

# 立德树人背景下初中班主任育人策略研究

刘长飞

延安市宝塔区第一中学

DOI:10.12238/er.v8i2.5816

**摘要:**百年大计,教育为本。在新时代背景之下,立德树人已成为了我国整个教育体制下非常关键的一个教学目标,与此同时,也是初中学生们实现综合素质提升的有效途径。为此,“立德树人”的教育理念也受到了初中教育工作者们的高度重视与认可。因此,本文旨在结合自身多年的教学经验探讨如何在立德树人背景下做好初中班主任育人工作,以供参考。

**关键词:**立德树人;初中;班主任

**中图分类号:**G62 **文献标识码:**A

Research on the Education Strategy of Junior Middle School Head Teachers under the Background of “Establishing Morality and Cultivating Talents”

Changfei Liu

No.1 Middle School in Baota District, Yan'an City

**Abstract:** Education is the basis for a hundred years of planning. Under the background of the new era, to cultivate moral integrity has become a key teaching goal under the whole education system of China, and at the same time, it is also an effective way for junior high school students to achieve comprehensive quality improvement. For this reason, the educational concept of "establishing morality and cultivating talents" has been highly valued and recognized by junior high school educators. Therefore, this paper aims to discuss how to do a good job of middle school classroom teacher's parenting work under the background of establishing moral values for reference, combining with the author's own teaching experience for many years.

**Keywords:** Moral education; Junior high school; Class advisor

## 引言

对于目前的学校教育来讲,有一些初中阶段的学生们在思想道德方面慢慢地出现了一些问题,这个阶段的学生正是青春期重要发展的时期,如果没有正确引导,很容易走上一些弯路。为此,作为初中班主任来讲,一定要积极树立“立德树人”的教学理念,不断地完善好育人的教学策略,从而逐步地让学生们得到全方面综合素养的提升。

### 一、何为立德树人

立德树人,所谓“立德”,指的是感化思想、引导道德,就是把人的德行品性放在第一位,使用主动有效的模式措施进行指导,感动与鼓励别人。所谓“树人”,指的是采用合适的教育方法进行人格塑造,就是以人中心,使用适宜的措施推动人的各个方面的提高以及进步。因此,立德树人,必须要和“以人为本”的观念相得益彰。立德树人引导着学校素质教育的开展,致力于将学生培养成具有较高知识水平和良好道德品质的优秀人才。立德树人是初中班主任开展德育工作的落脚点,基于立德树人背景,要求班主任关注学生成长需求,转变以往说教型德育模式,实施服务型德育模式,使学生在思想上产生认同,解决以往德育教育边缘化问题,

完善德育教育体系,发挥社会、家庭、学校等多方作用,支持德育工作的开展。

## 二、当前初中班主任育人方式分析

### (一) 缺乏有效交流

班主任是学生在校期间的密切接触对象,在一定程度上可以说班主任是学生在校生活的依靠,是学生学习生活的引导者、管理者和参与者,对学习发展意义重大,但是这种形象需要合理的运用才能够发挥积极作用,初中生处于身心发展不成熟,且较为敏感的时期,往往不愿表现内心想法,所以很少主动与班主任进行沟通交流,即便是有交流也往往是停留在表层,未能深入到学生的内心,缺乏了交流的有效性。长此以往师生关系疏离,教师不了解学生的思想动态自然无法展开针对性指导,又谈何立德树人呢?

### (二) 缺乏管理创新

在实际的初中班主任管理工作中,很多教师深受传统教学观念的影响,加之自身的教学压力逐年增长,不愿创更管理方式,导致学生缺少优秀的模范榜样,进而自身也逐渐丧失学习主动性,无法有效利用学习资源,学习自制力下降,不仅阻碍了学生的个人发展,也阻碍了新时期班主任管理工

作的发展进程，违背了立德树人教学背景的实际意义。

### 三、立德树人背景下初中班主任的育人策略

#### （一）以立德为导向，注重行为育人

对于新时代的教育发展来讲，立德树人是其中非常重要的一项内容，而且也是教育的本质所在。那么，在展开初中育人教学的时候，作为初中班主任来讲，他的任何举动，言语等都会给学生造成影响。那为了更好培养学生的品德，初中班主任一定要严格约束自己的行为举止，以一个正面、积极的形象面向学生，通过良好的行动去影响学生，树立良好的榜样<sup>[1]</sup>。

比如：当教室里的一个学生突然之间就昏倒了，此时，全班的学生一时之间都不知道要怎么办。那么，这个时候，如果班主任挺身而出，及时背上学生去到医院治疗。当这个学生经过救治，醒来以后，看到班主任满头大汗的样子，其内心也受到深深的震撼，而这种行为，也给学生们带来了非常好的影响，班主任通过自己的行为，感动了学生，给学生们做了一个良好示范作用，从而教会了他们助人为乐的精神。

#### （二）以立德为导向，形成班级文化

初中班主任在实施德育教学的过程当中，如果想要实现德育教学的目标。那么，就要以立德为导向形成班级文化，为此，要特别注重班级文化这一方面的建设工作。一个优良的班级文化是能够有效的约束每一个学生的行为，可以让他们在这种良好的班级文化氛围当中，潜移默化的形成自己良好的品格，与此同时，也能够直接体现出班主任在立德树人方面的教学效果。比如：初中班主任可以利用班级的文化角、板报、以及宣传栏来积极打造出良好的班级硬文化，积极向本班的学生们提供一些德育相关的期刊阅读，同时，也可以提供更多的机会让学生针对板报实施自主设计。

#### （三）以树人为导向，注重教书育人

我们都知道，班主任也是一个普通的人，为此，在日常的教学当中，多多少少都会出现一些差错。而有一些班主任为了自己所谓的面子，就不会勇于向学生们承认自己的错误。其实，出现这种情况，更加应该去反省自己，更加应该积极地向学生们承认自己的不足之处，通过自己的行为去给学生们树立一个典范，真正做到以树人为导向注重教书育人。让学生们知道，做错了事情不要紧，重要的是要敢于承担起这个责任<sup>[2]</sup>。

比如：当有一些学生们出现这种不敢担当，职责意识不强的情况时，在对他们实施德育教育的时候，则要充分重视这种责任意识在他们发展当中所起到的作用，从而通过自身的实际行动去给他们树立一个勇于承担责任的形象，科学的指引他们朝着健康、积极的道路去成长。

班主任教师是初中生学习生活的引导者，更是学生的模

仿对象，在一定程度上可以说班主任的一举一动都在潜移默化中影响着学生，所以教师在管理育人的过程中要注重言传身教，时刻严格要求自己的行为，做到以身作则，为学生塑造优秀的学习榜样，增强学生的信任感才能够有效提升师生德育配合度。此外，据调查初中生有相当一部分学生是在此阶段开始学会吸烟，并且现象普遍集中、严重，深究其根本皆是来源于在学生的生活中很容易接触到吸烟的家长和老师群体，加之初中生的自制力较差，且具有强烈的猎奇心理，在模仿意识的驱动下产生了不良行为，所以班主任要注重强调生活点滴教育，通过规范自身日常行为，帮助学生树立起积极向上的生活学习态度，实现育人教育。

#### （四）注重德育教育，强化班级管理

对于初中班主任来讲，由于身上所承担的工作也是比较繁杂的，不仅需要承担日常的教学工作，同时对学生的管理工作，还有德育教育工作等都是属于班主任的工作职责，为此，这就需要有以立德树人为基础，不断地加强班级管理工作。那么，在日常的教学工作当中，班主任要把教学工作的先后、主次关系给理顺来，从而把德育工作的作用给充分发挥出来，同时要把德育工作积极渗透到班级的日常管理当中。比如：要深入了解到每一个的实际学习情况、还有个性特征，从而制定出一个有效的班级管理目标，打造出一个优秀的班集体。

#### （五）注重家校合作，善用教育资源

在新时期立德树人的背景下，德育和人才培养的实施不仅依赖于学校、班主任和教师，还依赖于学生、家长和社会。家长是孩子的第一任老师，学生知识水平的提高和良好道德品质的形成需要家长的引导和加强教育管理，因此，初中班主任要注重家校合作，合理应用教育资源，以更好的促进学生的全面发展。具体可以从以下几点着手：

1.班主任要加强与家长的联系，深化家校合作。

2.班主任要善于利用通过家长会、家访、微信公众号等多种渠道普及家长德育，介绍德育相关知识，转变家长以往的认知观念，使家长对德育有清晰的认识。

3.班主任需要将学校课堂的德育教学延伸到课外活动，关注学生的日常生活，在实际生活中管理和引导学生，渗透德育理念。

例如，以低碳生活方式为核心，与家长一起设计一项“探索低碳生活方法”的任务，父母应与孩子建立良好的亲子关系，经常与孩子沟通，并以温和的方式引导学生解释什么是低碳生活，为什么有必要，以及如何过低碳生活，他们应该探索低碳生活的方法，并在现实生活中实施。如，购物时，带上自己的袋子来装东西；手洗少量衣物，尽量不要购买不必要的物品；实践“光盘行动”，使用节能电器；选择购买小排量或新能源汽车，建议出行多乘坐公共交通工具；通过

家校合作，学生可以深入了解低碳生活，通过合理利用教育资源灌输低碳生活理念，并用德育来指导德育的实施，达到立德树人的目的。

#### （六）营造团体环境，提升育人效果

班主任在初中阶段开展德育教育工作的过程中，不能仅仅是口头的教育指导，要能够在教学当中做到身体力行，通过引入丰富的教育资源为学生构建多元化的集体学习环境，使学生能够在学习当中端正思想，在中学班主任的管理协调过程中充当协调者角色，通过团结学生营造积极的班级学习氛围，为学生带来更加深刻的教育指导情感体验，使学生沉浸在温馨和谐的氛围当中获得德育思想的熏陶，帮助他们不断得到成长，真正塑造良好道德品格。同时，在班主任的日常德育教育工作当中，应时刻思考如何在课堂中营造集体学习氛围，使学生在良好的课堂氛围中展开学习探究，班主任通过创造良好的课堂学习环境，可以使课堂教学氛围变得更加和谐，当班级教学风气较差时，同学之间会出现更多的分歧，也没有形成一个良好的读书成长环境，不利于学生良好学习习惯的养成，这对于学生的学习成长而言是极其不利的。因此，在立德树人的基本理念下，班主任可以通过营造团结的集体环境，帮助学生更好的感受到集体环境的德育增益价值，有效减少课堂教学的冲突，通过为学生提供更多的帮助，学生在学习当中能够得到综合素养的全面发展<sup>[3]</sup>。

#### （七）重视言传身教，加强生活教育

班主任在教育教学工作当中个人的形象将会影响到最终的德育渗透效果，班主任品行高低将会对学生道德评判标准产生一系列的影响，这就需要班主任能够基于立德树人的理念为学生树立良好的德育榜样力量，通过正确的思想和行为去影响与启发学生。在教育中一旦发现学生出现了问题，就要通过有效的方式帮助学生纠正自身的想法，塑造学生正确的是非道德标准。班主任在教育管理当中应做到严于律己，重视言传身教，这是影响学生良好道德品行的重要因素，初中生在学习和成长当中会针对外界的一些行为进行模仿，这就造成了很多初中生出现了吸烟、烫头、喝酒等现象的出现，如果不能对个别学生的行为进行规范，极有可能造成错误行为的集体扩散，而为了能够更好地转化学生的这些行为，班主任必须为学生做好榜样力量。

比如，班主任可以通过分析学情为学生开展道德专题研

讨会，以“健康”为主题，帮助学生了解到吸烟、喝酒的危害，使他们能够掌握中学生应坚持的基本操守，通过为学生进行指导和帮助，学生产生直观的感受，结合针对性的指导提高教育指导效果，借助言传身教丰富学生的认知层面以及学习体验，从而有效的提高学生的综合素养。

#### （八）加强情感教育，要爱生如爱子

作为班主任教师还要善于运用情感教育，引发学生的情感共鸣，只有让学生发自内心的感受到教师育人的包容性和感染力，才能提升信任度，乐于接纳和认同教师的观点，帮助教师更好引导学生。

比如，在校园组织的体育活动中，学生运动中难免会出现磕碰的意外，这时教师要及时给予学生关心和鼓励，做学生校园生活的依靠，给学生家一般的温暖，或者当学生精神状态不佳，学习兴趣不高时，教师不要一味的责怪，强调学习的重要，要尽可能站在学生家人朋友的角度，先了解学生的实际状况，再合理引导教育，做学生的倾听者，让学生们在青春期得到充分的理解和关注，用行为感化学生，诠释师德的真正含义。

### 四、结束语

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”总而言之，在初中班主任育人教育中要懂得讲求方式方法，要充分迎合立德树人的教学理念，将育人作为教学管理的重中之重，充分明确并大胆正视当前的教学弊病，通过优化育人方式方法、加强情感教育、重视言传身教、注重德育与课堂教学相结合具体革新策略，进一步引导学生树立起健全的道德品质，为学生今后更好的实现人生理想做好铺垫。

#### [参考文献]

- [1]杨洁.立德树人背景下的初中班主任德育管理策略研究[J].启迪与智慧(上),2023(04):128-129.
- [2]邵燕.立德树人背景下初中班主任德育工作的展开策略探究[J].考试周刊,2021(87):163-165.
- [3]贺全城.立德树人背景下初中班主任管理策略探究[J].试题与研究,2021(30):133-134.

#### 作者简介：

刘长飞（1984.04-），男，汉，陕西省延安市，学历：本科，职称：一级，论文研究方向：立德树人背景下初中班主任育人策略研究。