是互联网+时代高职教育的重要创新方向。传统的教学往往依赖于课堂讲授，而在互联网+时代，我们可以将线上资源与线下教学有机结合，打造一种全新的教学模式。例如，教师可以利用在线课程、微课等线上资源，让学生在课前进行自主学习，了解相关知识和背景；而在课堂上，则可以更多地进行互动讨论、案例分

析等深度学习活动，以提升学生的思辨能力和实践能力。这种线上线下融合的教学模式既能够充分发挥互联网+技术的优势，又能够保留传统教学的精髓，从而提升教育的整体效果。

开发富有创意的教育资源也是互联网+时代高职教育创新的关键。在互联网+时代，我们可以利用丰富的网络资源和技术工具，开发出形式多样、内容丰富的教育资源。例如，可以制作富有创意的微课视频，通过动画、音乐等元素将知识以更加生动有趣的方式呈现给学生；还可以开发在线测试、互动游戏等教育资源，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。这些富有创意的教育资源不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够提升他们的学习效果和素养。

建立师生互动的教育平台也是互联网+时代高职教育创新的重要一环。在传统的教学中，师生互动往往受到时间和空间的限制。而在互联网+时代，我们可以利用社交媒体、在线论坛等平台建立起师生互动的教育平台。在这个平台上，学生可以随时随地向教师提问、寻求帮助；而教师也可以及时回答学生的问题、提供指导。这种师生互动的教育平台不仅能够增强师生之间的沟通和交流，还能够提升学生的学习效果和素养。同时，通过这个平台，教师还可以及时了解学生的学习情况和思想动态，以便更好地进行个性化的教学和指导。

由此可见，互联网+时代为高职教育带来了前所未有的机遇与挑战。为了抓住机遇、应对挑战，我们必须积极探索和创新高职教育的路径。通过构建线上线下融合的教学模式、开发富有创意的教育资源以及建立师生互动的教育平台等措施，我们可以不断提升高职教育的效果和质量，为培养具有高尚素养和综合能力的高素质人才做出更大的贡献。

四、应对互联网+时代高职教育挑战的策略

在互联网+时代背景下，高职教育正面临着前所未有的挑战。为了有效应对这些挑战，确保教育的针对性和实效性，我们制定了以下策略：

（一）加强信息筛选与鉴别能力的培养

针对互联网+时代信息泛滥的问题，高职教育应着重加强对学生的信息筛选与鉴别能力的培养。为此，我们可以开设专门的信息素养课程，教授学生如何辨别信息的真伪、评估信息的价值。同时，举办专题讲座，邀请专家学者分享他们在信息筛选与鉴别方面的经验和技巧。通过这些措施，我们可以逐步提高学生的素养和辨别能力，使他们能够在海量信息中做出明智的选择。

（二）注重线上线下融合的混合式教学模式

为了应对传统教学模式的冲击，高职教育应注重线上线下融合的混合式教学模式。我们可以充分利用互联网+技术的优势，结合传统课堂讲授，创新教学方式和方法。例如，

利用在线课程进行预习和复习，让学生在课前对知识点有所了解；而在课堂上，则可以组织深入的讨论和交流，进一步巩固和拓展学生的知识。这种混合式教学模式既能够发挥互联网+技术的优势，又能够保留传统教学的精髓，从而提高教学的针对性和实效性。

（三）强化网络素养教育

针对网络依赖与沉迷的问题，高职教育应强化网络素养教育。我们需要引导学生正确使用网络，合理安排上网时间，培养健康的网络社交习惯。为此，我们可以开设网络素养课程，教授学生如何管理自己的网络行为、如何保护个人隐私等。同时，我们还应加强对网络成瘾的预防和干预工作，为学生提供必要的心理支持和辅导。

（四）提升教师的互联网+教学能力

在互联网+时代背景下，高职教师需要不断提升自身的互联网+教学能力。为此，我们可以组织教师参加相关培训，学习新技术和新方法；同时，鼓励教师在教学实践中不断探索和创新，以适应互联网+时代对教育的新要求。通过这些措施，我们可以确保高职教师在互联网+时代保持其教学活力和有效性，为学生提供高质量的教育。

五、结论与展望

互联网+时代为高职教育带来了前所未有的机遇和挑战。通过构建线上线下融合的教学模式、开发富有创意的教育资源、建立师生互动的教育平台等创新路径，我们可以更好地应对这些挑战并推动高职教育的创新和发展。在未来的发展中，我们还应继续关注互联网+技术的最新动态和发展趋势，不断探索新的教学模式和方法，为培养具有高尚素养和综合能力的高素质人才做出更大的贡献。同时，政府、学校和社会各界也应共同努力，为高职思政教育的发展提供更多的支持和保障。

【参考文献】

- [1]许卫中.高职院校思政课上教学的挑战与对策[J].教育与职业,2021,988(12):93-97.
- [2]罗璇.“互联网+”发展对高职思政理论教育的消解及体系创新[J].教育与职业,2020(9):78-82.
- [3]王红亮.“互联网+”视域下创新高职院校思想政治教育新模式[J].未来英才,2017(13):212.

作者简介：

李文翠（1990.1-），女，汉族，云南楚雄，本科，讲师，研究方向：教学技术学