第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

小学全科教师培养模式及课程体系建设研究——以四川幼儿师范高等专科学校为例

孟庆威
四川幼儿师范高等专科学校
DOI:10.12238/er.v8i2.5825

摘　要：本研究聚焦小学全科教师人才培养模式及课程体系建设，强调理论与实践相结合，注重教师教育情怀和职业道德的养成。构建包括通识教育课程、学科专业课程、教育教学课程和实践课程在内的完整体系。
关键词：小学全科教师；培养模式；课程体系
中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Primary School General Practice Teacher Training Mode and Curriculum System Construction Research —— Taking Sichuan Preschool Educators College as an Example

Qingwei Meng
Sichuan Preschool Educators College

Abstract: This research focuses on the talent cultivation model and curriculum system construction of primary school generalist teachers, emphasizes the combination of theory and practice, and pays attention to the cultivation of teachers' educational sentiment and professional ethics. A complete system including general education courses, disciplinary professional courses, education and teaching courses, and practical courses is constructed.
Keywords: Primary school general practice teacher; Training mode; Curriculum system

引言

随着乡村地区小学数量不断减少，规模不断变小，对能担任多科教学的小学师资需求增长较快，优质师资补充问题亟需解决。与之相对应的是，一方面，由于乡村经济水平较低、生活便利性差、教育资源不丰富，就业期望值高、缺乏奉献乡村教育事业信念的师范生很难扎根下来；另一方面，由于部分师范院校过度重视专业知识和能力的培养，相对忽视教育情怀的培养，人才培养目标并未完全对接乡村基础教育需求。所以，大力培育“下得去、留得住、教得好、提得高”城乡小学教育所需要的师资，不仅是提升中国教育整体水准、实现教学公平的关键举措，也能为乡村振兴和新型城镇化协同推进提供智力支持。

四川幼儿师范高等专科学校历史悠久，成绩突出，小学教育专业积淀深厚，是学校重点专业且获国家项目资金支持，经多年探索实践形成特色人才培养体系，在解决乡村师资问题上或有可为，有望为城乡小学教育培养出符合要求的师资，推动教育公平发展和乡村振兴协同推进。

一、小学全科教师人才培养模式的探索

本专业教学团队为树立教育科学专业理念，一方面研究本校培训历程，借鉴前辈经验智慧；另一方面派骨干教师参会交流，借他山之石；还对自身条件等调研，总结专业建设过程。经研讨形成“三定三向”人才培养目标定位，明确面向农村小学培养人才的目标，完善培养模式，提炼出“铸文化、强实践、重综合，一专多能”专业特色，为专业发展奠定基础，以更好地适应农村小学教育需求，提升专业建设水平与人才培养质量。

二、发展完善“向农、向小、向基层”专业思想教育体系

（一）打造“三个三”专业思想教育格局。

细化管理人员、教师、辅导员三方职责，推行导师制，坚持身教与言教、理论与实践相结合，汇聚学校、协同育人基地、家长三方力量。一年级以激发兴趣为主，二年级以巩固专业意识、提高专业素质为主，三年级以立志投身基础教育、自我价值实现为主，通过课堂教学、校园文化、第二课堂、教育实践等，开展专业思想教育，厚植教育情怀。

（二）完善了思政学科教学和专业课思政同向同行的协同教育管理模式。着眼立德树人的总体目标，构筑了“三全育人”大思政布局，凝聚教育合力，发挥课堂教学主途径、教学主抓手功能，做到“思政课程”与“教学思政”的同向并行、同频共鸣，产生协同教育效果。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

（三）发挥教师教育文化、校园文化和地方文化三块阵地的“育人、留人”作用。依托“小学教育研究中心”、“川西北民俗文化研究中心”，充分发挥校园文化和第二课堂作用，激发小学教育研究小组、李白文化研究小组等学生社团积极性，守好三块阵地，强化师范教育价值理念，培育乡土情怀。

（四）构建“2+4+8”党建、团建模式，引领学生“向农、向小、向基层”。我们传承百年小学教师教育的优秀传统，建立了“2+4+8”的党建、团建模式。所谓“2”是指教师党员和学生党（团）员；“4”是指每一位党（团）员每学年（学期）要完成的 4 项任务，即：每一名教师党员每年至少上一次党员示范课、申报或参与一项科研课题、为入党积极分子讲一次党课、指导一批顶岗实习学生，每一名学生党（团）员每学期至少参与一次志愿服务活动、与乡村小学教师或小学指导教师交流一次、到小学组织一次学生活动、完成一篇优秀乡村教育者优秀事迹的学习心得；“8”是指每名教师党员每年至少向学生推荐 8 本书，每名学生党（团）员至少与 8 名专业教师进行沟通交流。我们分段实施，由浅入深，不断加强对学生的思想引领，一年级以建构教师的家国情怀、品德情怀、悲悯情怀为主线，二年级以建构教师的敬业情怀、博爱情怀、包容情怀为主线，三年级以建构教师的教学情怀、艺术情怀、学术情怀为主线。

三、形成了小学全科教师人才培养人才培养方案。

针对西部农村基础教育改革发展的需要，制订了以教师教育课程、学科知识体系为主体，“教师教育课程+学科专业理论+专业技能训练”主要课程模块为平台，以“综合+专长”为培养模式，能擅长一门主干课程，兼教一门副科，胜任一门艺体类课程的人才培养方案，该方案重点凸显教师培养的应用性、针对性，效果显著。

1.形成了小学教育专业特色。

积极满足学校教师事业发展的新需求，积极建设并不断完善中小学教育专业培养方案，尽力培育德智体美群全方位发展的高素质的新型师资。通过广泛研讨，我们形成了“三定三向”的培养目标定位：即定格在高等院校专科层次、定性在教师教育、定向在四川农村地区；面向农村、面向小学、面向基层，进一步明确了面向农村小学教育培养具有“综合全面的专业知识功底、系统娴熟的小学教师技能、深厚宽广的儿童文化素养、层次鲜明的专长特长爱好”人才的目标，进一步完善了“综合培养，分向（段、项）选修”的培养模式，进一步提炼和总结出了“铸文化、强实践、重综合，一专多能”的专业特色。

2.“综合+专长”的培养模式。

我们从目标定位入手，以服务于四川农村区域教育，以培育适应孩子发展需要和潜能发展的专科阶段合格教师为宗旨，逐步形成了“综合培养、全面提升、一专多能、形成特色”的人才培养理念，凝练了“综合+专长”的人才培养模式。“综合性”是在普通高等教育背景下进行通识教学，以达到更深层次的教育综合。这种“综合”必须与“学有专长”构成对立统一体，即新时期小学教师必须具备一定的教学特长，这一专长是他们成长为小学某一学科骨干教师、带头人的需要，有利于发挥师范生的特长，提高他们的学习积极性，也为他们今后进一步向更多领域和更高层次发展奠定基础。

3. 建立了 UGS 三位一体协同育人机制

为满足四川农村偏远地区的小学教师需求，我们研究了小教师教育合作的创新管理机制，形成了“大学—政府—小学”（U-G-S）合作培训小学教师的新管理模式[1]。该机制以人才培养为中心，以当地政府为龙头、学校为主导、区域学校共同参与，采取校地协同、校校协作，积极推动产教融合，把培养高素质乡村小学教育人才培养纳入高校、地方的整体规划，坚持以创新为引领，积极推进“三全”（全员、全过程、全方位）育人。

四、建立小学教育专业培养的课程体系

建立人才培养课程体系，着重在摒弃了传统的教学方法和陈旧的教学方法，大胆实施改革创新。近年来，针对四川省农村小学学校教育发展的实际和我们对培养教育目标的具体要求，为充分凸显小学教育专业特点，使小学专业人才培养更好地满足四川省农村学校教育发展趋势和需求，在课程体系、教学方法变革和社会实践教育等方面，开展了深入研究和探讨。

（一）理论课程教学体系

1.课程体系平台。遵循“综合培养、学有专长”的理念，我们构建了四个平台课程体系：

第一平台是公共基础学科教育平台，着力培育学生基础的科学文化素质，涵盖包括数学、英语、计算机、体育等课程。这个平台主要承担学生德智体美劳和文化教育、学习能力、教育理想信念培养的任务，让学生具备优秀的思想道德、扎实的社会人文和科学素养，从而形成了新时期的大学生素质、和教师基本综合素养知识。

第二平台是小教师教育课程教学平台，着力训练本专业有关的知识，内容涉及包括教育信息技术、小学教师职业道德与政策法规、教师口语、书写、小学教育基本原理、小学课程与教学、儿童心理与发展、音乐素养、美术素养、舞蹈素养、小学班级管理等课程。使学生形成了正确的儿童观、学生观、老师观和教育观，并掌握了必要的教育教学基本知识与能力。

第三平台是学科的核心课程与教学平台，内容注重于反映本学科特点和核心理论知识及技术，主要包括中文与社

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

会、数学与科学二个模块，其中中文与社会模块包括：现代汉语、儿童文学、中国古代文学、古代汉语、人文社会科学基础、中外文明简史、中国现当代文学、小学语文教学设计、小学社会教学设计；数学与科学模块包括数学分析、高等代数、解析几何、地球与空间科学、生命科学、物质科学、初等数论、小学数学教学设计、小学科学教学设计等课程。使学生重点掌握语文、社会或者数学、科学两门课程教学的学科知识。

第四平台为拓展课程教学平台，中文与社会模块开设中国思想史、外国文学、小学语文古诗词鉴赏、蒙学经典导读、儿童文学经典作品赏析、写作、自然科学基础等课程，数学与科学模块开设数学史、数学思想方法、生活中的科学、科学技术简史、社会科学基础、趣味数学等课程。专业任选课程中主要开设艺术类模块选修课程包括：音乐、美术、舞蹈、书法、体育五个模块，培养学生具有其中一个艺体类课程的教学能力。

通过这四个平台课程体系的教学，我们培养的学生既能胜任一门小学主干课程教学和班级管理工作，也能上好其他一至二门学科，特别是能胜任小学的一门艺体课程的教学，满足了乡村小学对全科教师的多样化需求。

2.增设农校小学艺体教学能力培养需求的选修课。

四川农村地区小学艺体类教师短缺，急需能担任艺体课程教学的师资，我们培养的学生要具备艺体类课程教学能力，根据培养需求，我们在一年课程通开体育、音乐素养、美术素养、舞蹈素养、书写，培养学生的教师综合素养，在二年级选修课中开设了音乐、美术、舞蹈、书写、体育五个模块，美术模块包括：素描与色彩、儿童画与手工制作、小学美术教学设计，音乐模块乐理与试唱、弹唱、小学音乐教学设计；舞蹈模块包括中国民族民间舞、儿童舞、小学舞蹈教学设计；体育模块包括人体科学、学校体育、小学体育教学设计；书写模块包括硬笔书法、书法美学，小学书法教学设计。持续 2 年半的艺体课程的学习，使学生能够在小学中初步胜任艺体课程的教学和活动指导工作。

（二）实践教学课程体系

在理论研究与讨论的基础上重新审视与创新了实践性课程理论，在传统教育见习、实习、毕业等实践性课程环节的基础上，建立了校内与校外、课内与课外结合的全过程实践课程体系。在继承传统中师培养学生“能说会道、能唱会跳、能写会画”的技能训练体系的基础上，构建了技能训练的 3S 模式，即：基础技能自主训练(self-oriented training)、专项技能模拟训练(simulated training)、综合技能现场实训(spot operation)的训练体系。这套技能训练体系包括六大模块（书写技能、表达技能、艺体技能、教学技能、教学研究技能和教育管理技能），采用 2+0.5+0.5 模式全程训练模式，即：一年级、二年级组织基础训练（书写技能、表达技能、艺体技能），三年级采用半年集中强化训练、半年顶岗实习。通过微格教学培训和强化实践训练两个途径，让学生掌握多种教学技能，提高学生的从教能力。以“全过程、分阶段、不断线”为原则，将教育见习、实习安排全程化，要求学生长期与实践教学基地教师结对，参与实践基地的教学研究活动，形成见习—实习—研习一体化的教育实践模式[2] 。

四、结语

经过多年的建设，我校小学教育专业已经形成了“综合+专长”的人才培养模式，坚持以学生全面发展为本，尊重和彰显学生个性，以四川广大农村地区基础教育需求为导向，着力培养“下得去、留得住、教得好、提得高”、师德高尚、热爱儿童、业务精良的优秀小学教育师资，推动四川农村基础教育质量不断提高，形成了自己的特点和特色。

[参考文献]

[1]“U-G-S”视角下甘南地区小学全科教师培养模式与策略研究[J].韩潇国.林区教学,2023(10)

[2]高师本科小学教育专业实践教学创新对策[J]胡良华.经济研究导刊.2011(03)

作者简介：

孟庆威（1972.11-），男，汉族，河南杞县人，硕士，副教授，研究方向：小学教育

基金项目：

2018 年四川幼儿师范高等专科学校校级科研项目“小学全科教师人才培养模式及课程体系建设的研究与实践”（项目编号：SYB201810）。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.