教育研究前沿
Frontier of Education Research
第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

初探成人思政工作与全民终身教育体系融合之路径

王锋　邱燕　朱万婷　林静
德阳开放大学
DOI:10.12238/er.v8i2.5810

摘　要：处于国民教育序列之一的开放教育在数字赋能、资源共享、远程教育、学习平台等方面有着巨大优势，在构建学习型社会和学习型大国战略中发挥着重要作用。本文以开放教育理念探索引导成人思政建设的路径，锚定中国式现代化新征程的“大思政课”赋能范式转型，切实落实教育立德树人根本任务，促进全民思想政治素养高质量发展。
关键词：立德树人；开放教育；大思政课；三全育人
中图分类号：G41　**文献标识码：**A

A Preliminary Exploration of the Path to Integrate Adult Ideological and Political Work with the National Lifelong Education System

Feng Wang, Yan Qiu, Wanting Zhu, Jing Lin
The Open University of Deyang

Abstract: Open education, which is one of the national education sequences, has great advantages in digital empowerment, resource sharing, distance education, and learning platforms, and plays an important role in building a learning society and a learning power strategy. This paper explores the path to guide the construction of adult ideological and political education with the concept of open education, anchors the paradigm transformation of the "great ideological and political course" in the new journey of Chinese modernization, and effectively implements the fundamental task of education to cultivate morality and promote the high-quality development of the ideological and political literacy of all people.
Keywords: Moral education; Open education; Ideological and political education; Three-dimensional education

引言

2024 年 9 月，总书记在全国教育大会上指出，“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。在信息化、全球化快速发展的当下，终身教育体系既为成人群体给予了知识结构更新和能力提升的平台，也为社会高质量发展持续提供人才储备和文化氛围。终身教育体系下的开放大学是引导成人“三观”和践行成人思想政治建设的主力军，为成人的全面发展奠定坚实基础。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，在实践中将“大思政课”和“三全育人”体系建设走深走实，把党的各项方针政策全面深入推进到最后一公里，落入寻常百姓家，引领成人“三观”，规培道德行为准则，是新时代教育系统的重要历史使命。

首先，成人思政工作有难度。相比于义务教育和普通高等教育阶段学生，成人的社会属性更强。因工作环境、知识结构和学习能力层次各异，功利主义和实用现实主义在很大程度上主导其价值观，使其在社会认知方面不乏偏执和狭隘的倾向，且没有专职部门在特定场所定期引导监督其思想动态，这既是成人教育的难点，同时又是社会治理的堵点。然而，终身教育体系有利好。终身教育体系充分发挥开放大学“大思政课”、云课堂、教学实践基地与社区教育中心、家庭教育中心、未成年人心理辅导中心等社会工作机构的教育职能，以继续教育、社区教育、老年教育、家庭教育为载体的城乡多层面、全覆盖教育体系，为提高成人受教育程度，促进成人全面发展，促进城乡社会治理创新、融合发展和城市核心竞争力保驾护航。继而，促进融合发展有必要。成人是社会的主要构成，担负经营家庭和建设社会的主要责任，成年人的主观性对社会生产起到积极作用。把稳和纠正成人的“三观”，是对基础教育、职业教育和高等教育落实“立德树人”根本任务的教育延伸，是对学习型社会和学习型大国内涵的拓展，是对中国式现代化高质量发展的精神保障。

成人思政和终身教育的融合发展并非简单的学科交叉就能一蹴而就，需要通过科研范式与社会属性的共同作用来设计发展路径。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

1 善用新时代全民终身教育体系

党的二十大报告出台以来，供给侧结构性改革和新质生产力的发展逐步走向深水区，构建全民终身教育体系具有划时代的重要意义。终身教育的内涵一直在不断丰富和拓展，完成从传统的成人教育、职业培训到如今的数字化学习和自我驱动的学习方式转型。它应对教育资源不均衡分布和社会认知不足造成的教育机会不平等，充分整合线上和线下教育资源、提升学习效果，解决各社会群体个性化需求。终身教育致力于在个人不同生命周期给予持续学习机会，目标涵盖知识更新、技能提高与综合素质发展。而成人思政教育作为终身教育重要部分，专注于提高成人群体思想政治素养和道德情操，引领和塑造正确“三观”，二者教育目标一致，让党的理论在终身教育框架内充分开展，借终身教育学习资源多元性、智慧教育平台系统性和“三全育人”体系全面性，触及更多人群，提高个人对国家政策和法律法规的认知与遵守意识，增强个人对社会的责任感和使命感，促进社会和谐与稳定。

2 发挥开放大学思政教学优势

开放大学是终身教育体系的践行者和主力军。各级开放大学坚持学历教育和非学历教育并重发展，拥有线上教学与线下实践深度融合，远程数字技术与人工智能教学深度融合，职业教育与继续教育深度融合，社区教育、老年教育与技能培训深度融合等多种教学模式，使全民终身教育更加多方位、多层次、全覆盖、立体化。学习资源整合为成人思政教育带来互动平台和便捷渠道，国家对各级开放大学的政策支持和资源投入，为成人思政教育的施行提供了多方保障，推动了思政教育的普及深化，进而融入到成年人的成长发展进程。

3 创新成人思政教育思路

3.1 把握政策支持与课程建设

总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献，担当民族复兴重任的时代新人。教育部会同中宣部等十部委制定并印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，成人高校思政教育融入全民终身学习的各项活动有了政策支持和制度保障的新路径。2023 年，教育部推动 80 个城市申请加入全国学习型城市网络，聚焦数字化赋能学习型城市，以城带乡、城乡一体。建强终身教育平台、升级改造国家智慧教育公共服务平台、老年大学“德学康乐为”课程、终身学习活动品牌效应等，已累计带动 4 亿多群众参与。有政策和平台支持，把“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习理念转变成“门门思政、面面思政、时时思政”的新时代思政教育大视野、大情怀、大智慧，是创新思路之一。

3.2 争取社会资源注入

总书记指出，要实现国民经济良性循环，贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展、全面推进中国式现代化。为此，知识经济、人才储备和社会环境三大要素必不可少。培养德才兼备的技术人才与营造和谐稳定的社会环境是开放大学的主责主业。近年来，随着社会需求增量，一些公益社会组织、民间团体协会和培训咨询中心等雨后春笋般破土而生，政府主导的社会工作学院、劳模工匠学院、文化活动中心、老干部活动中心等也一应俱全，将众多社会资源整合、需求归类、站位拔高、思想提纯，纳入开放大学系统，从宏观层面上更好的体现了终身教育体系下成人思政教育履行为党育人，为国育才的雄心和决心。

3.3 建好思政师资队伍

学校党委要高度重视思政队伍融合发展，领导班子定期高质量完成党课和思政课讲授，将思政队伍建设列入党建工作和教师专业化发展永久目标并长期坚持。抓实践经验丰富的非思政专业和思政理论水平高的综合型教研团队，建立系统化培训体系提升现有教师教研能力。如结合本地优秀传统文化和典型人物事例，邀请国内思政领域权威专家、马克思主义行政学院学科带头人、活跃在基层的典型榜样作骨干教师个性化、差异化培训。同时，设计“思政理论与其它学科融合培训班”“社会主义核心价值观与职业规划”等系列培训课程，涵盖党的理论学习、现代教学方法和活动实践设计等方面。通过学习效果评估调整内容和方法，确保培训实效和教师能力持续提升。

3.4 拓展思政“大课堂”

充分用活用好思政实践教育基地，围绕本土德孝文化、红色文化、“三线”建设文化、劳模工匠精神，把活动思政带进社区、家庭、企业、市场和公园，弘扬党风廉政建设、革命文化、传统文化、社会风尚、家风家教等社会正能量，唱响中华经典文明和社会主旋律，把“终身学习、强国有我”的理念厚植于广大成人群体。德阳开放大学在中江县黄继光纪念馆举办的“祭英烈 诵经典 弘传统”思政主题活动就较好的拓展了活动思政的内涵，吸引社会各界人士以主人翁和建设者身份主动参与，号召社会全体感念党恩，传承红色基因和建功新时代。把课堂搬到人民群众中去，主流媒体和自媒体争相报道，取得良好社会反响。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

3.5 精心设计思政活动

以 2024 年中共四川省委组织部、省委教育工委统一部署的“学习新思想、建功现代化”青年党员说研学活动为例，德阳开放大学立足成人学生学习工作两结合实际，充分调动在村社基层、行政机关、企事业单位一线岗位，又是学校农村区域治理、人力资源管理、公共事业管理、社会工作等专业青年学生党员的积极性，把学校思政教育巧妙的融合到他们平时的党团建设、党风廉政教育、基层综合治理、文明卫生创建等工作中，让学生以党员的身份讲述自己成长的故事。活动从学生的工作特点出发，既助推其专业能力提升，又达到了教育的目的，杜绝了专业学习与思政教育各行其道“两张皮”的窘境。又如对应“乡村振兴”类各专业学生设计的“青年红色筑梦之旅”创新创业大赛，让学生通过个人或团队努力，在解决实际问题时掌握相关知识与技能，在实施过程中学习相关政策法规、道德准则，以比赛来践行社会主义核心价值观。类似的实践活动如“唱响党的二十大，畅想百年新征程”“党旗下的学生风采展示”“思政理论课社会实践微视频”“行走的思政课堂”等，经过精心设计、紧扣实际、有机结合，充分体现开放教育“三全育人”体系的优越性。

3.6 构建“大思政课”体系

打造综合性课程模块，把思想政治教育融入到个人发展课程里，如设计“思政课与专业课融合，思政与教学实践整合”模块，将党的创新理论和专业知识、技能实践相结合，提升成人综合素质。研究表明，课程思政能明显增强学生对国家和社会的认同感，还能在职业发展中树立正确的“三观”。以四川省德阳市为例，2023 年全市开大系统在校学生 7000 余人，据该年年底受访 3000 份学生问卷调查显示，自学校推进课程思政改革以来，学生在职业道德和社会责任感方面的评价较传统课程设置满意率提高约 30%，其中，赞同文史经管社科类专业融合思政教育的学生占 82.2%，赞同医护建理工科类专业融合思政教育的学生占 15.7%。另外，教学方法的创新也特别重要，传统讲授式教学满足不了成人学生需求，须广泛引入像翻转课堂、项目式学习和案例分析这类互动性强的教学方法。如设计类似“社会主义核心价值观与职业素养”“国家政策对行业发展的影响”等课程，以翻转课堂和项目式学习相结合的办法实施教学，在“职业素养”模块中，学生要完成一个针对实际职场问题的项目，分析并提出符合社会主义核心价值观的解决办法。

又如德阳市针对教育部“一村一名大学生”计划，开展的“村（社区）干部基层治理能力大赛”就把党建文化、社会工作、治理能力、文明建设和职业规划、职业道德、社会公德等融为一体，既提高了学生专业课程参与度和学习效果，又展现出课程思政的育人优势，各方面相得益彰，成效显著。

4 纳入政府社会工作履职考核

基于终身教育体系实施“三全育人”进程中，明确开放大学面向全社会的教育职能，坚持问题导向，以负面清单推动各级政府履职。把贯彻总书记对学校思政课建设重要指示精神作为开放大学办学方向和前进动力，把落实终身教育和学习型城市创建纳入政府发展规划，紧扣时代发展需求，不断开创新时代思政教育新局面，用实绩考核检验部门联动效应和未来工作规划，促成城市主流社会风清气正和谐雅致，奋力书写“强国有我，开大何为”的时代新篇章。

5 结语

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，把成人思政工作与全民终身教育体系融合发展，为构建成人高校“大思政课”体系和三全育人机制提供策略依据，为促进学习型社会和学习型大国建设贡献理论基础。

[参考文献]

[1]史秋衡,许洋.教育体系推动四链深度融合的战略特征与制度建构[J].中国高等教育,2023,(07):4-8.

[2]陈占军,彭秧锡,谭峰亮,等.课程思政视域下材料类专业教育与“双创”教育深度融合的路径探索[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(09):94-96.

[3]徐进.继续教育体系与终身教育制度的深度融合研究[J].湖北招生考试,2019,(02):54-56.

[4]孙爱杰.课程思政视域下专业教育与“双创”教育深度融合的路径分析[J].中文科技期刊数据库（全文版）教育科学,2023,(10):036-039.

作者简介

王锋（1982 年 8 月-）男，汉族，四川阆中人，大学本科，讲师，德阳开放大学学生处副处长，研究方向：学生思政工作

课题项目：

课题名称：新时代背景下的成人思政活动内涵研究　课题编号：SZQ20230181

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.