第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

基于智慧课堂的高职混合式教学效果评价

潘艳琴
上海民远职业技术学院教务处
DOI:10.12238/er.v8i2.5826

摘　要：随着信息技术的迅猛进步，智能课堂及混合式教学方法已在高等职业教育领域内获得了广泛的应用。基于智能课堂环境下的高职混合式教学模式，通过融合在线学习与面对面实践环节，有效地弥补了传统教育方式中存在的不足之处，从而提升了教学质量与学生的学习成果。本文深入探讨了智能课堂与混合式教学相结合的重要性，详细分析了该模式在高等职业教育中的实施策略，并通过具体的课程案例展示了其实效性。研究显示，智能课堂利用大数据技术、定制化学习路径、资源的有效整合以及促进师生间互动讨论等功能，不仅极大地激发了学生的学习兴趣和自我驱动能力，同时也显著增强了他们的实际操作技能和批判思考的能力。
关键词：智慧课堂；高职；混合式教学
中图分类号：G71　**文献标识码：**A

Evaluation of the Mixed Teaching Effect of Higher Vocational Education based on Intelligent Classroom

Yanqin Pan
The Academic Affairs Office of Shanghai Minyuan Vocational College

Abstract: With the rapid development of information technology, smart classrooms and mixed teaching models have been widely used in higher vocational education. By combining online learning with offline practice, the blended teaching mode of higher vocational education based on smart classroom can effectively make up for the shortcomings of the traditional teaching mode and improve the teaching quality and learning effect. This paper discusses the necessity of combining smart classroom and mixed teaching, analyzes its application strategy in higher vocational education, and demonstrates its effect through specific course examples. Research shows that through big data analysis, personalized learning, resource integration, interactive discussion and other functions, smart classrooms can not only improve students' learning interest and independent learning ability, but also effectively improve practical ability and critical thinking.
Keywords: Smart classroom; Higher vocational; Mixed teaching

引言

随着信息技术的飞速发展，教育领域的传统教学模式正逐步向更加智能化、个性化的方向转型。特别是在高职教育中，如何有效结合现代信息技术与传统课堂教学，以提高学生的学习效率和实践能力，成为教育改革中的重要课题。智慧课堂和混合式教学模式的结合，恰好为这一问题提供了新的解决方案。智慧课堂利用大数据、人工智能等技术，能够为学生提供个性化学习路径和实时反馈，而混合式教学通过线上与线下的结合，突破了传统教学的局限，提升了学生的学习参与度与实践操作能力。

一、智慧课堂与混合式教学结合的必要性

（一）满足个性化学习需求，提升学生学习效果

将智慧课堂与混合式教学模式相结合，能够更有效地满足学生的个性化学习需求，并提高整体的学习成效。传统的课堂教学通常采用统一的教学进度和内容，这使得难以充分考虑到每个学生不同的学习能力和兴趣点。相比之下，智慧课堂配备的数据分析及反馈机制可以即时监测每位学生的学习进展及其成效。借助于这样的技术支持，教育工作者得以掌握学生参与混合式学习活动时的行为数据，比如在线学习的时间长度以及知识点的掌握状况等信息，据此灵活调整授课材料和教学节奏，以更好地适应个体间存在的差异性。

（二）加强课堂互动与参与，增强学生学习动力

智慧课堂与混合式教学模式的融合，对于加强课堂互动以及激发学生的学习兴趣具有显著效果。相较于传统教学手段，后者在促进学生主动参与方面存在局限性。然而，借助于智慧课堂提供的多样化互动工具，例如在线测验、即刻反馈机制及讨论平台等，在混合式学习环境中为学生们提供了更加广泛和深入的参与机会。通过智能设备，学生可以在课

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

程进行过程中积极参与到实时交流中来；同时，教师也能够迅速获得学生的答题情况及其反应，从而灵活调整授课策略。

（三）提高教学资源利用效率，增强学习资源的便捷性

智慧课堂与混合式教学模式的融合极大地提升了教育资源的有效利用率，促进了学习材料更便捷地获取与共享。传统教育环境下，教学资源的应用受限于时间与空间条件，学生往往仅能在课堂教学过程中接触到相关资料，课后缺乏足够的支持来巩固所学知识。然而，通过引入智能教室环境作为支撑，为实施混合式教育提供了基于云服务的学习资源管理平台，使得学生们能够不受地点限制地访问由授课老师上传的各种课程文档、视频教程及习题集等辅助材料，从而有效增强了课外复习的质量。

二、基于智慧课堂的高职混合式教学策略及效果评价

（一）通过大数据分析提升学习效果的个性化支持

高等职业院校的学生在学习背景、能力以及兴趣方面存在较大差异。传统的教育方法难以充分满足这些学生个体化的学习需求，通常采用统一的教学内容与进度安排，这往往导致部分学生在知识掌握上进展缓慢，甚至落后于同班同学。而智慧课堂平台借助大数据技术，能够详尽地记录并分析学生的学习行为，使教师能够即时把握每位学生的学习状态及其薄弱点，进而实施更加精准有效的教学干预措施。

在《电气工程基础》课程的教学过程中，教师利用智慧课堂平台对学生的学习进展进行监督。该平台能够即时获取学生在线学习行为的相关数据，如视频观看时长、作业完成情况及在线测验成绩等，为教师提供了一幅关于学生学习状况的全景图。例如，当某位学生在特定知识单元的测试中多次得分偏低时，教师可通过系统反馈得知其具体困难所在，并迅速给予个性化的指导。基于每位学生的进度与理解力差异，教师还可以向他们推荐适宜的学习资料或布置额外练习。对于那些学习速度较快的学生，则可建议更具挑战性的内容，或是通过项目式学习活动来促进他们的深入探究。此外，借助平台生成的学习报告，教师还能够审视不同学生群体的整体表现，进而对教学内容和方法做出相应调整。

借助智慧课堂中的大数据分析工具，教育工作者可以根据学生的学习进度灵活调整授课内容与方法，从而实现教学活动的个性化定制。这种基于数据的教学方式能够更加精确地响应每位学生的学习需求，支持他们在最适宜的速度下取得学习成效。除此之外，智慧课堂所提供的反馈系统不仅有助于教师即时给予指导，也激励了学生的自我探索精神，进一步提升了他们的学习效率和成果质量。

（二）实现课堂内外学习资源的有效整合

高等职业教育的核心在于将学习与实践紧密结合，这意味着学生不仅需要扎实掌握理论知识，还要具备实际操作的能力。不过，在传统的教学模式下，教育资源主要集中在教科书和教师的口头传授上，而课外能够获取的学习资料既稀缺又零散，这在一定程度上限制了学生对所学内容的全面理解和有效运用。

在《机械工程基础》这门课程的教学过程中，教师运用智慧课堂平台实现了传统课堂教学与现代在线学习资源的有效结合。课前，学生能够利用该平台观看教学视频、查阅电子版教材并完成在线自测题，以此来初步掌握必要的理论知识。到了正式上课时，老师则通过深入剖析实际案例及开展互动式讲解活动，进一步促进学生对所学内容的理解，并在此基础上加强其实践操作能力的培养。比如，在预习阶段，学生们可以通过网络了解到关于机械设备各部分的基本组成及其运作机制；而在面授环节，则会安排一系列动手实验和问题导向的学习任务，以加深他们对于前述概念的实际应用认识。此外，借助于虚拟实验室软件，学员们还能在线模拟各种组件的动作过程及其工作状况，从而获得更加直观的感受和体验。课外时间里，大家同样可以继续使用这一数字化工具来进行复习或探索更多相关领域的新知；而内置的论坛和即时问答服务也为师生间以及同学之间的交流提供了便利条件，有助于及时解决疑惑并巩固已学知识点。

智慧课堂平台通过汇集课内外的学习资料，极大地丰富了学生可获取的学习资源与路径。这种方式克服了传统教育模式下课外学习材料稀缺的问题，让学生能够不受时间和地点限制地开展自我探索式学习。线上理论知识的学习与线下实践活动相结合，不仅加深了学生对知识点的理解，还增强了他们的实际操作能力，进一步推动了‘学以致用’这一教育理念的实现。

（三）通过线上互动促进学生自主学习和批判性思维

在高等职业教育领域，学生被期望拥有较强的自我学习技能和批判性思考能力，特别是在处理职场中遇到的复杂挑战时，能够展现出独立分析与解决问题的能力。不过，在传统的教学模式下，由于教师占据主导地位，导致学生的思维方式相对被动，鲜少有机会去培养主动探索知识的习惯及进行深度反思的能力。

在《市场营销》课程的教学过程中，授课老师借助智慧课堂平台组织了多次在线互动环节，其目的在于增强学生的批判性思考能力和自主学习技能。比如，在探讨某一企业的市场推广策略时，学生们被分成几个小组，并通过网络讨论平台对案例进行剖析。每组成员需要深入研究该企业的营销手段，并提出相应的改进建议。在此期间，除了要透彻掌握课本知识外，学生还需结合具体实例进行分析，并表达个人见解。此类互动模式促使学生从多角度审视问题，有效提升了他们的逻辑思维能力。除此之外，该平台还设有在线测试

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

与答疑功能，允许学生随时提问并与教师及其他同学交流。这种即时沟通的方式有助于学生迅速解决疑惑，加深对知识点的理解。以某品牌营销策略的讨论为例，学生不仅需识别其成功要素，还要能够客观地指出存在的不足，并给出切实可行的优化建议。

利用智慧课堂平台提供的在线互动工具，学生能够更加积极主动地融入到学习过程中，这不仅促进了他们自我驱动的学习能力的增长，也锻炼了他们的批判性思考技巧。通过参与讨论与团队合作活动，学生们学会了从多个视角审视问题，并创造性地提出解决策略。这样的教学模式不仅有助于学生掌握基础理论知识，还教会了他们如何进行深度分析并将在课堂上学到的知识应用于实际情境之中，从而提高了其未来职业生涯的竞争优势。

（四）利用混合式教学模式提高实践技能与理论知识的结合

高等职业教育的主要目标在于强化学生的实际操作能力，特别是在技术和应用领域的课程中，要求学生能够将理论与实践有机结合。但在传统的教学体系下，理论学习和动手实践通常是相互独立的两个环节，这使得学生们难以有效运用所学知识解决工作中的实际问题。

在《汽车维修技术》这门课程里，授课老师采取了一种融合线上与线下教学特色的混合式教育方法。通过一个智能化的学习平台，学生能够接触到大量的理论资料以及虚拟实验工具。课前阶段，学生们可以利用该平台自学有关汽车修理的基础知识，并观看相关视频教程来掌握汽车常见问题的识别技巧。到了正式上课时，教师会使用专门设计的教学辅助设备向同学们展示具体的实践步骤，在此期间，参与者有机会在专业指导下亲自尝试解决真实的车辆故障，并提出相应的修复策略。此外，这个智能学习系统还配备了一个虚拟实操环节，使学员能够在数字化环境中模拟整个修车流程，进行故障检测及排除训练，从而加深他们对所学内容的理解与记忆。

采用这种线上线下融合的教学模式，学生不仅能获得汽车维修的基础理论知识，还能在虚拟环境中进行实操训练，从而加深对所学内容的理解与运用。以发动机故障诊断为例，学生能够通过该平台模拟各种类型的发动机问题，并尝试对其进行虚拟修复，这有助于他们直接体验到不同类型故障的处理流程。这样的教学方法不仅提升了学生的实际操作能力，还促进了理论与实践的有效结合，为他们的未来职业道路打下了坚实的基础。

（五）教学评价与反馈机制的优化

传统教育评价体系主要依靠期末考试和日常作业来评估学生的学习成效，这种做法往往导致反馈滞后，无法即时反映学生的实际学习状态，使得学生难以在学习过程中获得及时指导。相比之下，智慧课堂通过实施在线即时测评、自动批改作业及增强师生互动等手段，能够提供即时且个性化的反馈信息。

在《信息技术基础》这门课程的教学过程中，授课老师利用智慧课堂平台实施课后的评估及即时反馈机制。当学生完成在线测验之后，系统能够自动批阅，并提供相应的评价；同时，教师也能够借助该平台了解到每位学生的答题详情，从而快速识别出他们在特定知识点上存在的不足之处。此外，此平台还支持实时对话与互动交流功能，允许学生们在课程结束后继续与导师及其他同学沟通探讨，解决个人疑惑，并通过讨论来进一步巩固和完善自身的知识架构。基于学生的表现数据及其参与度，教师可以为他们量身定制指导方案，提出具体而有效的改进建议。

智慧课堂平台采用即时在线评价与反馈系统，使学生能够迅速掌握个人学习状况，并针对不足之处做出相应调整。借助于学生的学习数据分析，教师可以实现更加细致的教学管理，从而达到精确教学的目标，进而提升教学质量。这种持续性的反馈与评估机制不仅有效增强了学生的学习成果，也让整个教学过程变得更加科学高效。

三、结束语

综上所述，基于智慧课堂的高等职业教育混合式教学模式，通过巧妙融合信息技术工具，优化了教育资源、授课方式及学习途径之间的整合，显著增强了学生的学习体验与成效。智慧课堂不仅为学生们开辟了一条更加个性化且灵活的学习道路，也为教师提供了更为精确及时的教学反馈信息。展望未来，随着智慧教室技术的持续进步及其广泛应用，预计混合式教学法将在高职院校中发挥越来越重要的作用，促进教学质量稳步提升，并为学子们未来的职业发展及终身学习奠定坚实基础。

[参考文献]

[1]李阳.基于智慧课堂的高职混合式教学效果评价与调查[J].电脑知识与技术,2022,18(19):146-147+158.

[2]金贞珍.智慧课堂环境下高职数学混合式教学模式创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):8-10.

[3]柳意.基于“雨课堂”混合式教学模式智慧课堂探析——以高职化工智慧课堂为例[J].济南职业学院学报,2021,(04):43-45.

[4]张永霞,张艳艳.智慧课堂环境下高职数学混合式教学模式创新研究[J].科技视界,2020,(30):65-67.

[5]时恩早.基于智慧课堂的高职混合式教学模式设计与实践——以《综合布线工程技术》课程为例[J].教育现代化,2019,6(93):255-256.

作者简介：

潘艳琴（1981.12-）女，汉族，籍贯江西九江，硕士，研究方向：中西方美术史，教育教学管理

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.